

Тендит К. Н.

Педагогический хронограф. Личности. События. Явления

**Методические рекомендации для проведения бесед
о важных событиях и датах в истории, влияющих на формирование
привлекательного образа педагога
среди учащихся психолого-педагогических классов**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

Тендит К. Н.

Методические рекомендации для проведения бесед
о важных событиях и датах в истории, влияющих на формирование
привлекательного образа педагога
среди учащихся психолого-педагогических классов

Комсомольск-на-Амуре
АмГПУ
2024

УДК 37.04
ББК 74.46
Т 33

Рецензенты:

Ж. В. Петрунина, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой «История и культурология» Комсомольского-на-Амуре государственного университета;

О. А. Булавенко, доктор педагогических наук, доцент, декан факультета технологии, экономики и дизайна Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета.

Тендит, Константин Николаевич

Педагогический хронограф. Личности. События. Явления: Методические рекомендации для проведения бесед о важных событиях и датах в истории, влияющих на формирование привлекательного образа педагога среди учащихся психолого-педагогических классов / К. Н. Тендит. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2024. – 30 с. – Текст: электронный.

В методических рекомендациях представлены конспекты бесед на темы, приуроченные к праздникам и памятным датам российского календаря в профильных психолого-педагогических классах. Эти беседы направлены на формирование положительного образа учителя и профессии педагога. Предназначено для наставников профильных психолого-педагогических классов, классных руководителей, советников директора по воспитанию.

Подготовлено в рамках реализации государственного задания на проведение прикладного научного исследования по теме «Разработка и реализация учебно-методического комплекса по формированию положительного образа педагога в сознании учащихся психолого-педагогических классов» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «АмГПГУ» № 073-03-2024-045/1 от 03 мая 2024 г.).

© К. Н. Тендит, 2024.
© АмГПГУ, 2024.

Оглавление

Введение	4
Беседа 1. 7 января – Православный праздник «Рождество Христово». 8 июля – День семьи, любви и верности.....	5
Беседа 2. 25 января – День российского студенчества. 17 ноября – Международный день студентов.	10
Беседа 3. 8 февраля – День российской науки. 1 сентября - День знаний.....	14
Беседа 4. 21 февраля – Международный день родного языка. 24 мая – День славянской письменности и культуры. 5 октября – День учителя.	19
Беседа 5. 1 июня – День защиты детей. 20 ноября – Всемирный день ребенка.....	23
Приложение 1	27
Приложение 2	29
Приложение 3	30
Приложение 4	30

Данные методические рекомендации составлены для педагогов-наставников, а также преподавателей и учителей, работающих в психолого-педагогических классах. Основная цель этого пособия – помочь в организации бесед в рамках классных часов или проекта «Разговоры о важном». Содержание разработки имеет пропедевтическую направленность, связанную с популяризацией педагогической профессии и педагогической деятельности.

В пособии представлены конспекты бесед на разные темы, приуроченные к праздникам и памятным датам российского календаря, поэтому пособие получило название «Педагогический хронограф. Личности. События. Явления». Хронология педагогического календаря предложена в качестве повода к проведению беседы, она произвольна. Содержание бесед построено таким образом, чтобы для проведения мероприятия можно было использовать различные события, праздники или памятные даты. В начале каждой беседы указаны возможные календарные вехи, которые могут послужить поводом к такому разговору. Педагогу придется только изменить вводную часть и сказать несколько слов о событии, явлении или личности, память о которых побудила провести беседу.

Все беседы носят интерактивный характер, предусматривают активную работу с учащимися, использование иллюстративного материала (его варианты предложены в Приложениях).

Основная цель бесед – это нравственное воспитание будущих педагогов: понимание смысла профессиональной миссии; создание образов родителей, учителей, воспитателей, наставников как активных членов педагогического процесса, создающих реальность и влияющих на духовный мир ребенка.

Во время бесед необходимо дать возможность учащимся высказаться самим, в случае затруднения постараться подвести их к ожидаемым ответам.

Данное издание в будущем планируется дополнить новыми разработками занятий и сценариями мероприятий.

Беседа 1.

7 января – Православный праздник «Рождество Христово».

8 июля – День семьи, любви и верности.

Тема беседы: «Первые педагоги в жизни человека».

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- воспитать чувство уважения и любви к родителям;
- развить умение конструктивно мыслить на основе образов культуры;
- научить понимать сущность родительского труда и его значения для личности и общества;

метапредметные:

- научить анализировать и понимать социальные процессы и явления;
- дать пример проблемного мышления при анализе образов родителей, педагогов, наставников;
- сформировать нравственное представление о социальной сущности института семьи;

предметные:

- изучить художественно-эстетические приемы искусства для построения символических образов и их художественного воздействия на зрителя;
- сформировать нравственный образ родителей, педагогов, людей из социального окружения;
- проанализировать символическую сущность праздника Рождества с точки зрения педагогического мировоззрения.

Дидактические средства: иллюстративный материал (Приложение 1).

Оборудование: оборудование для качественной демонстрации иллюстративного материала.

Метод занятия: интерактивная беседа.

Содержание занятия:

По православной традиции в России в январе отмечается праздник «Рождество Христово». Какие ассоциации у вас вызывает праздник Рождества? Ответьте с помощью кратких образов, которые возникают у вас в сознании (учащиеся дают ответы). А теперь скажите, с кем вы хотели бы отметить этот праздник? Где оказаться в этот день? (ожидаемые ответы: родители, семья, друзья, родные, близкие, дом. Если они не прозвучали, необходимо озвучить их от своего имени. Например, сказать, что вы в этот праздник особенно хотите увидеться со своими родными и друзьями и обязательно провести, хотя бы часть этого дня, в родительском доме).

Из ваших ответов понятно, что люди современной культуры воспринимают данное торжество не как религиозное мероприятие, и даже не как общественный государственный праздник, а как семейный памятный день.

Рождество – это важный праздник не только православных христиан, его отмечают представители других религиозных конфессий, люди светской культуры и атеисты. За две тысячи лет своего существования Рождество стало олицетворением родительской доброты, общения с близкими. Этот праздник давно перерос свое религиозное значение, став символом домашнего семейного тепла и уюта в различных культурах у разных народов.

Из курса обществознания вы знаете, что социальными институтами мы называем такие отношения между людьми, которые сложились в процессе истории человечества и которые общество признало особенно ценными для своего существования, поэтому защищает их и передает из поколения в поколение для поддержания своего существования. Одним из таких важных социальных институтов является семья.

Традиционная культура через праздник Рождества формировала социальный образец поведения родителей. Посмотрите на картины, иконы, скульптуры, изображающие сцену «Рождества Христова». Кого и что мы видим на них? (ожидаемые ответы: младенца Иисуса, Деву Марию – Богородицу, ее

мужа Иосифа, домашних животных, ясли, пастухов, волхвов, Вифлеемскую звезду).

Мы видим в качестве обязательных персонажей младенца Иисуса, Богородицу, Иосифа (согласно евангелиям не родного отца ребенка), животных, пастухов, волхвов. Эту сцену можно истолковать не только в религиозном значении, но и в педагогическом смысле. Это символы различных аспектов института семьи, его участников или, как принято говорить в науке, субъектов педагогического процесса. «Богородица и младенец Иисус» символизируют особую связь ребенка с мамой. Мама 9 месяцев вынашивала ребенка под сердцем. Он рос как часть ее тела, можно сказать, это ее биологический орган. И вот она родила его, но не утратила ту биологическую связь, которую она имела с малышом. В науке эта связь называется симбиотической, в ее основе лежит гормональная настройка нервных систем мамы и ребенка. Мама чувствует удовольствие или боль малыша, когда ему холодно или жарко, радостно или грустно. Материнская забота – это забота, прежде всего, эмоционально-биологическая. Главные первоочередные вопросы мамы: «Ты голоден?», «Тебе не холодно?», «Тебе удобно?», «Почему без шапки?», «Что-то голос у тебя сегодня грустный?». На всю жизнь мама сохраняет эту связь со своими детьми, а вот ребенок постепенно ее утрачивает, но на смену ей приходит социальное чувство любви и уважения к родителям. Слово «уважение» в русском языке означает «важный», уважаемый, то есть «значимый».

Следующий персонаж Рождества – это отец. Его символизирует Иосиф – приемный отец. Роль отца – это роль воспитателя ребенка, его защитника, благодетеля (дающего благо). В социальном институте семьи отец выполняет не только биологическую, но и, прежде всего, социальную роль. Каждый отец хочет, чтобы ребенок был на него похож не только внешне, но и внутренне. Чтобы ребенок перенял все лучшее, что есть в родителе, чтобы достиг того, чего не удалось отцу, исполнил мечты, которые не удалось воплотить самому, реализовать планы, которые не успел выполнить. Если мама – это забота о настоящем, то отец – это забота о будущем ребенка.

Семья – это первые проводники в мир для ребенка, они конструкторы его реальности. Они говорят и называют предметы, явления и процессы окружающего мира. Они учат есть, улыбаться, ходить, правильно или неправильно говорить и писать. Они первые педагоги, учителя и наставники для человека. И от того, как они объяснят ребенку, как устроен этот мир, как нужно в нем себя вести, как правильно пользоваться предметами окружающей действительности, зависит его будущее, его успехи и неудачи. Данный процесс в педагогике называется первичная социализация. Это процесс объективирования окружающей действительности, процесс превращения ее в реальность путем обозначения предметов, явлений и процессов в объекты сознания и предметы социальной деятельности. Из своих яслей младенец смотрит на животных, которые его окружают, но он не понимает, кто они. О них ему расскажут отец и мать, каждый по-своему. Мама расскажет о корове и молоке, которым она кормит телят и людей, а отец – как вырастить эту корову, как за ней ухаживать, чтобы она дала это молоко.

Но не только родители участвуют в социализации, люди, живущие вокруг нас, тоже влияют на процесс объективирования окружающего мира. Этих людей мы называем окружающее общество, его символизируют простые работники, пастухи и другие – люди, работающие для нашего блага, незаметно для нас создающие наш мир. Их привел добрый ангел и они принесли свои дары младенцу. Скажите, когда вы проснулись сегодня утром и включили свет, он загорелся? А вода потекла из крана? И автобус подошел к остановке, а в магазине на прилавке уже лежат теплые булочки и хлеб. Так вот, чтобы эти блага вы получили, многие люди еще не ложились спать. Эти люди важны для вас не меньше родителей, и они ждут, когда вы вырастаете и придете им на смену, чтобы дарить свет, тепло и печь хлеб.

И наконец, последние персонажи Рождества – три волхва-мудреца, их к младенцу привела путеводная звезда, засиявшая на небе, когда ребенок родился. Они принесли свои дары, и дары эти драгоценные. Кого же символизируют волхвы с точки зрения педагогики? Это врач-педиатр, воспитатель и учитель –

это люди науки, они знают, кто перед ними, они видят, кто из него может получиться, ведь звезда – это символ судьбы ребенка. Каждый из мудрецов по-своему наставляет родителей, как нужно заботиться о своем ребенке, в каком направлении развивать, потому что они знают, что такое нормальное развитие, а что такое патология, то есть нарушение, отклонение от нормы. Педиатр видит норму с точки зрения физического развития ребенка, воспитатель – нравственного, учитель – интеллектуального. Но они лишь наставники, они указывают дорогу, а вот пойдет по ней ребенок или нет, зависит от родителей и от самого человека.

Семья является главным социальным институтом любви и воспитания. Первые люди, которых ребенок осознает в своей жизни, – это его родители или лица, их заменяющие. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка. Именно с семьи начинается развитие каждого из нас. Глядя на детей, можно сказать, какие их родители, в какой семье они растут и воспитываются. Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем, без трудностей. Но главное в семье – это глубокий, постоянный контакт между членами семьи. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность друг в друге, во всем, что происходит в жизни. Контакт никогда не может возникнуть сам по себе, его нужно постоянно строить, даже с младенцем. И Рождество – это один из моментов, когда нам напоминают об этом.

Беседа 2.

25 января – День российского студенчества.

17 ноября – Международный день студентов.

Тема беседы: «Татьянин День – праздник единства преподавателей и студентов».

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- воспитать чувство уважения к истории и студенческим традициям;
- развить умение конструктивно мыслить на основе образов культуры;
- научить понимать сущность товарищества;

метапредметные:

- научить анализировать и понимать социальные процессы и явления;
- дать пример социального анализа при разборе традиций и ритуалов;
- сформировать нравственное представление о социальной сущности института образования;

предметные:

- изучить традиции и ценности российского общества;
- сформировать нравственный образ педагогов и студентов;
- проанализировать символическую сущность праздника Татьянин День с точки зрения педагогического мировоззрения.

Дидактические средства: иллюстративный материал (Приложение 2).

Оборудование: оборудование для качественной демонстрации иллюстративного материала.

Метод занятия: лекция.

Содержание занятия:

Все вы, наверное, слышали о профессиональных праздниках: День учителя, День строителя, День Военно-морского флота, День пограничника и других. Скоро, как мы все надеемся, вы станете студентами, обучающимися на педагогических направлениях подготовки программ высшего образования. И у

вас тоже появится свой профессиональный праздник. Кто знает, как называется профессиональный праздник российских студентов? (ожидаемый ответ: Татьянин День). Почему именно в Татьянин День решили отмечать данный праздник? (ожидаемый ответ: основание Московского университета).

История возникновения праздника такова. В России XVIII века, несмотря на то что уже существовали высшие профессиональные учебные заведения, в 1725 году в Санкт-Петербурге (тогда он был столицей) был уже основан Академический университет при Российской Академии наук, но университета классического образца еще не было. Классическим называют университет, дающий универсальное, разностороннее образование. Идею создания такого университета предложил Михаил Васильевич Ломоносов. Он обратился за помощью к своему другу и покровителю Ивану Ивановичу Шувалову.

Иван Иванович Шувалов был из небогатой дворянской семьи (ошибочно его называют графом, но он такого титула не имел), благодаря своим двоюродным братьям (гвардейским офицерам) оказался служащим при дворе императрицы Елизаветы Петровны, дочери Петра I и вскоре стал ее тайным неофициальным мужем (как сейчас говорят, у них был гражданский брак). Имея огромное влияние на императрицу, И.И. Шувалов содействовал развитию науки и искусства в России, помогал многим ученым, писателям и художникам. Одним из его близких друзей был Михаил Васильевич Ломоносов.

Михаил Васильевич Ломоносов – сын крестьянина, попавший, благодаря своей воле и интеллекту, в мировую научную элиту. Таких людей, как М.В. Ломоносов, называют «полимат», или «универсальный человека», то есть человек, чьи интересы не ограничиваются одной профессией или одной областью знаний. Он проявил себя как выдающийся энциклопедист, физик, астроном, химик, географ, геолог, приборостроитель, металлург, поэт, историк, филолог, художник, педагог и так далее. В числе его достижений подготовка, совместно с И.И. Шуваловым, проекта Московского университета.

12 января (по старому стилю) 1755 года в православный праздник «День святой Татьяны» Иван Иванович Шувалов (это был праздник именин его матери

Татьяны Родионовны Ростиславской) принес на подпись проект создания университета в Москве императрице Елизавете Петровне, она в тот же день подписала указ об учреждении Московского императорского университета, а Шувалова назначила куратором университета. По сохранившимся воспоминаниям, «Шувалов нарочно выбрал этот день для поднесения государыне проекта; на память Св. великомученицы Татьяны была именинница мать его: он хотел обрадовать её новым назначением своим на должность куратора русского университета». С этого момента Татьянин день стал праздноваться как день рождения университета. Впоследствии в одном из флигелей старого здания университета была создана домовая церковь святой мученицы Татианы, а сама святая была объявлена покровительницей всего российского студенчества.

Так как большинство преподавателей российских университетов были выпускники Московского университета, праздновать Татьянин день стало общеузовской традицией, и к середине XIX века из праздника профессоров, студентов и выпускников Московского университета Татьянин День стал праздником российского студенчества и всей педагогической интеллигенции.

Праздник имеет свои ритуалы и традиции. Празднование проходило шумно и весело. Начинался праздник с совместного молебна профессоров и студентов в университетской церкви за успехи в учебе и просвещении обучающихся. До сих пор в этот день многие верующие родители и ученики ставят свечи за успехи в учебе и молятся св. Татьяне в трудном учении и просвещении.

Затем праздник перемещался в здание университета, где в присутствии важных государственных гостей проводились церемонии награждения отличившихся студентов и профессоров. Существовало даже поверье: если кто-то из студентов сможет получить цветок из букета и венка, которые дарились профессорам и официальным лицам, то он успешно сдаст экзамены.

Затем шумные гуляния проходили по городу. На праздник, как водится, выпивали. Традиционным дешевым напитком студентов была медовуха – слабоалкогольный напиток, брага из меда, воды и дрожжей, а закуской – дешевые

пирожки с картошкой или капустой. Полиция в этот день студентов и преподавателей не задерживала, а провожала до дому.

После Октябрьской революции 1917 года Татьянин день постепенно перестали праздновать. В Советском Союзе отмечали Международный день студентов – 17 ноября. Этот праздник стал Днем международной солидарности студентов, он был учрежден в 1941 году в Лондоне (Великобритания) на международной встрече студентов, боровшихся против фашизма, в честь студентов Чехословакии – героев Сопротивления, пострадавших в 1939 году во время расправы со студенческой демонстрацией в оккупированной немцами Праге. В настоящее время Международный день студентов является днем объединения студентов всех факультетов и учебных заведений.

Российский Татьянин День был возрожден как праздник только в 1995 году, когда при Московском государственном университете вновь открыли храм в честь мученицы Татьяны, а с 2005 года день 25 января Указом Президента РФ в России официально отмечается как День российского студенчества. Символичность Татьянинного Дня как студенческого праздника связана с совпадением окончания зимней экзаменационной сессии и началом зимних каникул.

Скоро вам предстоит стать частью большого коллектива студенческой молодежи и разделить со своими однокурсниками и коллегами трудности и радости студенческой жизни, неотъемлемой частью которой являются ее культура и традиции. Татьянин День – это символ единения преподавателей и студентов, он является важным напоминанием, что все педагоги были когда-то студентами, а обучающиеся являются их товарищами. Кстати, слово «товарищ» обозначает людей, имеющих общую цель. Такой целью для педагогов и студентов являются успехи в учебе последних, и преподаватели всегда рады успехам своих учеников не меньше самих обучающихся.

Беседа 3.

8 февраля – День российской науки.

1 сентября - День знаний.

Тема беседы: «Педагогическая наука и ее роль в обществе».

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- воспитать чувство уважения к труду ученого;
- развить умение конструктивно мыслить на основе логики;
- научить понимать сущность мыслительных процессов и их связь с явлениями природы и общества;

метапредметные:

- научить анализировать и понимать природные и социальные процессы и явления;
- дать пример социального анализа при разборе роли науки в обществе;
- сформировать нравственное представление о социальной сущности института образования;

предметные:

- изучить традиции и ценности науки;
- сформировать нравственный образ педагога-ученого;
- проанализировать труд педагога с точки зрения научного процесса.

Дидактические средства: иллюстративный материал (Приложение 3).

Оборудование: оборудование для качественной демонстрации иллюстративного материала.

Метод занятия: интерактивная беседа.

Содержание занятия:

8 февраля в нашей стране отмечается День российской науки. Этот праздник был учрежден Указом президента в 1999 году. Почему выбрана именно эта дата? 28 января (8 февраля по новому стилю) 1724 года указом Сената по повелению императора Петра I была создана Петербургская академия наук. В

1999 году отмечалось 275 лет со Дня основания Российской академии наук, а в 2024 году ей уже исполнилось 300 лет. В этот день свой профессиональный праздник отмечают все ученые России. Правда, старшее поколение ученых отмечает День науки в третье воскресенье апреля (это День науки в СССР).

Кто знает, что такое наука? (ожидаемый ответ: деятельность, направленная на изучение процессов и явлений действительности, ее закономерностей, поиска объективных знаний об окружающем мире). Какие науки вы знаете? (ожидаемый ответ: физика, математика, химия, история и так далее). Давайте попробуем классифицировать науки по областям знаний. Например, науки о природе, или естествознание, назовите их (ожидаемый ответ: физика, астрономия, химия, биология, география, геология и так далее).

На доске рисуется схема научной классификации.

Еще какие есть области и входящие в них науки (ожидаемый ответ: математические науки: алгебра, геометрия, математический анализ и так далее; технические науки: аэродинамика, металлургия, машиностроение, агрономия; общественные науки, или обществознание: история, социология, политология, экономика, юриспруденция; гуманитарные науки, или науки о человеке: психология, филология, искусствоведение) Наверное, некоторые из вас слышали даже о философских науках: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, эпистемологии, логике, этике, эстетике. Мало кто знает о военных науках: военной стратегии и военной тактике.

Скажите, а педагогика – это какая наука, общественная или гуманитарная? Обоснуйте свой ответ (ожидаемый ответ: мнения должны разделиться. Одни должны высказаться за социальный характер науки, так как она направлена на воспитание социальных качеств личности, другие – за гуманитарный, потому что объектом науки выступает человек).

Такие науки, которые имеют общие черты в разных областях знаний, называются смежные или интегрированные. Педагогика относится к смежным научным дисциплинам.

Что же характерно для науки, что ее отделяет от других областей человеческой деятельности? Наука отличается рациональным методом познания. Рациональный в переводе на русский язык – разумный, разуметь значит понимать. Однако под разумом принято понимать не всякое понимание или мышление, а только такое, которое придерживается определенных правил, то есть правильное мышление. Правила мышления изучает и разрабатывает философская наука – логика, поэтому иногда разумное или рациональное мышление называют логическим. А зачем нам нужно логически мыслить? (ожидаемые ответы: чтобы понимать, что происходит вокруг, чтобы понимать друг друга. Если учащиеся не выскажутся правильно, стоит озвучить эти ответы учителю).

Разберем первый тезис: разум помогает разобраться в окружающем нас мире. Еще в древности было отмечено, что мир устроен разумно, то есть на основе правил, которые мы называем закономерностями. Понимание закономерностей, их отражение в нашем сознании ученые называют законами. В процессе обучения вас знакомили с законами физики, химии, истории, биологии и так далее. Все эти законы понимаются нами на основе логики, определенных правил. Например, математическая логика гласит: если А равно В, а В равно С, следовательно, А равно С. Под этим А, В, С в математике понимается бесконечное множество вещей, явлений и процессов. Зная законы природы и общества, наука позволяет прогнозировать будущее и управлять настоящим. То есть при помощи нашего разума мы постигаем разумность окружающего мира. Поэтому, чтобы выжить в этом мире, нужно быть адекватным, это значит, что наше представление о мире должно совпадать с тем, какой он в действительности.

Второй тезис гласил: разум помогает нам понимать друг друга. Если каждый будет думать по-своему, у каждого будут свои правила мышления, то мы не сможем понять друг друга. Только имея общие правила мышления, признавая общую логику, мы сможем понять и договориться. У человека есть два интеллекта: эмоциональный и рациональный. Как вы думаете, какой интеллект

способствует пониманию? (ожидаемый ответ: рациональный, потому что основан на общих правилах).

Человек – это социальное существо, мы выживаем только совместно, и для выживания нам необходимо понимать друг друга и договариваться друг с другом. Умение мыслить правильно мы назвали логикой, а кто знает, как называется наука о правильной речи? (ожидаемый ответ: риторика).

А кто нас учит правильной логике и риторике? (ожидаемый ответ: педагоги, учителя, родители).

Родители передают нам знания, умения и навыки, основанные на личном опыте и здравом смысле, а учителя, педагоги – на основе научных знаний. Весь научный опыт человечества, накопленный за тысячелетия истории, необходимо за несколько лет передать ребенку, чтобы научить его выживать в этом мире, изменять его, делая его разумным и удобным для жизни человека, и взаимодействовать с другими людьми.

А как «упаковать» эти знания в сознание ребенка, как добиться их усвоения, как научить ими пользоваться, для этого и существует педагогическая наука. Педагогика изучает человека с точки зрения его познавательных особенностей и возможностей, особенно в разном возрасте; ищет эффективные методы воздействия на психику для формирования запоминающихся образов в сознании, их правильного конструирования и логике взаимодействия, установления связей между ними и явлениями в действительности.

Например, сознание маленького ребенка педагогика определяет как невербальное, предметно-образное. Каждый ребенок мыслит картинками, звуками, по-своему определяя предметы и явления окружающей действительности. Один, видя автомобиль, кричит «бибика», другой – «дрыыга». Задача родителя и педагога – добиться общего, правильного обозначения предмета «автомобиль» и правильного его использования в соответствии с правилами дорожного движения. Такое мышление в педагогике называется вербальным, или словесно-логическим. Достигается правильное обозначение множественным проговариванием, игрой, опытом применения правил

использования предмета или взаимодействия с ним. В разном возрасте применяются различные подходы, технологии, методы и способы работы с ребенком, которые были выявлены и описаны педагогами на протяжении всей истории существования педагогической науки. Педагоги-практики (учителя, воспитатели, наставники, родители) пользуются уже готовыми рецептами и технологиями, которые были разработаны педагогами-учеными и доказали свою эффективность.

Мы надеемся, что некоторые из вас свяжут свою жизнь с наукой и станут педагогами-учеными, которые откроют новые возможности эффективной передачи знаний и опыта будущим поколениям детей. Например, найдут способ для ребенка запоминать всю информацию на уроке, чтобы не делать домашнего задания.

Беседа 4.

21 февраля – Международный день родного языка.

24 мая – День славянской письменности и культуры.

5 октября – День учителя.

Тема беседы: «Что значит быть русским педагогом?»

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- воспитать чувство уважения и любви к родителям;
- развить умение конструктивно мыслить на основе образов культуры;
- научить понимать сущность родительского труда и его значения для личности и общества;

метапредметные:

- научить анализировать и понимать социальные процессы и явления;
- дать пример проблемного мышления при анализе образов родителей, педагогов, наставников;
- сформировать нравственное представление о социальной сущности института семьи;

предметные:

- изучить художественно-эстетические приемы искусства для построения символических образов и их художественного воздействия на зрителя;
- сформировать нравственный образ родителей, педагогов, людей из социального окружения;
- проанализировать символическую сущность праздника с точки зрения педагогического мировоззрения.

Метод занятия: интерактивная беседа.

Содержание занятия:

Ответьте мне на вопрос, что значит слово «Родина»? (ожидаемые ответы: это место, где ты родился и вырос, это страна, в которой ты родился). А чем тогда «Родина» отличается от «Отечества»? (ожидаемые ответ: это синонимы).

Я считаю, что эти слова имеют разное значение. Отечеством называют как раз место рождения, так как это «страна отца», «страна родителей». А вот Родина – это что-то родное, как говорят поэты, «милое сердцу». Слова «Родина» и «родное» однокоренные. Корнем слова «Родина» является слово «род». На языке славян род – это семья, отсюда произошло слово «родной», то есть дорогой сердцу. Самыми родными для нас являются наши близкие родственники, члены семьи. Близкие родственники – это те, с кем мы общаемся каждый день, кто любит нас и кого любим мы, по кому мы очень скучаем, когда кто-то уезжает.

У нас есть дальние родственники – это те, с кем у нас есть общие корни, общая кровь, общая семья, общие предки, общая история. Они нас понимают лучше чужих людей, потому что у нас общая генетика, общая история семьи, общие или схожие проблемы.

Любимые и друзья – это родные люди, они дороги нам, близки нашему сердцу, мы боимся их потерять, это те люди, с кем интересно общаться и жить, и, если они уходят, то наш мир становится беднее и меньше. Даже если мы ссоримся, нам все равно плохо без них, потому что они часть нас, часть нашей реальности, часть нашей души.

Чуть дальше от нас приятели и товарищи по работе. Это тоже родные нам люди, нас роднят общие интересы и производственные цели. Мы проводим вместе досуг или вместе работаем. Но, в отличие от близких и родных, мы ими не дорожим. Приятели могут стать неприятелями, если мы с ними поссоримся, или если они нас предадут. Друзей и любимых мы обязательно должны простить, потому что без них счастливой жизни все равно нет. А приятели пусть уходят туда, где им приятней. Но с нами останутся воспоминания, как нам было хорошо вместе. С товарищами по работе мы вместе, пока совпадают наши цели, например, общая прибыль или совместный труд. Уволившись с работы или разделив имущество компании, мы расстанемся, но сохраним память об удачах или неудачах совместной деятельности или работы. Это опыт, и он ценен, он нас роднит.

Еще дальше находятся коллеги. Например, все педагоги – коллеги, потому что у них общее мировоззрение, общее понимание окружающего мира, общие социальные проблемы, общие слова для обозначения окружающей действительности, то есть общая реальность. Реальность медицинского работника и реальность педагога – это разные миры, поэтому они не коллеги, но вполне могут быть родственниками, имея общую семью или приятелями, имея общие хобби, например, они болеют за один футбольный клуб.

Есть такое понятие «родственный народ» – это люди, которые близки тебе своим пониманием окружающего мира, потому что они думают и говорят на твоём родном языке, они понимают окружающий мир, как ты, и определяют сущность мира, как ты. Например, слово «вода» в арабском языке и культуре имеет значение «жизнь», а в Японии вода – это «смерть». В русском языке, как в других славянских языках, есть суффиксы, значение которых понятно только славянам. Чем собачка отличается от собачонки, от собачечки, от собачушечки? Эти оттенки доступны только русской душе. Все, кто думает и говорит на русском языке, живут в мире, который они одинаково осмысливают, они живут в одной смысловой реальности, у них общее бытие, которое определяет общее поведение, общую культуру. Разрушение языка – это разрушение реальности, поэтому важно защищать родной язык, отстаивать свое право думать и говорить на родном языке и защищать права родных людей, родного народа, которому отказывают в этом праве.

У нас многонациональная страна, в которой живут люди, говорящие не только на русском языке. Но нас роднит общий язык, язык, с помощью которого мы строим нашу совместную реальность, и этот язык русский. И неважно, кто человек по национальности, он житель Российской Федерации, неважно, какой у него второй родной язык, русский язык – это тот язык, на котором он думает и строит свой общий с другими людьми мир.

Отсюда возникает значение слова «Родина» – это те люди, которые для нас родные, и те, кем мы дорожим, и кого боимся потерять, то есть те, кого мы любим.

А в чем состоит миссия педагога, учителя по отношению к Родине? Главный смысл нашей профессии – это сохранение и развитие нашего русского мира, созданного русским языком и русской культурой, нашей смысловой реальности. Педагог должен передать следующему поколению те смыслы, которые он сам усвоил от предыдущего поколения педагогов и предков. Он должен защитить эту языковую и культурно-смысловую реальность от разрушения и гибели. Это и есть защита Родины в педагогическом смысле данного выражения. Верю, что вы станете настоящими защитниками своей Родины, русскими педагогами.

Беседа 5.

1 июня – День защиты детей.

20 ноября – Всемирный день ребенка.

Тема беседы: «Что значит защитить ребенка?»

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- воспитать чувство уважения и любви к детям;
- развить умение конструктивно мыслить на основе различных образцов культуры;

- научить понимать сущность детства и его значения для личности и общества;

метапредметные:

- научить анализировать и понимать социальные процессы и явления;
- дать пример проблемного мышления при анализе образов детей;
- сформировать нравственное представление о социальной сущности института детства;

предметные:

- сформировать нравственный образ детей;
- проанализировать символическую сущность праздника с точки зрения педагогического мировоззрения.

Дидактические средства: иллюстративный материал (Приложение 4).

Оборудование: оборудование для качественной демонстрации иллюстративного материала.

Метод занятия: интерактивная беседа.

Содержание занятия:

1 июня во всем мире отмечается Международный день защиты детей. Данный праздник учрежден в ноябре 1949 года решением конгресса Международной демократической федерации женщин. 20 ноября отмечается Всемирный день ребенка, приуроченный к дате принятия Организацией

объединенных наций Конвенции о правах ребенка 20 ноября 1989 года (ратифицирована Советским Союзом 13 июля 1990 года). В связи с этими событиями попробуем разобраться, что такое институт детства и что ему может угрожать.

В предыдущих беседах мы уже говорили, что общественные отношения могут строиться как институционально, так и не институционально. Давайте же вспомним, что такое социальный институт (ожидаемый ответ: учащиеся должны выделить несколько признаков социального института: 1 – исторически сложившийся характер данных отношений, 2 – их ценность, 3 – трансляцию от поколения к поколению, 4 – защиту их традиционного уклада; последовательность в данном случае не важна, важно, чтобы были названы все признаки). Неинституциональными мы определяем те отношения, которые не имеют важности для всего общества, носят частный, конкретно-исторический характер и поэтому исчезают со временем из жизни людей.

Детство – это не просто социальный, возрастной, правовой и экономический статус. С точки зрения педагогики детство – это особый социальный институт. Современное социальное отношение к детям складывалось на протяжении тысячелетий и не всегда оно было таким, каким мы привыкли его понимать сегодня. У большинства культур диких и варварских народов древности и Средневековья дети рассматривались как «сорняки», которые должны расти сами, проходя естественный отбор, как в животном мире. Лишь те народы, которые достигли цивилизации, относились к воспитанию детей с точки зрения целесообразной разумности, готовя их к взрослой жизни. Практически до 20 века в детях не видели личности, лишь взрослый человек воспринимался как личность. В западной культуре в ребенке чаще видели греховное животное, которое в процессе взросления и социализации обретало черты разумной волевой личности, животное начало которой ограничивают социальные институты, такие как мораль, право, государство и так далее. Морис Десмонд в своей одноименной книге назвал человека «голой обезьяной», таким образом подчеркивая биологическую основу человеческой сущности. Отсюда

основная задача педагогов и родителей – через социальную «дрессуру» и «насилие» над личностью ребенка формировать в нем навыки социального мышления и поведения. В России был противоположный взгляд на ребенка и его воспитание. В русской культуре ребенок – ангел, а социальная среда извращает его природу, делая ее греховной и порочной в процессе взросления и приобщения к социальным порокам и соблазнам.

Лишь научное педагогическое понимание сущности ребенка и периода его взросления позволили сформировать настоящий социальный институт, который мы сегодня называем детство. Однако сразу следует оговориться, что не все дети даже сегодня воспитываются в данном институте. В мире не всем государствам и обществам удастся содержать и поддерживать общепринятые стандарты данного социального института.

В чем они заключаются? Во-первых, это защита права на жизнь. Большинство культур осуждают аборты. 1 июня в День защиты детей проводятся акции в защиту права нерожденных детей на жизнь. В России существует система помощи и поддержки женщин, оказавшихся в кризисной ситуации.

Во-вторых, это защита права на детское здоровье. Педиатрия в качестве самостоятельной области медицины возникла лишь в начале 20 века. Сегодня лишь развитые страны могут себе позволить оплату педиатрического сопровождения ребенка с момента зачатия и до совершеннолетия. С гордостью можно сказать, что Россия – одна из них.

В-третьих, защита права на образование. В Российской Федерации образование – это не только право ребенка, это обязанность его родителей либо лиц, их заменяющих. В соответствии со ст. 43 Конституции РФ государство гарантирует бесплатность основного общего образования и среднего профессионального, начиная с дошкольного возраста и заканчивая совершеннолетием. А граждане России обязаны его получить в качестве образовательного минимума. Сегодня далеко не во всех, даже развитых странах мира, образование детям предоставляется бесплатно.

В России система защиты детей предусмотрена Семейным кодексом РФ. Если интересы родителей и ребёнка расходятся, в ситуацию должны вмешаться органы опеки и попечительства, которые призваны защитить права ребёнка. В качестве основного механизма защиты в законодательстве предусмотрено обращение самого ребёнка за помощью, однако чаще всего органы опеки получают информацию о нарушении прав детей от третьих лиц (педагоги, воспитатели, соседи, родственники и знакомые семьи). Они обязаны отреагировать и проверить положение дел в семье. Жестокое обращение с детьми может повлечь за собой не только лишение родительских прав, но и уголовную ответственность.

Важнейшую роль в системе защиты детей играют педагоги. Будучи объективными и сторонними участниками процесса социализации (в отличие от родителей), педагоги обязаны предотвращать явления и процессы, разрушающие или извращающие институциональные социальные отношения с детьми.

Ваша будущая работа потребует от вас не только любви к детям, но и твердости воли в отстаивании своих профессиональных убеждений, построенных на правильном, рациональном понимании процесса обучения и воспитания, который вам придется доносить до родителей и самого ребенка, иногда встречая с их стороны упорное сопротивление.







