



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

- Трудности обучения научной речи иностранцев на занятиях по РКИ
- Воинствующий и Торжествующий монотеистический идеал Тэнгризма и его роль в становлении и упрочении Монгольской Имперской государственности (Подход с позиций Синергетического Историзма)
- Влияние предварительного нагрева на прочность светоотверждаемых пломбировочных материалов

Москва 2023

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ –
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

Том 2

Москва, 2023

УДК 330
ББК 65
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 10 августа 2023 г.). Том 2 / Отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2023. – 222 с.

У67

ISBN 978-5-905695-78-0

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-78-0

© Издательство Инфинити, 2023
© Коллектив авторов, 2023

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Тенденции современного образования и значение человеческого капитала
Зборовская Елена Борисовна, Семёнова Ольга Николаевна..... 8
- Значение организационной культуры для успешной реализации слияний и поглощений
Швец Александр Витальевич, Ильина Екатерина Александровна..... 13
- Влияние и эффективность контент-маркетинга в цифровой эпохе
Рыжих Анастасия Игоревна, Матвеевко Максим Анатольевич..... 19

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Изменение и расторжение договора пожизненного содержания с иждивением в России
Политова Инна Петровна..... 25
- Исторические аспекты «Конфликта интересов» в органах внутренних дел
Дискина Виктория Николаевна..... 34
- Инновационные технологии в преподавании юридических дисциплин
Птахина Ирина Геннадьевна..... 42

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Содержание воспитательной работы преподавателя в образовательной организации высшего образования
Сошникова Татьяна Анатольевна..... 49
- Мордовский музыкальный фольклор как основа формирования духовно-нравственной культуры будущих педагогов музыки (бакалавриат)
Грязнова Татьяна Михайловна, Дадушкина Екатерина Сергеевна..... 54
- Направленность педагогических воздействий при формировании технического мастерства с предметами в художественной гимнастике
Мисникова Марина Олеговна, Кивихарью Инна Владимировна..... 61
- Руководство исследовательским проектом как форма деятельности педагога
Постникова Анастасия Юрьевна..... 67
- Использование словесных игр с детьми инофонами на уроках в начальных классах
Носкова Наталья Александровна, Щерба Светлана Вячеславовна..... 70

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Трудности обучения научной речи иностранцев на занятиях по РКИ
Имаева Гульнара Зайнетдиновна..... 75

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Воинствующий и Торжествующий монотеистический идеал Тэнгризма и его роль в становлении и упрочении Монгольской Имперской государственности (Подход с позиций Синергетического Историзма)

Микайлова Ирина Геннадиевна..... 79

«Цифровое бессмертие» - первый шаг к формированию 4-й стадии эволюции человечества в «цифровой философии»

Сметана Владимир Васильевич..... 89

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Институционализация производства человеческого капитала как фактор инновационного развития региона (На примере Кабардино-Балкарии)

Оширов Рубен Германович..... 94

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблема психолого-педагогических условий выбора профессии старшеклассниками в системе современного общего образования

Каткова Елена Николаевна, Коваленко Владимир Владимирович..... 104

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стратегическое партнерство Кыргызстана и России на рубеже столетий
Осмонов Сатимбай Маматович..... 115

Абдыкадыр Орозбеков – государственный деятель кыргызского народа
Бекмурзаева Гульжамал Койчубаевна..... 121

«Московские ведомости» о складывании революционной деятельности в России в 70-е годы XIX века

Игутин Игорь Викторович..... 126

Эволюция институтов международного сотрудничества в образовании: от обмена знаниями к глобальным партнерствам

Гришина Наталья Ринатовна..... 134

Анализ современных методов лечения свищей прямой кишки
Денисенко Эдуард Валерьевич, Гаин Юрий Михайлович,

Денисенко Валерий Ларионович..... 142

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Влияние предварительного нагрева на прочность светоотверждаемых пломбирочных материалов

Мелькумян Тимур Владимирович, Шералиева Сурайё Шухратовна, Дадамова Анжела Даниловна, Камилов Нуриддин Хайдарович, Мусашиайхова Шахноза Козим кизи..... 148

Методы диагностики и лечения синдрома «сухого глаза»

Кодзоева Тамара Ильясовна, Дзаурова Бэла Шамсудиновна..... 154

Комплексное лечение хронического тонзиллита у детей дошкольного и раннего школьного возраста (3-7 лет)

Хрыкова Анна Георгиевна..... 159

Применение лазера в лечении хронической анальной трещины

Денисенко Наталья Валерьевна, Гаин Юрий Михайлович, Денисенко Валерий Ларионович..... 168

Прогностическое значение гормонального статуса, регионарного метастазирования и менструального статуса у пациентов с раком молочной железы

Зайцева Евгения Вадимовна, Жукова Нина Владимировна, Надыров Эльдар Аркадьевич..... 174

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Моделирование технологии гранулирования пористых систем и её использование в производстве быстрорастворимых комбинированных напитков

Майтаков Анатолий Леонидович, Ветрова Надежда Толибджоновна..... 181

Сравнительный анализ маловитковых токопроводящих систем, создающих однородное поле

Клевец Николай Иванович..... 188

Перспективы применения инверторной системы запуска двигатель-генераторных установок автономных локомотивов

Плешаков Андрей Александрович..... 201

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Обоснование конструкции культиватора навесного для предпосевной подготовки почвы

Соболевский Иван Витальевич, Нижник Никита Владимирович, Евдокимов Владислав Николаевича..... 211

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗНАЧЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Зборовская Елена Борисовна

кандидат экономических наук, доцент

Ярославский промышленно - экономический колледж

им. Н.П. Пастухова

г. Ярославль, Россия

Семёнова Ольга Николаевна

преподаватель

Ярославский промышленно - экономический колледж

им. Н.П. Пастухова

г. Ярославль, Россия

Не секрет, что современная молодежь к определённому возрасту сталкивается с проблемами социализации. Период окончания школы связан с нарастающим стрессом, в связи с подготовкой к выпускным мероприятиям. Этому есть научное обоснование: дети постоянно используя в своей жизни смартфоны не получают тех жизненных опытов, которые необходимы для их эмоционального и нейропсихологического развития, а главное - концентрации внимания. Разумеется, это начинает сказываться на интеллектуальной деятельности ребенка и его способности обучаться в дальнейшем. Это и является современной проблемой молодёжи. Говоря о человеческом капитале, мы акцентируем внимание на умения, навыки и знания, необходимые для удовлетворения различных потребностей человека и современного общества. Начиная с самого раннего возраста государство участвует в становлении личности каждого ребенка и для наращивания положительной динамики развития молодежи необходимо дать доступное дополнительное бесплатное образование. Это могут быть различные программы дополнительного образования по месту учебы ребенка – кружки, секции, начиная от детского сада, школы, колледжа, вуза. Несомненно, мы все это имеем, но в недостаточном количестве. В данном случае проводится работа на результат будущего. Таким образом, основная идея заключается в формировании личности подрастающего поколения с целью формирования в дальнейшем здоровой нации с лучшими человеческими качествами [1].

Актуальность исследуемой темы заключается в изучении проблем выпускных мероприятий в формате демонстрационных экзаменов и повышения эффективности человеческого капитала. Проблема совершенствования подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих в системе СПО и специалистов в системе ВПО является крайне актуальной в контексте новых требований к уровню подготовки выпускников. Решение этой проблемы в Российской Федерации носит системный характер и опирается не только на опыт российских исследователей и практиков, но и активно внедряется опыт других государств в подготовке высококвалифицированных кадров, включая внедрение новых форм и методов подготовки и оценивания результатов обучения [3]. Отметим, что в настоящее время, экономические и геополитические отношения требуют от человека быть высококлассным специалистом состоявшимся в выбранной профессии. Тенденции рынка труда заявляют высокий спрос на рабочие профессии, особенно входящие в «ТОП - 50». Отметим, что таких специалистов в основном готовят: колледжи по программам СПО. Спрос же на высококвалифицированные кадры увеличивается год от года. Несомненно, что это можно связать с миграционными потоками граждан, отток населения за рубеж, мобилизация для участия в СВО и прочие. Государство обладая всевозможными ресурсами и давая возможности для профессионального и карьерного роста, должно прививать молодежи правильный образ жизни, стиль поведения, патриотизм.

Несомненно, что в настоящее время человеческий капитал оказывается одним из главных ресурсов, который нужен для роста экономики за счет научно-технического прогресса. С развитием цифровизации место и роль человека заметно изменилось. Способности, знания, опыт и навыки человека вышли на первый план в производстве [3].

Развитие человеческого капитала способствует экономическому росту страны, например за счет: повышения эффективности производства и увеличения конкурентоспособности отдельных отраслей экономики, импортозамещению. Человеческий капитал как понятие мы можем рассмотреть по-разному принимая во внимание точки зрения разных авторов, но важным является то, что необходимы постоянные инвестиции в его развитие. Известный факт, что человеческий капитал невозможно изменить в короткий срок. Его развитие, как и культура в целом, обусловлена таким историческим фактором, как природно-географические условия, социальная среда, генетический код культуры, исторические условия и культурный обмен. Главным является социальная среда. Потому что именно она является фундаментом формирования человеческого капитала. Из всех организационных ресурсов именно «человеческий ресурс» стал ресурсом, который скрывает наибольшие резервы для повышения эффективности функционирования со-

временной организации. В последнее время человеческий фактор стал рассматриваться как объект инвестиций не менее, а, может быть, и более важным, чем заводы, оборудование и технологии [1].

Человеческий капитал, сформирован под влиянием современной науки и техники и его нарастающее значение неразрывно можно связать с серьезными изменениями факторов производства. Дело в том, что классическое образование до XXI века было связано с неизменными на протяжении длительного периода времени технологиями и процессами, которые в настоящее время стремительно меняются. Ситуация последнего времени сводится к перепрофилированию производств и нахождению специалистов имеющих смежные специальности. На наш взгляд получение нескольких профильных специальностей является весьма конкурентоспособным. Необходимо понимать, что тенденция последнего времени рабочие специальности, введение новой волны обучения в короткие сроки «Профессионалитет» является весьма интересным и востребованным направлением подготовки студентов колледжей.

Обратимся к трудам Е.Б. Зборовской, в статье «Совершенствование процесса обучения и итоговой аттестации выпускников вузов», автором рассматривается вопрос современного образования с точки зрения применения стандартов Ворлдскиллс Россия (WSR). Не секрет, что в современном мире образование переживает переломный момент развития продиктованный мировыми тенденциями. В начале тысячелетия присоединение России к Болонскому процессу (сентябрь 2003 года) на берлинской встрече министров образования европейских стран заставляет внедрять новые методы и методики как в начальном, среднем, так и в средне-специальном и высшем образовании. [2]. С 2023 года переходя на российский формат проведения чемпионатов в виде соревнований конкурсантов, будет использоваться российская платформа для фиксации, обработки и хранения данных демонстрационных экзаменов и чемпионатов профессионального мастерства «Профессионал».

Отмечу, что методика проведения демонстрационного экзамена и оценки квалификации разработана на основе европейского опыта оценки и признания квалификаций работников. Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций [2]. Полу-

ченный опыт можно будет активно использовать при корректировке программ обучения обучающихся и приблизить профессиональное образование к требованиям современного производственного процесса. Для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми затратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций. Ведь цель демонстрационного экзамена – независимая оценка готовности выпускников к решению профессиональных задач в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности. Подготовка к демоэкзамену станет для студентов тренировкой навыков, которые действительно важны в профессии. А экзаменаторы-эксперты из числа работодателей не только оценивают выпускников, но и получают возможность привлечь лучших из них в свои образовательные организации.

Несомненно, современная эпоха характеризуется стремительно развивающейся цифровой экономикой, коммуникационными технологиями, что влечет за собой быстрый темп перемен и введение изменений образовательного процесса, образовательных стандартов, учебных планов. Проблема методик и технологий преподавания является ключевой, как для отдельных предметов и категорий, так и для развития государства в целом. Тенденции же современного образования трактуют использование стандартов (ранее WSR) в итоговой и промежуточной аттестации в ближайшем будущем будет развиваться и скорее всего, реализовываться и в процессе итоговой аттестации студентов высшей школы. Это лишь дело времени. Если обратимся к данным цифровой платформы, то увидим использование в качестве промежуточной аттестации бакалавров модели демонстрационного экзамена». Собственно, задача такого формата экзаменационных мероприятий – это публичная демонстрация конкретных профессиональных навыков специально назначенным экспертам. Отметим, что по результатам прохождения демонстрационного экзамена участники получают официальный документ о наличии освоенных компетенций на цифровой платформе в Skills Passport (паспорт компетенции). Официальный документ содержит основную информацию о результатах демонстрационного экзамена. Вышеназванный документ является подтверждением уровня знаний, компетенций и может быть предъявлен работодателю, который сможет увидеть электронно, на платформе, результаты аттестации кандидата в сравнении с региональными показателями. Таким образом, используя электронный паспорт на цифро-

вой платформе во время трудоустройства на работу успешные кандидаты с высокими показателями, по нашему мнению, имеют конкурентные преимущества. В результате реформирования системы образования в нашей стране стремительно изменяются методики и модели обучения, используются различные платформы для реализации дистанционного и смешанного обучения, но высшая школа, на наш взгляд должна иметь профессиональное сообщество для оценки и повышения знаний по специальным дисциплинами профиля или направления подготовки. Возможно, образовательной организации нужно обсудить с РКЦ и инициировать создание профильных площадок на базе ВУЗов. Несомненно, что имеет место тенденция на цифровизацию результатов освоения программ и усиление текущего и итогового контроля [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных условиях человек направлен на саморазвитие и нацелен на получение в будущем интересной работы, а это означает постоянное движение вперед, познание нового и самообразование. Как показывают различные исследования человек успешен, если получает удовольствие от того, что делает. Результат человеческого труда и польза обществу это и есть важные преимущества человеческого капитала.

Список использованных источников

1. Долгова Т.В , Мешкова Ю.О. *Содержание человеческого капитала*// Т.В.Долгова, Ю.О.Мешкова – Текст: электронный// *Содержание человеческого капитала.-2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-chelovecheskogo-kapitala>*

2. Зборовская Е.Б., Волков А.Ю. *Использование современных технологий преподавания в экономическом вузе // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 37. С. 62-67.*

3. Козлова Е.А., Зборовская Е.Б. / *Всероссийская научно-практическая конференция «СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА И НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ», Кострома, 12.02.2022// Совершенствование процесса обучения и итоговой аттестации выпускников ВУЗОВ.*

ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ

Швец Александр Витальевич

*кандидат юридических наук, доцент, заместитель
заведующего кафедрой
Амурский Государственный университет*

Ильина Екатерина Александровна

*студент
Университет Сонгюнган*

***Аннотация.** В данной статье анализируется культурная интеграция во время слияний и поглощений среди компаний в Корее. Компании одной страны и размера были выбраны для облегчения сравнения процессов слияний и поглощений и практики интеграции. Таким образом, эта статья фокусируется не на преодолении национальных культурных различий, а на интеграции организационных культур с несколько меньшей разнородностью. Полезные и негативные особенности, связанные с культурной интеграцией, будут выявлены после анализа двух компаний, которые по-разному вели процесс слияний и поглощений.*

***Ключевые слова:** организационная культура, культурная интеграция, слияния компаний, поглощения компаний, бизнес, коммуникация, синергия.*

***Annotation.** This paper analyzes cultural integration during M&As among companies in Korea. The companies of the same country and size were chosen to facilitate the comparison of M&A processes and integration practices. Thus, this paper focuses not on handling national cultural differences, but on integrating organizational cultures with slightly less heterogeneity. Beneficial and damaging features connected to cultural integration will be deduced after analyzing the two cases of companies that handled the M&A process in different ways.*

***Keywords:** organizational culture, cultural integration, mergers of companies, acquisitions of companies, business, communication, synergy.*

Объединение предприятий посредством различных транзакций, таких как слияния, поглощения, консолидации или поглощения, известно как слияния и поглощения (M&A). Когда два или более предприятий объединяют-

ся, их деятельность, структуры собственности и активы объединяются для создания новой компании или для того, чтобы стать частью уже существующей. Частота слияний и поглощений в настоящее время растет из-за ряда факторов, включая глобализацию и цифровизацию. Однако, по данным исследования Harvard Business Review, от 70% до 90% сделок по слияниям и поглощениям терпят неудачу. Неудачи в сделках по слияниям и поглощениям могут быть вызваны различными причинами, включая чрезмерные расходы и недостаточную комплексную проверку. Однако неудачная интеграция является одной из наиболее распространенных причин неудачных результатов слияний и поглощений.

Важно отметить, что организационная культура играет ключевую роль в успехе сделок M&A. Несовпадение культур, возможно, не является основной причиной того, что слияния и поглощения не достигают своих первоначальных целей, но оно способствует большей части неудач. По данным McKinsey, 25% руководителей высшего звена назвали отсутствие культурной сплоченности и согласованности основной причиной неудачных попыток интеграции [2]. Даже если несовпадение культурных особенностей не является основной причиной неудач при слиянии и поглощении, проблемы с организационной культурой могут способствовать обострению различных других проблем, возникающих во время слияния.

С другой стороны, сильная культура, то есть ситуация, когда члены организации искренне поддерживают основные ценности организации, может помочь предотвратить возникновение многих проблем в ходе этого сложного процесса и усилить синергетический эффект.

Слияния и поглощения обуславливают радикальные изменения и формируют среду с высокой степенью неопределенности, которая может быть смягчена двумя внутренними функциями организационной культуры: внутренней интеграцией и поведенческим контролем. Культура дает членам организации чувство организационной идентичности, повышает их приверженность делу, а также действует как руководство для их действий.

Южнокорейский финансовый кризис 1997 года оказал значительное влияние на всю экономику страны. Крупные банки разорялись один за другим в результате того, что промышленные предприятия сворачивали деятельность после того, как полагались на чрезмерное количество облигаций. Hana Bank, относительно поздно вошедший в банковскую отрасль, извлек выгоду из серии банкротств крупных банков. Объединив Chungcheong Bank, Boram Bank и Seoul Bank, они смогли успешно масштабироваться. Предлагается подробно рассмотреть и проанализировать два случая — слияние Boram Bank и Hana Bank и более позднее слияние Seoul Bank и Hana Bank.

8 сентября 1998 года Hana Bank инициировал процесс слияния с Boram Bank путем подписания меморандума о взаимопонимании (MOU).

Было несколько действий, которые можно отнести к причинам успеха слияния Hana Bank с Wooram Bank. После подписания меморандума о взаимопонимании интеграционный комитет был оперативно создан всего через два дня. Их основной целью было обсуждение стратегий успешного слияния. Среди важнейших политик, определенных комитетом, наиболее важным было принятие системы заработной платы, основанной на результатах. Благодаря этому новые нормы и ценности для созданной компании могли быть разработаны совместными усилиями вскоре после подписания меморандума о взаимопонимании. В соответствии с организационными культурами двух фирм новая культура также основывалась на меритократических принципах с акцентом на производительность и конкурентоспособность.

Во-вторых, было объявлено общее видение двух компаний – «Стать комплексной компанией, предоставляющей финансовые услуги».

В-третьих, высшее руководство состояло не только из руководителей Hana Bank, но и из руководителей Wooram Bank, несмотря на то, что последний занимал гораздо менее влиятельное положение. Это говорит о том, что объединяющаяся компания принимала во внимание моральный дух сотрудников. В результате обе компании были представлены и участвовали в принятии решений на высшем уровне.

Слияние Seoul Bank и Hana Bank, которое произошло позже, потребовало дополнительных усилий, учитывая несовпадение двух фирм на культурном уровне. Seoul Bank имел заметно бюрократическую организационную культуру по сравнению с Hana Bank. Продвижение по службе сотрудников в первую очередь определялось стажем работы, что приводило к частым разногласиям между профсоюзом и руководителями по различным вопросам. Чтобы интегрировать бюрократический Сеульский банк в меритократическую систему, основанную на миссии, было предпринято несколько шагов.

Было проведено интегрированное обучение, цели которого включали улучшение способности Seoul Bank влиться в меритократическую культуру Hana Bank. Вместо того, чтобы привлекать к участию только сотрудников Seoul Bank, было решено, что обучение должны пройти сотрудники обеих организаций. Это ясно показывает, как руководство подчеркивало важность интеграции и коллективных усилий, а не ассимиляции и поглощения одной культуры доминирующей. Кроме того, было объявлено об общей миссии «стать сверхкачественной финансовой сетью». Наконец, как и в случае с первым слиянием, обе фирмы были представлены на высшем уровне управления, поскольку Hana Bank позволил менеджеру из Seoul Bank стать директором по персоналу интегрированной фирмы.

Можно сделать вывод, что в обоих случаях слияния Hana Bank не просто позволил процессу интеграции развиваться естественным образом. Вместо этого он сразу же взял его под контроль, что привело к лучшим результатам.

И когда Nana Bank объединялся с другой культурной организацией, помимо повторения успешных практик первого слияния, он дополнительно работал с сотрудниками индивидуально, чтобы убедиться, что приверженность новой культуре происходит не только на уровне руководства, но и во всей организации.

КакаоTalk, широко используемый мобильный мессенджер в Южной Корее, приобрел огромную популярность после своего запуска в 2010 году. Используя свою большую пользовательскую базу, КакаоTalk расширился до различных областей бизнеса, включая публикацию мобильных игр.

Daum Communications, которая возникла как платформа сообщества в 1995 году, позже превратилась в комплексную платформу поиска информации.

В 2014 году произошло объединение КакаоTalk с Daum Communications, в результате чего была образована Daum Kakao, став крупным игроком в индустрии коммуникационных медиа [3].

Когда в 2014 году было объявлено о слиянии КакаоTalk и Daum Communications, рынок отреагировал положительно. Эксперты считали, что слияние укрепит основные бизнес-операции и создаст положительный синергетический эффект [5]. Кроме того, объявление о слиянии привело к 4%-ному снижению стоимости акций Naver, крупнейшего конкурента Daum, что указывает на то, что рынок рассматривал слияние как благоприятную комбинацию [6]. Однако фактические результаты не оправдали ожиданий из-за ряда проблем, возникших из-за недостаточного учета организационной культуры и совместимости в процессе слияния.

Важно подробнее проанализировать проблемы, возникающие после слияния КакаоTalk и Daum Communications.

Во-первых, имела место быть проблема в составе управленческих уровней. Большинство руководящих должностей во вновь созданной организации занимали бывшие менеджеры Какао. По данным на 2017 год, среди руководителей уровня вице-президента после слияния только финансовый директор Чхве Се Хун и вице-президент Лим Сун Ён были из Daum. Согласно внутренним источникам, несколько бывших руководителей Daum были назначены руководителями уровня вице-президента для поддержания внешнего имиджа, но ключевые должности преимущественно занимали сотрудники Какао [4]. Вместо того, чтобы способствовать синергии и взаимной выгоде, этот подход поощрял чрезмерную конкуренцию внутри созданной организации.

Во-вторых, новой после слияния компании недоставало конструктивной культуры. Иначе говоря, некоторые решения, принятые новой управленческой командой, ориентированной на Какао, не учитывали обе стороны, и изменения, служащие более широким интересам, не были инициированы.

Со временем стало очевидно, что в то время как сервисы, которыми раньше занимался Какао, быстро развивались, внедряя новые решения и функции, поисковая система Daum начала терять свою конкурентоспособность. После слияния и поглощения компания не предлагала каких-либо существенных изменений для поиска на портале Daum или обновлений для почтовых или пусковых сервисов. Кроме того, действовавшая ранее услуга «Daum TV pot» была прекращена.

В-третьих, у Daum Какао не было плана культурной интеграции и ответственного за этот процесс персонала. Всё это может привести к “слабой культуре” после слияния, что приведет к несоответствию организационных норм и ценностей, вызывая проблемы с мотивацией и производительностью. Если не предпринимать никаких действий, культура, скорее всего, со временем изменится сама по себе, и доминирующая культура либо поглотит, либо отвергнет представителей другой культуры. Именно разработка инклюзивного и гибкого плана действий, постоянно корректируемого на основе отзывов и результатов, может быть очень полезной для вновь объединившихся организаций. Кроме того, наличие переводчика или координатора, лица, принимающего решения, с проверенными полномочиями и промышленным опытом, необходимого для понимания культур обеих компаний, имеет решающее значение для успешной реализации плана интеграции [3].

В 2023 году была создана «Компания в компании (CIC)», отвечающая за порталный бизнес Daum. Это первая попытка Какао и Daum отделиться за девять лет после слияния в 2014 году. Они надеются, что это поможет изменить ситуацию после того, как рыночная доля Daum сократилась до однозначного числа [1].

Можно сделать вывод, что ряд слияний, осуществленных Hana Bank, иллюстрируют некоторые полезные практики, которые могут обеспечить успешную интеграцию компаний как с похожими, так и с разными культурами. С другой стороны, случай слияния Daum-Какао показывает проблемы, которые возникают, когда интересы двух компаний не представлены в равной степени во вновь созданной организации с точки зрения стратегии, структуры и культуры. Возможно, если бы Daum-Какао уделил больше внимания культурной интеграции и реализовал некоторые идеи, описанные в случае с Hana Bank, синергетический эффект был бы больше, и слияние могло бы быть успешным.

На основе анализа двух случаев кажется очевидным, что компании, участвующие в слияниях и поглощениях, должны приложить значительные усилия для создания “сильной культуры” и выработки новых наборов общих убеждений, норм и ценностей, которые были бы приняты всеми участниками. Организации должны обязательно интегрировать не только элементы видимого уровня культуры, но и невидимые элементы, которые гораздо бо-

лее важны и эффективны. Следует поощрять конструктивную культуру и дух сотрудничества, а не конкуренции. Мнения обеих фирм должны быть представлены в команде топ-менеджеров. Более того, в ситуациях, когда происходит слияние и поглощение между двумя совершенно разными культурами, следует приложить больше усилий для достижения культурного соответствия во всей организации. Этого можно достичь за счет обучения и тесной работы со всеми сотрудниками. План действий следует согласовать и предложить заранее, чтобы избежать нежелательных результатов, таких как развитие “слабой культуры” и незапланированное поглощение одной культуры доминирующей. Наконец, следует наладить процесс коммуникации, чтобы транслировать новые ценности всем членам организации. Для этого следует установить роль координатора.

Список литературы

1. Bae, H. (2023, 7 мая). *From Hanmail to Kakao merger, CIC injection*, <https://news.mt.co.kr/mtview.php?no=2023050418291715821>.

2. Doolittle, J. (2023, April 28). *Mergers & Acquisitions: The Importance of Creating a Shared Culture*. *Org Talent Csltg*. <https://www.organizationaltalent.com/post/2019/04/18/mergers-acquisitions-the-importance-of-creating-a-shared-culture>

3. Gwak, G. (2015). *Strategic direction for establishing new corporate identity after mergers and acquisitions between media companies : After the merger of Cacao, then centered on the integration case*.

4. Kyung, J. (2017, March 3). *Cacao erasing the” next “ trail...Complaints piling up inside and out*. *Invest Chosun*. Retrieved May 16, 2023, from http://www.investchosun.com/site/data/html_dir/2017/03/03/2017030386004.html.

5. Shu, C. (2014, May 26). *Kakao and daum to merge, creating one of south korea’s largest internet companies*. *Techcrunch.Com*. Retrieved May 16, 2023, from <https://techcrunch.com/2014/05/25/kakao-daum/>.

6. Song, J. (2014, May 26). *S korea’s kakao to merge with daum*. *Financial Times*. Retrieved May 16, 2023, from <https://www.ft.com/content/c97f2d1e-e483-11e3-a73a-00144feabcd0>.

ВЛИЯНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНТЕНТ-МАРКЕТИНГА В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕ

Рыжих Анастасия Игорьевна

аспирант

МГУ им. Ломоносова, Москва, Россия

Матвеевко Максим Анатольевич

аспирант

МГУ им. Ломоносова, Москва, Россия

***Аннотация.** Целью данной статьи является исследование, анализ влияния и эффективности контент-маркетинга в цифровой эпохе. Описаны различные стратегии контент-маркетинга, такие как создание блогов, видеороликов, подкастов, электронных книг и других форм контента, и рассмотрены их влияние на узнаваемость бренда, привлечение трафика на веб-сайт, увеличение конверсии и удержание клиентов.*

Введение:

В цифровую эпоху, где конкуренция в онлайн-пространстве достигла невероятных масштабов, контент-маркетинг стал неотъемлемой частью стратегии маркетинга организаций. В этой статье мы рассмотрим влияние и эффективность контент-маркетинга в цифровой эпохе.

Цифровая эпоха привнесла революцию в способы коммуникации, доступности информации и способы потребления контента. Пользователи проводят все больше времени в Интернете, именно здесь они совершают покупки, ищут информацию и развлекаются. В этой среде компании должны адаптироваться к изменяющимся потребностям пользователей и предлагать им интересный, полезный и качественный контент, а именно это и является основой контент-маркетинга.

Контент-маркетинг — это стратегия создания и распространения ценного и релевантного контента для привлечения и удержания целевой аудитории. Главная цель контент-маркетинга — установить долгосрочные отношения с клиентами и создать положительное впечатление о бренде. Отличительной чертой контент-маркетинга является фокус на потребностях и интересах потребителей, а не на непосредственной продаже.

Влияние контент-маркетинга на бизнес может быть огромным.

Разберем подробнее российскую ритейл компанию «Лента» и контент-маркетинг в ней: Эта компания МКПАО «Лента» (MOEX: LENT & LNTA, LSE: LNTA) – ведущий многоформатный продуктовый и FMCG ритейлер в России. Компания развивает форматы гипермаркетов, супермаркетов, а также недавно запустила новый формат магазинов у дома под брендом «Мини «Лента»». «Лента» также дает покупателям возможность совершать покупки онлайн, используя свои сервисы click-and-collect и экспресс-доставки. «Лента» является крупнейшей сетью гипермаркетов в России и четвертой среди крупнейших розничных сетей страны по выручке. Компания была основана в 1993 году в Санкт-Петербурге. По состоянию на 31 декабря 2021 года под управлением «Ленты» находилось 254 гипермаркета и 503 супермаркета общей торговой площадью более 1,75 млн кв. м в 89 городах России. Средняя торговая площадь одного гипермаркета «Ленты» составляет около 5 500 кв. м, средняя площадь супермаркета – 800 кв. м, средняя торговая площадь магазинов формата «Мини «Лента»» – 500 кв. м. Компания располагает 14 распределительными центрами по всей России. В 2021 году выручка «Ленты» составила 484 млрд руб. (около 6,5 млрд долларов США).¹

В наше время, российским ритейл компаниям стало очень важно принять вызов онлайн-конкуренции и изменить свои маркетинговые стратегии. Контент-маркетинг играет решающую роль для улучшения видимости ритейлеров в онлайн-среде и привлечения целевой аудитории. **Создание ценностного контента:** Первый шаг в разработке контент-маркетинговой стратегии для российской ритейл компании - это анализ и понимание потребностей и интересов целевой аудитории. Основываясь на этих данных, компания может создавать ценный контент, который будет предоставлять полезную информацию и решать проблемы своих потребителей. Это может включать различные форматы - статьи, графические материалы, видеоролики или подкасты. Возьмем в пример некоторые направления, создающие контент маркетинг для российского ритейла «Лента»:

1. Статья «Здоровое питание на каждый день»:

«Лента» может создать статью, в которой будет представлена информация о преимуществах здорового питания и как внедрить его в повседневную жизнь. Компания делиться рецептами здоровых и сбалансированных блюд, которые можно приготовить на каждый день. В статье рассказывают о продуктах, предлагаемых в «Ленте», которые особенно подходят для здорового питания.

¹ О компании в цифрах <https://lenta.com/o-kompanii/news/-----37/>

2. Видеоролик «Советы по успешным покупкам»:

«Лента» представляла видеоролик, в котором опытные покупатели и эксперты делятся своими советами по успешным покупкам. Они говорят о секретах экономии, вариантах выбора акций и скидок, а также умелого планирования покупок. Такие видеоролики помогают клиентам «Ленты» сделать умные и выгодные покупки.

3. Рубрика в блоге «Идеи и рецепты для семейного ужина»:

В блоге «Ленты» есть формат рубрики с идеями и рецептами для семейного ужина. Разнообразные рецепты, которые используют продукты, доступные в «Ленте», они вдохновляют клиентов на приготовление вкусных и питательных блюд для всей семьи.

Эти примеры контента являются ценными для целевой аудитории «Ленты» - людей, которые ценят здоровое питание, стремятся к эффективным покупкам и ищут вдохновение для приготовления семейных ужинов. Предоставляя полезную информацию, рецепты и советы, «Лента» позиционирует себя как надежного и полезного партнера в ежедневных покупках и здоровом образе жизни.

Также важно выбрать подходящие социальные сети, блоги, видеохостинги и платформы, а также использовать SEO-оптимизацию для увеличения видимости контента. Это помогает компании достигнуть целевой аудитории и увеличить свое онлайн-присутствие. На основании выбранной стратегии компания показывает положительную динамику. Ниже представлены основные результаты за полный 2022 год

- Продажи выросли на 11,1% год к году до 537,4 млрд руб.
- Розничные продажи достигли 530,2 млрд руб., увеличившись на 11,4% год к году.
- Сопоставимые продажи (LFL) выросли на 2,3%, в то время как LFL-средний чек увеличился на 5,0%.
- Общее количество магазинов достигло 820, включая 259 гипермаркетов и 561 магазин малых форматов.
- Общая торговая площадь увеличилась на 1,9% и составила 1 788,2 тыс. кв. м.
- Онлайн-продажи выросли на 108,9% год к году до 40,4 млрд руб.²

Еще один из факторов — это регулярное взаимодействие с аудиторией пользователей:

Активное взаимодействие с аудиторией является ключевым элементом успешной контент-маркетинговой стратегии российской ритейл компании. Например, компания может отвечать на комментарии и вопросы аудитории, проходить конкурсы и акции, а также создавать сообщества вокруг своего

² Статистика по онлайн продажам гипермаркета «Лента» за 2022 г.
<https://lenta.com/o-kompanii/news/-----111-----1089---2022-/>

бренда. Постоянное взаимодействие поможет установить доверие и поддерживать долгосрочные отношения с клиентами. Например:

1. Ответы на комментарии и вопросы: Команда магазина «Лента» регулярно отвечает на комментарии и вопросы, оставленные клиентами в социальных сетях, под постами или на сайте. Быстрый и внимательный ответ на вопросы о товарах, акциях, графике работы и других аспектах работы магазина устанавливает доверие и поддерживает позитивную связь с клиентами.

2. Конкурсы и акции: Магазин «Лента» регулярно проводит конкурсы и акции, призы которых могут быть связаны с продуктами или услугами, предлагаемыми магазином. Например, конкурс с возможностью выиграть подарочную карту, скидочные купоны или бесплатный продукт при определенной сумме покупки. Это стимулирует активное участие, а также привлекает новых клиентов.

3. Создание сообществ: «Лента» «ведет» свои сообщества в социальных сетях, например, группу ВКонтакте и т.д., где клиенты могут обмениваться опытом покупок, делиться рецептами, рекомендациями и отзывами о продуктах. Это помогает создавать пространство для взаимодействия клиентов между собой и с брендом, а также повышает уровень доверия и лояльности.

4. Организация мероприятий: Проведение специальных мероприятий, таких как встречи с бренд-амбассадорами, кулинарные мастер-классы или дегустации продуктов, помогает гипермаркету «Лента» установить более личный контакт с клиентами. Такие мероприятия организуются как внутри магазинов, так и в онлайн-формате.

Эти виды активного взаимодействия с аудиторией помогают гипермаркету «Лента» укрепить отношения с клиентами, привлечь новых покупателей и поддержать положительное впечатление о бренде. Также «Лента» запустила маркетинговую акцию «Гарантия лучших скидок», смысл заключается в том, что гипермаркет вернёт покупателям стоимость товара, если она будет выше, чем в магазинах других торговых сетей. По её условиям, покупатель может вернуть стоимость приобретённого товара, если она будет выше, чем в магазинах других крупных торговых сетей. Для этого необходимо приобрести в «Ленте» товар с красным ценником и в течение 24 часов заполнить заявку на сайте lenta.com, прикрепив фотографию идентичного товара, который покупатель нашёл по более низкой стоимости, с сайта другой торговой сети. Разница в цене должна быть выше, чем один рубль. Сотрудники «Ленты» проверят сообщение и вернут покупателю стоимость товара баллами на Карту №1. Акция пройдёт до конца мая 2023 года. В ней участвуют более 27 000 товаров, представленных в магазинах торговой сети во всех городах присутствия компании. Акция не проводится в «Ленте Он-

лайн» и при заказе доставки у партнёров-агрегаторов.³ Также задействованы дополнительные различные метрики, такие как трафик на веб-сайте, конверсии, продажи и повторные покупки, могут быть использованы для оценки эффективности контент-маркетинговой стратегии и проанализированы дополнительно.

Заключение:

Российским ритейл компаниям, стоит серьезно рассмотреть внедрение контент-маркетинга в свои стратегии, чтобы успешно справиться с вызовами цифровой эпохи. Гипермаркет «Лента» сумела добиться значительных результатов, используя контент-маркетинг в своей деятельности.

Один из успешных примеров контент-маркетинга со стороны гипермаркета «Лента» - это создание полезного и информативного контента для своих клиентов. «Лента» регулярно выпускает рецепты, советы по выбору продуктов и здоровому питанию, а также публикует полезные статьи о продуктах и их использовании. Этот контент не только помогает клиентам получить ценную информацию, но и устанавливает гипермаркет «Лента» в роли эксперта в области питания и продуктов.

Кроме создания ценного контента, гипермаркет «Лента» также активно продвигает его среди своей целевой аудитории. Они используют свой официальный сайт и страницы в социальных сетях, чтобы публиковать контент и привлекать внимание клиентов. Активное использование социальных сетей, как Facebook или Instagram, позволяет Ленте достигать большего охвата и взаимодействовать с потребителями.

Гипермаркет «Лента» также показывает пример активного взаимодействия с клиентами в рамках контент-маркетинга. Они регулярно отвечают на вопросы и комментарии пользователей на своих страницах в социальных сетях, предоставляют дополнительные консультации и рекомендации. Такое взаимодействие создает положительный опыт покупки и помогает укрепить связь между брендом «Лента» и его клиентами.

Компания отслеживает и анализирует результаты своих контент-маркетинговых кампаний. Они изучают реакцию аудитории на опубликованный контент, анализируют ее предпочтения и интересы, чтобы вносить необходимые корректировки в свою стратегию. Это позволяет постоянно улучшать свои контент-маркетинговые подходы и достигать успеха в современных условиях.

³ Пресс центр гипермаркета «Лента» <https://lenta.com/o-kompanii/news/-----50/>

Список использованной литературы

1. Филип Котлер - «Маркетинг 4.0: Переход к сетевому маркетингу» (2016) - <https://www.amazon.com/Marketing-4-0-Consumer-Behavior-Techniques/dp/812656247X>
2. Дэвид Огилви - «Реклама» (1983) <https://www.amazon.com/Advertising-David-Ogilvy/dp/039472903X>
3. Кевин Келлер - «Одежда и модный брендинг» (2012) https://books.google.com/books?id=t83a_w7TaIQc
4. Лес Бинли - «Маркетинговая стратегия» (2018) <https://www.springer.com/gp/book/9783662562850>
5. Майкл Портер - «Конкуренция» (2011) <https://www.amazon.com/Competition-Updated-Expanded-Michael-Porter/dp/0060854080>
6. Кейт Хриватски - «Цифровой маркетинг: Стратегии и тактики» (2017) - <https://www.amazon.com/Digital-Marketing-Strategy-Tactics-Strategies/dp/1449363861>
7. Джеймс Х. Гилмор - «На сцену вновь! Воссоединение с клиентами с помощью театральных техник» (2014) - <https://www.amazon.com/Stage-Craft-Reconnecting-Customers-Theatrical/dp/0996015208>
8. Гэри Левинсон - «Маркетинг от А до Z: 80 концепций, чтобы усилить свой маркетинговый имидж» (2012) - <https://books.google.com/books?id=TkMrBAAAQBAJ>
9. Нильсен Норман Грэн - «Web Usability» (2012) <https://www.nngroup.com/books/web-usability-roi/>
10. Майкл Гофф - “The Handbook of Marketing Strategy” (2018) <https://www.wiley.com/en-us/The+Handbook+of+Marketing+Strategy-p-9781119090640>
11. Роберт Харрис - «Стратегический маркетинг» (2013) - <https://www.amazon.com/Strategic-Marketing-David-W-Crandall/dp/0132981250>
12. Дейв Дэвис - «Как преуспевать в эпоху единорогов: Построение высокоскоростной компании 2020-х годов» (2018) - <https://www.amazon.com/Selling-Year-Zero-Companies-Uncharted/dp/126045788X>
13. Котлер Филип, Гарилдес Мартин, Джозеф Вон (редакторы) - «Глобальный маркетинг: Восхитительное путешествие глобального брендинга» (2019) <https://www.amazon.com/Global-Marketing-Globalization-Textbook-Misorientation/dp/1292160780>
14. Унтон Эрли, Джек Макдональд и Джон Барден - «Интегрированный маркетинг: Стратегический подход» (2013) - <https://www.springer.com/gp/book/9780273758152>

DOI 10.34660/INF.2023.42.55.302

УДК: 347.464.8

ИЗМЕНЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ ДОГОВОРА ПОЖИЗНЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ С ИЖДИВЕНИЕМ В РОССИИ

Политова Инна Петровна

кандидат юридических наук

Балтийский федеральный университет им. И. Канта,

г. Калининград, Россия

«В последние годы в юридической практике достаточно широкое распространение получили договоры ренты»¹, что связано с появлением одиноких людей, неспособных себя материально обеспечить. Среди таких людей есть и бывшие индивидуальные предприниматели, которые не смогли продолжать свою деятельность, например из-за внезапной болезни. Однако у них осталось некоторое имущество, причем, у таких людей может и не быть наследников, или они не могут участвовать в их повседневной жизни. В этом случае достаточно интересным представляется участие таких лиц в рентных отношениях.

Безусловно, что спрос на рентные договоры вызвал необходимость законодательной регламентации института ренты, который закреплен в гл. 33 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)².

Но при рассмотрении договора пожизненного содержания с иждивением необходимо также обратить внимание на такие институты, как изменение и расторжение договора.

В Гражданском кодексе Российской Федерации не содержится четкого определения данных институтов. Закреплены только общие основания изменения и расторжения, применимые ко всем видам договоров³. А раздел IV ГК РФ посвящен отдельным видам обязательств, которые могут предусматривать специальные условия и случаи их изменения и расторжения.

¹ Толкачев В.В. Рента и пожизненное содержание с иждивением // Предприниматель без образования юридического лица. 2006, № 5.

² Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410. Далее – ГК РФ.

³ гл. 29 ГК РФ ст. 450–451.

Так, проанализировав данные положения Гражданского кодекса РФ, можно прийти к выводу, что изменение договора – это пересмотр одного или нескольких условий, являющихся неотъемлемой частью содержания договора, не повлекший его дальнейшего прекращения. Воспользовавшись ранее упомянутой классификацией, можно выделить следующие общие основания изменения договора пожизненного содержания с иждивением:

1. Изменение договора по соглашению сторон ⁴

Это основание является одним из самых «безобидных» из предусмотренных в законодательстве, так как в данном случае присутствует взаимность сторон при принятии решения и судебного вмешательства не требуется. Необходимо соблюсти лишь одно условие, которое закрепляется в статье 452 ГК РФ: соглашение об изменении договора пожизненного содержания с иждивением должно иметь ту же форму, что и первоначальный договор. Более того, в соответствии со статьей 584 ГК РФ и Федеральным законом «О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела I части первой и в статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» от 07.05.2013 N 100-ФЗ, вступившим в силу с 1 сентября 2013 года. В подобной ситуации требуется нотариальное удостоверение соглашения. До принятия указанного выше закона Натаров С. В. в своей диссертации придерживался мнения, что соглашение должно иметь только нотариальную форму, которая является дополнительным подтверждением законности договора. А в отношении государственной регистрации считал, что в ней нет необходимости, так как «требование о государственной регистрации не относится к форме сделок» и «соглашение об изменении договора, как правило, касается обязанностей рентоплательщика по предоставлению содержания рентополучателю»⁵.

2. Изменение договора по требованию одной из сторон при его существенном нарушении другой стороной⁶.

Данное основание разительно отличается от ранее рассмотренного, так как тут недостаточно простого волеизъявления сторон, а предусматривается наличие независимого арбитра – суда, помимо получателя содержания и плательщика⁷. Именно судом оценивается существенность нарушения договора и принимается решение о его изменении. Рассмотрим данное основание, попытавшись смоделировать следующую ситуацию: получатель содержания (истец) обратился в суд с иском по причине существенного нарушения договора пожизненного содержания с иждивением плательщиком

⁴ пункт 1 статьи 450 ГК РФ.

⁵ Натаров С.В. Гражданско-правовая ответственность за нарушение договора пожизненного содержания с иждивением // Юрист. 2007. N 5. С. 33.

⁶ пункт 2 статьи 450 ГК РФ.

⁷ Апелляционное определение Ростовского областного суда от 21.01.2016 по делу N 33-654/2016// Справ.-правовая система «Консультант плюс».

(ответчик). По ранее заключенному договору, ответчик обязался предоставлять содержание с иждивением в натуре: обеспечить ежедневным питанием и необходимой одеждой по разумной цене, гарантировать медицинский уход в случае необходимости, осуществлять уборку квартиры и другое. Но в процессе исполнения договора плательщик начал нарушать условие об обеспечении одеждой. Это и послужило основанием для обращения истца в суд. Однако, несмотря на существенное нарушение соглашения, в своем иске получатель содержания просил не расторгнуть договор, а внести в него изменения: так как по возрасту и состоянию здоровья он нуждался в непосредственном уходе. Таким образом, суд сможет вынести решение, которое изменило бы первоначально закрепленные обязательства плательщика, но при этом не разрывало бы договорных отношений между получателем и плательщиком.⁸

Егорова М. А. в своей монографии так отвечает на поставленный вопрос: «По своей правовой природе существенное изменение обстоятельств очень близко к обстоятельствам непреодолимой силы, отличаясь от последних тем, что возникшее изменение обстоятельств не делает исполнение обязательства невозможным, а приводит к неблагоприятным экономическим результатам такого исполнения»⁹.

Также в общих положениях ГК РФ выделено еще одно основание - изменение в случае частичного одностороннего отказа от исполнения договора¹⁰.

Отличительной особенностью этого основания является то, что договор может быть изменен по желанию одной из сторон, если такой отказ допускается законом или ранее согласован и письменно закреплен сторонами: «...в самом договоре на стадии его заключения или изменения в форме заключения дополнительного соглашения с указанием условий его осуществления»¹¹.

Возможность изменения договора пожизненного содержания с иждивением путем частичного одностороннего отказа от его исполнения нормами главы 33 ГК РФ не предусмотрена, соответственно законом не допускается и также не может быть установлена соглашением сторон. Поскольку норма статьи 310 ГК РФ предусматривает односторонний отказ от договора только тогда, когда стороны занимаются предпринимательской деятельностью.

К специальным основаниям изменения договора пожизненного содержания с иждивением относятся:

⁸ Лизина Е. Отказ в удовлетворении требования о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением в суде. Часть 2 // Жилищное право. 2015. N 7. С. 29 - 36.

⁹ Егорова М.А. Проблемы совершенствования положений законодательства об изменении и расторжении гражданско-правовых договоров. М.: Издательство РАГС, 2010. С. 67.

¹⁰ пункт 3 статьи 450 ГК РФ.

¹¹ Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный) / Под ред. Абовой Т.Е., Кабалкина А.Ю. С. 1030.

1. Замена пожизненного содержания периодическими платежами¹².

В соответствии со статьей 603 ГК РФ в договоре пожизненного содержания с иждивением может предусматриваться возможность замены пожизненного содержания периодическими платежами вместо исполнения заявленных обязательств в натуре. Так, если стороны закрепили это положение в договоре и предусмотрели возможность взаимозаменяемости данных условий, то в случае, когда вместо оказания хозяйственных, социально-медицинских и иных услуг плательщик по уважительным причинам предоставил эквивалентное денежное обеспечение, суд при вынесении решения может отказать в расторжении договора. Но чаще всего судебные органы принимают сторону получателя содержания¹³. В данном случае потерпевшая сторона ссылается на то, что нужен уход, а не денежные средства, и поэтому желает расторгнуть договор. Также возможна ситуация, когда стороны, не предусмотрев ранее договором замену натурального исполнения денежным, заключат соглашение, в котором это закрепят.

2. Смерть одного из получателей содержания, если договор установлен в пользу нескольких граждан¹⁴.

Законодателем закрепляется возможность установления пожизненного содержания с иждивением в пользу нескольких лиц, при этом их доли на получение содержания как в натуральной, так и в денежной форме признаются равными, если иное не закреплено в договоре. Когда один из получателей содержания умирает, его доля переходит к оставшимся в живых, если иное не было предусмотрено договором. В результате обязательство не прекращается, а лишь изменяется порядок его осуществления или объем. Это подтверждает и судебная практика.¹⁵

3. Смерть плательщика.

Является ли смерть плательщика основанием для прекращения договора? В главе 33 ГК РФ, а также непосредственно в статье 605 ГК РФ, устанавливающей условия прекращения пожизненного содержания с иждивением, не предусмотрено такой причины прекращения договора, как смерть плательщика. Обращаясь к общим положениям о наследовании, в частности к статье 1112 ГК РФ, можно прийти к выводу, что в случае смерти плательщика к его наследникам переходят имущественные права и обязанности, поэтому договор не прекращается, а изменяется в соответствии с законом.

¹² статья 603 ГК РФ.

¹³ Апелляционное определение Московского городского суда от 22.06.2015 по делу N 33-21420// Справ.-правовая система « Консультант плюс».

¹⁴ пункт 2 статьи 596 ГК РФ.

¹⁵ Определение Московского городского суда от 17.04.2014 N 4г/8-2085 // Справ.-правовая система « Консультант плюс».

Интересная точка зрения закрепляется в «Научно-практическом комментарии к Гражданскому кодексу Российской Федерации» под ред. В.П. Мозолина и М.Н. Малеиной.

При анализе пункта 1 статьи 450 ГК РФ отмечается, что стороны при составлении договора могут предусмотреть условие о запрете расторгнуть или изменить договор по соглашению сторон.

Так как при возникновении обоюдного желания расторгнуть или изменить договор, стороны все равно постараются воплотить свое решение в жизнь¹⁶.

2. Расторжение договора по требованию одной из сторон при его существенном нарушении другой стороной (пункт 2 статьи 450 ГК РФ);

Рассматривая данное основание применительно к договору пожизненного содержания с иждивением, можно обратить внимание на то, что оно пересекается со специальным, закрепленным в пункте 2 статьи 605 ГК РФ (прекращение пожизненного содержания с иждивением). Но имеются и особенности, которые указывают на специфику договора. Так, пункт 2 статьи 605 ГК РФ предусматривает, что «пострадавшая сторона» не компенсирует расходы по своему содержанию, понесенные плательщиком. Однако возврату подлежит неосновательное обогащение, образовавшееся у кого-либо из сторон договора¹⁷. В «общих» положениях, регулирующих последствия расторжения договора¹⁸, указывается право на возмещение убытков.

Причиной расторжения договора могут послужить различные нарушения существенных условий договора. Существенным признается нарушение договора одной из сторон, которое влечет для другой стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора. При рассмотрении договора иждивения, таким условием может быть содержание одной из сторон. По данным вопросам довольно обширная судебная практика.

3. Расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств¹⁹.

В большинстве случаев, если обстоятельства существенно изменяются и стороны не приходят к консенсусу, договор расторгается. При этом суд, исходя из принципа справедливости, по требованию получателя или плательщика определяет последствия расторжения такого договора, так как в процессе его исполнения стороны несли определенные расходы²⁰.

¹⁶ Научно-практический комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный) / Под ред. В.П. Мозолина, М.Н. Малеиной. М., 2004.

¹⁷ Токарева К.Г. Правовые последствия существенного нарушения договора пожизненного содержания с иждивением // Российский судья. 2008. N 5. С. 35.

¹⁸ пункт 5 статьи 453 ГК РФ.

¹⁹ статья 451 ГК РФ.

²⁰ пункт 3 статьи 451 ГК РФ.

Изменяется же договор при наличии исключительных обстоятельств, описанных выше²¹.

Специальные основания расторжения договора:

1. Существенное нарушение плательщиком своих обязательств по договору пожизненного содержания с иждивением²²:

Обращаясь к анализу судебной практики при рассмотрении данного основания расторжения договора пожизненного содержания с иждивением, можно заметить, что существенные нарушения могут быть совершены в отношении субъекта:

-не предоставление содержания в натуре²³ или в денежном эквиваленте²⁴- судебная практика однозначна полностью и объемно показывает, что понимать под содержанием в натуре и в денежном эквиваленте.

Московский городской суд рассмотрел дело о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением, возврате квартиры в собственность, признании права собственности на квартиру. На протяжении 16 лет ответчик не приступил к исполнению обязательств по договору пожизненного содержания с иждивением, поскольку коммунальные услуги, текущий ремонт квартиры, питание и необходимый уход оплачиваются за счет собственных средств истца.

Требование удовлетворено, так как ответчик не предоставлял ежемесячное содержание в натуре, не осуществлял оплату коммунальных услуг, текущего ремонта квартиры, не предоставлял питание.²⁵

- использование обремененного рентой имущества без согласия получателя содержания²⁶.

Это подтверждает и судебная практика. Московский городской суд рассматривал иск о признании недействительным договора купли-продажи квартиры с условием пожизненного содержания. Истец указал, что является законным наследником по завещанию умершей бабушки, в ходе оформления прав на вступление в наследство ему стало известно, что его бабушка заключила с ответчиком договор купли-продажи квартиры с условием пожизненного содержания. В удовлетворении требования отказано, поскольку установлено, что обязательства по договору ответчиком исполнялись надлежащим образом, данное исполнение принималось наследодателем, который с требованиями о его расторжении или прекращении не обращался

²¹ пункт 4 статьи 451 ГК РФ.

²² пункт 2 статьи 605 ГК РФ.

²³ статья 602 ГК РФ.

²⁴ статья 603 ГК РФ.

²⁵ Апелляционное определение Московского городского суда от 16.10.2014 по делу N 33-35310// Справ.-правовая система « Консультант плюс».

²⁶ статья 604 ГК РФ.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что это единовременная выплата, предоставляемая плательщиком получателю при существенном нарушении договора. Противоречия налицо: получатель, заключая договор пожизненного содержания с иждивением, надеялся на то, что за ним будет осуществляться необходимый уход до конца его жизни. В данном же случае ему единовременно выплатят денежную сумму. К тому же договор прекращается не со смертью получателя содержания, а в результате выкупа обремененного имущества. Это все признаки договора купли-продажи недвижимости. Да и плательщик, исходя из первой ситуации, рассмотренной выше, скорее всего не стал бы заключать договор пожизненного содержания с иждивением, зная, что ему, помимо содержания с иждивением, придется оплатить и стоимость имущества. Целесообразнее его купить сразу - дешевле обойдется.

Исходя из сущности договора пожизненного содержания с иждивением, мы приходим к выводу о невозможности предусмотренного ст. 605 ГК РФ, выкупа получателем того имущества, которое передано плательщику, в случае расторжения договора из-за существенного нарушения плательщиком своих обязанностей, поскольку это имущество передается в обеспечение будущего содержания, а не продается, т.е. передается за плату, как это возможно по ст. 585 ГК РФ при постоянной ренте. Более того условия, установленные ст. 594 ГК РФ, применяются к случаям, предусмотренным статьями 593 и 592 ГК РФ, относящимся только к постоянной ренте.

Можно дать право сторонам по договоренности между собой заменять возврат имущества в натуре выплатой его стоимости. Но это не выкуп в смысле ст. 594 ГК РФ.

2. Смерть получателя содержания, наступившая по вине плательщика. Покушение на жизнь или умышленное причинение вреда здоровью получателю, совершенное плательщиком.

Конечно же, наступление такого рода событий является веским основанием расторжения договора. Но как законодательством решается такая непростая задача? Ведь специальных норм, обращаясь к которым можно было бы беспрекословно расторгнуть договор пожизненного содержания с иждивением, в главе 33 ГК РФ не содержится.

Как ранее отмечалось, данный вопрос является малоизученным и для его разрешения предлагается прибегать к аналогии закона или права, а также руководствоваться принципами справедливости, разумности, добросовестности²⁷.

В юридической литературе обсуждается вопрос: «Могут ли выступать в качестве еще одного специального основания расторжения договора по-

²⁷ статья 6 ГК РФ.

жизненного содержания с иждивением недопонимание и конфликты между сторонами, возникающие в процессе исполнения обязательств?»

Ключникова Я.А. в своей диссертации обращает внимание на то, что «первопричиной требований получателя ренты о расторжении договора является не нарушение плательщиком ренты своих обязательств, а конфликты и разрыв в личных взаимоотношениях»²⁸. При этом суды в возникшей ситуации в большинстве случаев встают на сторону получателя содержания, ссылаясь на то, что договор является фидуциарным (доверительным). Натаров С.В. также упоминает об этом основании расторжения, связывая его с доверительным характером договора²⁹.

Но как поступить с добросовестным плательщиком в данном случае? Когда суд принимает сторону получателя содержания и расторгает договор пожизненного содержания с иждивением, основываясь на том, что договор фидуциарный и между сторонами непременно должно быть взаимопонимание, он ущемляет тем самым права добросовестного плательщика, который исполняет свои обязательства в полном объеме и не является провокатором конфликта.

В этом случае плательщику можно только дать совет: «ни в коем случае не следует переходить на добропорядочные, дружеские отношения с получателем... Это ваш деловой партнер. Получил платеж - возьми с него расписку»³⁰.

Более того относить все подобные договоры к фидуциарным крайне неправильно. Поскольку, к примеру, применение статьи 418 ГК РФ (прекращение обязательства со смертью гражданина) противоречит уже сложившейся и аргументированной судебной практике в отношении правопреемства на стороне плательщика.

Библиографический список

1. *Апелляционное определение Ростовского областного суда от 21.01.2016 по делу N 33-654/2016// Справ.-правовая система «Консультант плюс».*

2. *Апелляционное определение Московского городского суда от 22.06.2015 по делу N 33-21420// Справ.-правовая система «Консультант плюс».*

²⁸ Ключникова Я.А. Правовое регулирование договора пожизненного содержания с иждивением: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. С. 14; Леонова Г.Б. Договор пожизненного содержания с иждивением // Законодательство N 8. 1999. С. 166.

²⁹ Натаров С.В. Правовая характеристика договора пожизненного содержания с иждивением // Гражданское право. 2007. №1.

³⁰ Как не стать жертвой мошенника? [Интервью с А.Д. Стассий] // Жилищное право. 2011. N 8. С. 31 - 36.

3. Апелляционное определение Московского городского суда от 16.10.2014 по делу N 33-35310// *Справ.-правовая система «Консультант плюс»*.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // *Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. Ст. 410. Далее – ГК РФ.*

5. Егорова М.А. Проблемы совершенствования положений законодательства об изменении и расторжении гражданско-правовых договоров. М.: Издательство РАГС, 2010. С. 67.

6. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный) / Под ред. Абовой Т.Е., Кабалкина А.Ю. С. 1030.

7. Ключникова Я.А. Правовое регулирование договора пожизненного содержания с иждивением: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. С. 14; Леонова Г.Б. Договор пожизненного содержания с иждивением // *Законодательство* N 8. 1999. С. 166.

8. Как не стать жертвой мошенника? [Интервью с А.Д. Стасий] // *Жилищное право*. 2011. N 8. С. 31 - 36.

9. Лизина Е. Отказ в удовлетворении требования о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением в суде. Часть 2 // *Жилищное право*. 2015. N 7. С. 29-36.

10. Научно-практический комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный) / Под ред. В.П. Мозолина, М.Н. Малеиной. М., 2004.

11. Натаров С.В. Гражданско-правовая ответственность за нарушение договора пожизненного содержания с иждивением // *Юрист*. 2007. N 5. С. 33.

12. Натаров С.В. Правовая характеристика договора пожизненного содержания с иждивением // *Гражданское право*. 2007. N 1.

13. Определение Московского городского суда от 17.04.2014 N 4г/8-2085 // *Справ.-правовая система «Консультант плюс»*.

14. Токарева К.Г. Правовые последствия существенного нарушения договора пожизненного содержания с иждивением // *Российский судья*. 2008. N 5. С. 35.

15. Толкачев В.В. Рента и пожизненное содержание с иждивением // *Предприниматель без образования юридического лица*. 2006, N 5.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ «КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ» В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Дискина Виктория Николаевна

аспирант

Югорский государственный университет,

г. Ханты-Мансийск Россия

***Ключевые слова:** конфликт интересов, личная заинтересованность, сотрудник органов внутренних дел, коррупция, закон.*

Введение

Проблема противодействия коррупции является одной из наиболее важных которая стоит перед государством.

Противодействие коррупции на государственном уровне происходит разными методами. К методам противодействия коррупции можно отнести и профилактику коррупционных правонарушений путём доведения (размещения) информации антикоррупционного характера как до служащих так и до граждан, также и привлечение к ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства, привлечение к уголовной ответственности, так и другие методы.

Между тем, на государственной службе широко распространено понятие «Конфликт интересов», которое вытекает из определения «Коррупция» и выражается в получение выгоды для себя или других лиц, при этом не важно каким путём эта выгода будет получена, и что будет подразумеваться под выгодой.

Конфликт интересов на государственной службе достаточно актуальная тема в настоящее время, это и прохождение службы служащими, состоящими в родстве и свойстве, получение незаконных доходов, подарков и услуг, нарушение установленных запретов на службе и другое.

Цель данной статьи заключается в анализе законодательства, в том числе исторических аспектов развития Конфликта интересов на государственной службе в целом, в результате чего предложить авторское понятие «Конфликта интересов» применительно для сотрудников органов внутренних дел, с учётом специфики службы.

Научная новизна заключается в выявлении и изучении недостатков в законодательстве, в части конфликта интересов на государственной службе.

Конфликт интересов понятие достаточно молодое и в служебной деятельности применяется сравнительно не давно. Для того что бы разобраться, что обозначает определение «Конфликт интересов», обратимся к энциклопедии.

Конфликт – (от латинского - столкновение) процесс развития и разрешения противоречивости целей, состояний отношений и действий людей, общностей, детерминируемый объективными и субъективными причинами. Конфликт является проявлением связей и отношений между людьми, личностью и социальной группой, а также между различными группами¹.

Для более глубокого изучения определения «Конфликта», следует обратиться к науке «Конфликтология», которая направлена на изучение конфликтов и её видов.

Кратко Конфликт можно сформулировать, как – «спор», а в «споре», как нам известно - рождается истина.

Что такое «Спор»? Спор это процесс отстаивания каждой из сторон своего мнения, столкновение мнений и попытки убедить оппонента².

Согласно энциклопедии в терминах «Конфликт» и «Спор» имеется одна общая составляющая – столкновение, а также отстаивание своей позиции.

Между тем, видов и типов конфликтов имеется множество. В данном случае рассмотрим понятие «Конфликт интересов» в служебной деятельности.

Теме «Конфликта интересов» посвящено множество публикаций авторов А.Ф. Ноздрачев, М.Ю. Старчиков, Л.Л. Сакулина, В.А. Уткин³ и др.

Для этого рассмотрим один из первых документов являющийся основоположником в противодействии коррупции.

¹ Общая конфликтология: учебное издание для бакалавров / под общей редакцией заслуженного деятеля науки РФ Ф.И. Шаркова, 2015.

² Википедия.

³ Юридические науки УДК 342.951 ББК 67 Сакулина Л.Л. 2017 Научная специальность 12.00.14 – административное право; административный процесс «Урегулирование конфликта интересов на службе в органах внутренних дел». 2017/Вестник Московского университета МВД России.

Юридические науки УДК 343 ББК 67 Уткин В.А. 2019 Научная специальность 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право «Конфликт интересов на службе в органах внутренних дел и механизм его предотвращения и урегулирования». 2019/Криминологический журнал.

Ноздрачев А.Ф. «Конфликт интересов в системе государственного и муниципального управления: проблема нормативного правового определения понятия». 2016 //СПС КонсультантПлюс.

Старчиков М.Ю. «Проблемные вопросы правовой регламентации предотвращения и (или) урегулирования конфликта интересов: законодательство и судебная практика». 2021 // СПС КонсультантПлюс.

Согласно пункта 4 ст. 7 Конвенции ООН (принятой в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) (Далее – Конвенция), предусмотрено, что каждое государство-участник стремится в соответствии с основополагающими принципами своего внутреннего законодательства создавать, поддерживать и укреплять такие системы, которые способствуют прозрачности и предупреждают возникновение коллизии интересов⁴.

В Конвенции отсутствует понятие «Конфликта интересов», вместо него говорится о «Коллизии интересов».

Полагаем, что между данными определениями возможно провести аналогию по смыслу определений.

Что такое «Коллизия»? Коллизия – (противоречие) это столкновение норм права, регулирующих одни и те же общественные отношения⁵.

Таким образом, между понятиями «Конфликт» и «Коллизия» также есть общая составляющая – это столкновение норм права или противоречие интересов.

Согласно вышеизложенному, государство стремится в соответствии с основополагающими принципами своего внутреннего законодательства создавать, поддерживать и укреплять такие системы, которые способствуют прозрачности и предупреждают возникновение противоречий интересов.

Одним из значимых международных актов, регулирующих поведение должностных лиц, является Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принятый 12 декабря 1996 г. Резолюцией 51/59 на 82-ом пленарном заседании 51-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)⁶ (Далее – Международный кодекс).

Вышеуказанный Международный кодекс положен в основу многих правовых актов, как Российских так и международных.

В п. 1 раздела 1 Международного кодекса, дано понятие государственной должности, которая определяется как должность, облеченная доверием, предполагающая обязанность действовать в интересах государства. Поэтому государственные должностные лица проявляют абсолютную преданность государственным интересам своей страны, представляемым демократическими институтами власти⁷.

⁴ Конвенция ООН принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4.

⁵ Большой Энциклопедический словарь.

⁶ Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принятый 12 декабря 1996 г. Резолюцией 51/59).

⁷ Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принятый 12 декабря 1996 г. Резолюцией 51/59).

Раздел 2 вышеуказанного кодекса, посвящён «Коллизии интересов и отказу от права» определяет антикоррупционные обязанности государственных служащих:

- государственные должностные лица не используют свое официальное положение для неподобающего извлечения личных выгод или личных или финансовых выгод для своих семей. Они не участвуют ни в каких сделках, не занимают никакого положения, не выполняют никаких функций и не имеют никаких финансовых, коммерческих или иных аналогичных интересов, которые несовместимы с их должностью, функциями, обязанностями или их отправлением (п. 4 раздела 2).

- в той мере, в какой к этому обязывает должность, и в соответствии с законами или административными положениями государственные должностные лица сообщают о деловых, коммерческих или финансовых интересах или о деятельности, осуществляемой с целью получения финансовой прибыли, которые могут привести к возможной коллизии интересов. В случае возможной или предполагаемой коллизии между обязанностями и частными интересами государственных должностных лиц, они действуют сообразно с мерами, установленными для того, чтобы уменьшить или устранить такую коллизию интересов (п. 5 раздела 2).

- государственные должностные лица никогда не пользуются недолжным образом государственными денежными средствами, собственностью, услугами или информацией, полученной ими при исполнении или в результате исполнения ими своих служебных обязанностей, для осуществления деятельности, не связанной с выполнением ими официальных функций (п.6 раздела 2).

- государственные должностные лица действуют сообразно с мерами, установленными законом или административными положениями, для того, чтобы после ухода со своих официальных должностей они не злоупотребляли своим прежним служебным положением (п. 7 раздела 2)⁸.

На основании вышеизложенного, возможно сделать вывод, что определение «Коллизия интересов» имеет тонкую грань с определением «Конфликта интересов», так как имеют много общего.

Таким образом положения Международного кодекса, также были положены в основу современного антикоррупционного законодательства Российской Федерации, в том числе в основу законодательства о государственной службе.

Так, в Концепции реформирования системы государственной службы РФ (утверждённой Президентом РФ от 15.08.2001) в целях оптимизации государственной службы отражено, что в системе государственной службы

⁸ Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (принятый 12 декабря 1996 г. Резолюцией 51/59).

формируются механизмы преодоления конфликтов интересов, когда у государственных служащих возникает личная или групповая заинтересованность в достижении определённой цели, которая влияет или может повлиять на объективное и беспристрастное рассмотрение вопросов при исполнении ими своих должностных (служебных) обязанностей⁹.

Кроме того, в соответствии с Указом Президента РФ от 19.11.2002 № 1336 «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003 - 2005 годы)», предусмотрено, что одной из задач повышения эффективности государственной службы в интересах укрепления государства и развития гражданского общества является внедрение механизмов выявления и разрешения конфликта интересов на государственной службе, а также законодательного регулирования профессиональной этики государственных служащих¹⁰.

В соответствии с изложенным следует, что на кадровый состав государственной службы возложены обязанности профессионального развития, в том числе в сфере противодействия коррупции путём её искоренения.

Согласно ч. 2 ст. 2 Федерального закона от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»¹¹, государственная гражданская служба подразделяется на федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъекта Российской Федерации.

К видам федеральной государственной гражданской службы относятся: служба в органах внутренних дел, служба в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, служба в федеральной противопожарной службе, служба в Следственном комитете Российской Федерации, служба в таможенных органах, служба по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий бедствий, и др.

Таким образом, служба в органах внутренних дел является видом федеральной государственной гражданской службы, следовательно в основе издания правовых актов регулирующих прохождение службы в органах внутренних, положены основы Международного кодекса поведения государственных должностных лиц, Концепции реформирования системы государственной службы РФ, Указа Президента РФ от 19.11.2002 № 1336 «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы Рос-

⁹ Концепция реформирования системы государственной службы РФ (утверждённой Президентом РФ от 15.08.2001).

¹⁰ Указ Президента РФ от 19.11.2002 № 1336 «О Федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003 - 2005 годы)».

¹¹ Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».

сийской Федерации (2003 - 2005 годы)» и других правовых актов, регулирующие антикоррупционные требования к государственным служащим.

На основании Федерального закона от 25.12.2008 № 280-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года»¹² принят Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»¹³ (Далее – Закон о противодействии коррупции), которым устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, после чего были внесены соответствующие изменения в Закон РСФСР от 18.04.1991 № 1026-1 «О милиции»¹⁴ (который действовал до 01.03.2011).

Впервые в Российском законодательстве определение Конфликта интересов появилось в ст. 10 Закона о противодействии коррупции, под которым понимается ситуация, при которой личная заинтересованность лица (прямая или косвенная) влияет или может повлиять на надлежащее объективное и беспристрастное исполнение должностных обязанностей.

Кроме того, вышеуказанным законом определено понятие личной заинтересованности, под которой понимается возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ)¹⁵.

При этом личная заинтересованность является основной составляющей конфликта интересов, и без личной заинтересованности не будет состава конфликта интересов.

Более подробно антикоррупционные требования в отношении сотрудников органов внутренних дел изложены в Федеральном законе от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Далее – Закон о службе).

Конфликту интересов в органах внутренних дел посвящена ст. 71 вышеуказанного закона, согласно которой:

¹² Федеральный закон от 25.12.2008 № 280-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года».

¹³ Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

¹⁴ Закон РСФСР от 18.04.1991 № 1026-1 «О милиции».

¹⁵ Федеральный закон РФ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

- сотрудники обязаны принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов;

- сотрудник обязан в письменной форме уведомить непосредственного руководителя (начальника) о возникновении или о возможности возникновения конфликта интересов, как только ему станет об этом известно;

- прямой руководитель (начальник) или непосредственный руководитель (начальник), которому стало известно о возникновении или о возможности возникновения конфликта интересов, обязан принять меры по его предотвращению или урегулированию;

- в случае, если сотрудник органов внутренних дел владеет ценными бумагами (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), он обязан в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги (доли участия, пай в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в соответствии с гражданским законодательством¹⁶.

Вместе с тем в органах внутренних дел отсутствует определение «Конфликт интересов» применимое к органам внутренних дел.

Согласно пунктам 1 и 2 ст. 71 Закона о службе, предусмотрено, что для целей вышеуказанного закона используются понятия «Конфликт интересов» и «Личная заинтересованность» установленные ст. 10 Закона о противодействии коррупции.

Бесспорно, это базовые определения которые являются основополагающими для установления конфликта интересов в целом.

Между тем, учитывая специфику службы в органах внутренних дел, возможно сформулировать определение «Конфликта интересов» которое отражает действия сотрудника органа внутренних дел как действия специально-го субъекта направленные на нарушение законодательства.

Конфликт интересов в органах внутренних дел – это действия сотрудника органа внутренних дел умышленно направленные на нарушение законодательства, с целью личного обогащения или обогащения третьих лиц, с использованием своего служебного положения.

В целях урегулирования конфликта интересов в отношении сотрудников органов внутренних дел, в МВД России издан приказ от 3 мая 2017 года № 258 «Об утверждении порядка уведомления сотрудниками органов внутренних дел, федеральными государственными гражданскими служащими системы МВД России и работниками, замещающими отдельные должности в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед МВД России, о возникновении личной заинтересованности при исполнении слу-

¹⁶ Федеральный закон РФ от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

жебных (должностных, трудовых) обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов»¹⁷.

Кроме того, для установления конфликта интересов проводится проверка для установления коррупционного факта, предусмотренная Указом Президента РФ от 21.09.2009 № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению»¹⁸.

В случае установления конфликта интересов, на сотрудника органа внутренних дел налагаются взыскания, предусмотренные Законом о службе.

Если в отношении сотрудника применено взыскание в виде увольнения в связи с утратой доверия, информация направляется в МВД России для включения в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения сроком на 5 лет. Таким образом гражданин уволенный по утрате доверия и внесённый в данный реестр, не может занимать государственные должности в течение 5 лет.

Заключение

В предоставленной статье рассмотрено понятие «Конфликта интересов» на государственной службе и предложено определение «Конфликта интересов» применительно к сотрудникам органов внутренних дел.

Проведён анализ термина «Конфликта интересов» антикоррупционного законодательства с момента зарождения данного понятия в служебной деятельности, до применения его в Российском законодательстве.

В ходе анализа законодательства, сделан вывод, что антикоррупционное законодательство в части «Конфликта интересов» в органах внутренних дел, требует усовершенствования, в связи, с чем предлагается рассмотреть авторский вариант данного определения, применимое к сотрудникам органов внутренних дел, учитывая при этом специфические особенности службы в органах внутренних дел и внести изменения в ст. 71 Закона о службе.

¹⁷ Приказ МВД России от 3 мая 2017 года № 258 «Об утверждении порядка уведомления сотрудниками органов внутренних дел, федеральными государственными гражданскими служащими системы МВД России и работниками, замещающими отдельные должности в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед МВД России, о возникновении личной заинтересованности при исполнении служебных (должностных, трудовых) обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов».

¹⁸ Указ Президента РФ от 21.09.2009 № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению».

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Птахина Ирина Геннадьевна

старший преподаватель

*Амурский государственный университет, г. Благовещенск,
Российская Федерация*

Актуальность темы настоящего исследования продиктована целью модернизации российского юридического образования. Важнейшим критерием качества юридического образования является результативность работы преподавателя, проявляющаяся главным образом в способности студентов-юристов применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности.

В педагогической литературе принято выделять понятия методики и образовательной технологии.

Так, методика – это педагогическая наука, которая исследует закономерности обучения определенному учебному предмету (дисциплине). Вместе с тем под методами обучения принято понимать способы работы преподавателя и учащихся, с помощью которых достигается овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение обучающихся, развиваются профессиональные компетенции. Понятие методики выражает механизм использования комплекса методов, приемов, средств и условий обучения.

Если в методиках прописывается деятельность преподавателя в процессе проведения лекций и семинарских занятий (последовательность изложения учебного материала, выбор средств, определение подлежащих решению задач, организация обобщения теоретического материала), то в образовательных технологиях, как правило, описана деятельность самих обучающихся.

В то же время, если методики имеют гибкий, рекомендательный характер (преподаватель вправе в большей или меньшей степени следовать советам методических пособий), то образовательные технологии предписывают определенную последовательность деятельности обучающихся и вспомогательных действий преподавателя, отступление от которых разрушает це-

лостность образовательного процесса, что может препятствовать достижению запланированного результата.

Существует множество определений технологии обучения, в которых, как отмечает профессор, кандидат педагогических наук Селевко Г.К., в той или иной степени подчеркиваются следующие критерии технологичности. К таким критериям относятся:

1. концептуальность;
2. системность;
3. управляемость;
4. эффективность;
5. воспроизводимость¹.

Критерий концептуальности заключается в том, что каждая из технологий основана на одной или нескольких теориях.

Системность характеризуется логикой построения, взаимосвязью элементов, завершенностью и структурированностью материала и деятельности.

Управляемость – это возможность эффективного управления образовательной деятельностью студентов за счет диагностической постановки целей и проектирования процесса обучения, которые позволяют корректировать результаты и сам процесс отбора средств и методов преподавания.

Эффективность предполагает достижение запланированного результата с оптимальными затратами средств и времени на обучение.

Воспроизводимость подразумевает возможность тиражирования, передачи и заимствования технологии другими педагогическими работниками.

Практическим воплощением методики выступает план лекции (практического занятия), в котором прописывается, в частности, определенная последовательность этапов и действий преподавателя, а иной раз – и обучающихся.

Технология же включает в себя диагностическое целеполагание: планирование результатов обучения через действия студентов, которыми они овладевают на протяжении определенного этапа учебного процесса.

Образовательная технология также включает определенную цепочку педагогических и учебных действий, которая приводит к запланированному результату.

Следует отметить, что каждая образовательная технология содержит в своей основе одну или несколько педагогических или психологических теорий.

Кроме того, образовательная технология предполагает возможность воспроизведения технологии любым преподавателем, поскольку технология

¹ Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. С. 7.

строится на объективных научных основаниях, которые не зависят от личности преподавателя.

Более того, технология включает показатели, инструментарий измерения результатов образовательной деятельности (входной, текущий, итоговый контроль, который необходим для коррекции знаний, умений студентов и самого образовательного процесса).

В настоящее время инновационные технологии преподавания юридических дисциплин в условиях модернизации и цифровизации образования приобретают важнейшее значение.

Под инновационными технологиями в преподавательской деятельности надлежит понимать технологии обучения, направленные на внедрение результатов и разработок научных исследований в процессе преподавания учебных предметов (дисциплин).

Между тем, обладая огромным инновационным потенциалом, право оказывает существенное влияние на общество, его экономические, социальные, политические составляющие, обеспечивая его развитие в новом, прогрессивном направлении, в том числе и в его преподавании².

Примечательно, что проблема разработки инновационных технологий в юридической науке и преподавании юридических дисциплин отчетливо прослеживалась и во второй половине XIX – начале XX вв. Так, качественные изменения в этот период происходят в области юридической методологии, что вызвано в первую очередь стремлением четко определить предмет и методы юридической науки. В зависимости от избранного ракурса на предмет юриспруденции – норм, идей, правоотношений или эмоций – правоведами определялся круг методов, посредством которых следует изучать правовые явления. Объединяло всех российских ученых признание нормативного характера позитивного (государственного) права, соответственно, значимости формально-догматического метода его изучения³.

Возвращаясь к вопросу о значении инновационных технологий в преподавании юридических дисциплин, следует заметить, что на сегодняшний день разработан комплекс основных инновационных образовательных методик, технологий активного и интерактивного обучения, включая рекомендации по применению основных инновационных методик, средств, технологий активного и интерактивного обучения, а также особенности их применения в образовательном процессе юридических вузов.

Доктор юридических наук, профессор Э.В. Суслин выделяет следующие виды инновационных технологий в преподавании юридических дисциплин:

² Шабуров А. С. Инновационные основания юридической науки. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского № 3 (2). Нижний Новгород: 2014. С. 267.

³ Грязнова Т. Н. Инновации в российской юридической науке второй половины XIX – начала XX вв. Юридическая техника. Омск: 2021. С. 148.

1. методика проведения интерактивных лекций;
2. занятия семинарского типа с использованием интерактивных методов;
3. ролевые (деловые) игры;
4. проектно-созидательные технологии;
5. метод мозгового штурма;
6. анализ конкретных ситуаций (метод кейсов);
7. метод дискуссии;
8. организация и проведение мастер-классов;
9. юридические консультации населения (юридическая клиника);
10. информационные технологии в интерактивном обучении⁴.

Интерактивная лекция представляет собой лекционное занятие с внедрением элементов диалога в форме проблемных вопросов и задач, а также активное вовлечение студентов в обсуждение конкретных ситуаций, предполагающее в том числе высказывание студентами собственного мнения по тому или иному вопросу лекции.

Семинарское занятие (семинар) – одна из распространенных форм образовательного процесса, характеризующаяся коллективным обсуждением обучающимися теоретических вопросов, заслушиванием докладов, рефератов под руководством преподавателя. Основопологающая цель семинарских занятий – подготовка студентов к самообразованию.

Ролевые игры предполагают интерактивную деятельность обучающихся в рамках выбранных ими ролей. Деловые игры – метод имитации различных аспектов человеческой активности и социального взаимодействия.

Под проектно-созидательными технологиями понимается творческая деятельность студентов в ходе проведения научных исследований, решения конкретных теоретических и практических задач, разработки научно-исследовательских проектов.

Мозговой штурм (англ. brainstorming) – широко распространенная инновационная методика обучения, нацеленная на творческую, коллективную работу обучающихся, оперативный поиск идей и решений с последующим воплощением их в жизнь. Данная методика эффективно стимулирует творческую активность студентов.

Анализ конкретных ситуаций (метод кейсов) представляет собой анализ вполне конкретных ситуаций (кейсов), поиск решений в целях совершенствования профессиональных навыков и приобретения практического опыта.

⁴ Долматов А. В., Кувшинов В. С., Перфилов В. И., Дементьева Е. В., под общей ред. д.ю.н., проф. Суслина Э. В. Инновационные технологии в образовательной деятельности Санкт-Петербургской юридической академии: методические рекомендации. СПб.: АНО ВО «СЮА», 2019. С. 3.

Метод дискуссии основывается на формировании коммуникативной среды в виде диалога обучающихся (в том числе с участием преподавателя), способствующего выяснению и сопоставлению различных точек зрения, нахождению верного решения спорного вопроса.

Организация и проведение мастер классов – это эффективная форма обмена знаниями и умениями, основополагающим аспектом которой выступает демонстрация оригинальных методов решения определенной задачи.

Юридические консультации населения (юридическая клиника) – это форма практической деятельности студентов старших курсов юридических факультетов, представляющая собой оказание бесплатной юридической помощи гражданам, не имеющим возможность воспользоваться юридическими услугами, оказываемыми коммерческими организациями.

Под информационными технологиями в интерактивном обучении подразумевается оргтехника, программное обеспечение, телекоммуникации, сети информационного обмена, аудио- и видеоборудование, используемые в образовательном процессе.

Наибольший научный интерес в сфере преподавания юридических дисциплин представляет такая категория, как юридическая клиника, которая хоть и была внедрена в образовательный процесс относительно недавно, тем не менее демонстрирует высокий уровень эффективности.

В современной России первая юридическая клиника была основана в Петрозаводском государственном университете в 1995 году, а 30 сентября 1999 года Министерством образования Российской Федерации был издан Приказ № 433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров»⁵.

Согласно ст. 23 Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 324-ФЗ, на базе учреждений высшего образования могут создаваться юридические клиники, имеющие своими целями правовое просвещение населения и формирование у обучающихся по юридическим специальностям навыков оказания юридической помощи⁶.

Суть юридического консультирования в рамках деятельности юридической клиники состоит в оказании студентами-юристами бесплатных юридических услуг под руководством преподавателей и практикующих юристов. В этой связи студенты также приобретают практический опыт, развивают

⁵ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.09.1999 № 433 // Бюллетень Минобразования РФ. 1999. № 11.

⁶ Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 48. Ст. 6725.

профессиональные навыки и совершенствуют профессиональные компетенции.

Перечень бесплатных юридических услуг, оказываемых студентами-юристами в рамках работы юридической клиники, не ограничивается консультированием по различным правовым вопросам. Гражданам, не имеющим финансовой возможности получить юридическую помощь в коммерческих организациях, могут быть оказаны услуги по составлению исковых заявлений, жалоб, иных процессуальных документов. Кроме того, в отдельных случаях может быть обеспечено и представительство граждан в суде (мировые судьи, районные (городские) суды) и иных органах государственной власти.

На наш взгляд, образовательная ценность юридической клиники выражается в первую очередь в подготовке студентов-юристов к будущей профессиональной деятельности. Студент, осуществляющий юридическое консультирование, обучается навыкам беседы с клиентом, правильной постановке вопросов в целях получения правдивой информации, необходимой для решения правовой проблемы клиента. Институт юридических клиник способствует развитию инициативности обучающихся, погружая студента в конкретную правовую ситуацию, требующую применения индивидуального подхода в решении правового вопроса гражданина.

Помимо образовательной ценности юридической клиники, необходимо отметить повышение уровня правовой культуры как студентов-юристов, так и граждан, обращающихся за бесплатной юридической помощью. Повышение уровня правовой культуры связано с тем, что, оказывая юридическую помощь, студент не только решает правовую задачу, но и уделяет внимание агитации законопослушного образа жизни, подчеркивая значимость соблюдения требований закона, пропагандируя уважительное отношение к праву⁷.

В то же время недопустимо игнорировать факт неуклонного увеличения юридических клиник в российских вузах. Причиной такой динамики являются не только социально значимые функции, выполняемые юридическими клиниками, но и актуальность участия студентов-юристов в их работе. Кроме навыков работы с клиентами, юридического консультирования и составления правовых и процессуальных документов, юридические клиники дают важное преимущество для будущих юристов – способность составить достойную конкуренцию в профессиональной среде. Данный факт приобретает особую значимость в условиях высокой конкуренции на рынке юридических услуг.

Таким образом, на сегодняшний день имеет место комплекс основных инновационных образовательных методик и технологий активного и инте-

⁷ Махмудова М. А. Юридическая клиника: учебное пособие (курс лекций). Махачкала: Дагестанский государственный университет народного хозяйства, 2019. С. 5.

рактивного преподавания юридических дисциплин. По нашему мнению, важнейшую роль в числе инновационных технологий преподавания юридических дисциплин занимает институт юридических клиник, участие в работе которых позволяет студентам-юристам применить полученные в ходе обучения теоретические знания на практике и сформировать тот объем профессиональных навыков, который необходим для их будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сошникова Татьяна Анатольевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Россия*

Воспитательная работа преподавателя в образовательных организациях высшего образования (далее - оово) - это актуальный и изучаемый вопрос в системе высшего образования. Воспитательная работа преподавателя реализуется в воспитательной среде вуза, где объектом воспитания выступают обучающиеся. В сложной экономической и политической ситуации необходимо уделять особое внимание воспитательной работе в образовательных организациях и наполнять её содержание духовными и нравственными ценностями. В педагогической деятельности преподавателя одним из важнейшим компонентом является воспитательная работа.

Организация воспитательной работы преподавателя регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который упорядочивает основные тенденции развития образовательной системы Российской Федерации и даёт определение «воспитания - как деятельности направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»[5]

Очевидно, что воспитательная работа преподавателя в оово заключается во взаимодействии с обучающимся в учебное (аудиторное) и внеучебное (внеаудиторное) время для формирования гармонично развитой личности обучающегося и носит комплексный, системный и непрерывный характер.

В высших учебных заведениях разрабатываются и утверждаются рабочие программы воспитания, в которых в полном объеме раскрывается содержание воспитательной работы. Преподаватель, реализующий рабочую программу в рамках учебных дисциплин и во внеучебной работе старается выстраивать свою воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки.

В связи с этим содержание воспитательной работы преподавателя наполнено взаимодействиями с обучающимися и представляет собой единство целей, задач, методов, форм и направлений воспитания.

Основной целью воспитательной работы преподавателя в оово является создание условий для личностного и профессионального самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Так же одной из целей воспитательной работы преподавателя является передача накопленного личностного опыта и создание благоприятных условий для обучающихся.

Решение конкретных воспитательных задач в образовательном учреждении осуществляются субъектами образовательного процесса. Субъектом воспитательной деятельности в образовательном учреждении является педагог, с определёнными методами и формами воспитания обучающихся, способный находить конкретные педагогические решения возникающих воспитательных задач.

Цели и задачи воспитательной работы в образовательных учреждениях взаимосвязаны и представляются единым целым.

Так же содержание воспитательной работы преподавателя складывается из её направлений. С точки зрения своего содержания воспитательная работа преподавателя осуществляется по направлениям воспитания, которые утверждены и определены в рабочих программах воспитания вузов: «гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание обучающихся, добровольческую (волонтерскую) деятельность, студенческое самоуправление (соуправление)».

Каждое направление воспитательной работы преподавателя ориентировано на решение определённой воспитательной задачи, целенаправленно и реализуется в комплексном взаимодействии с другими направлениями воспитания.

Задачами воспитательной работы преподавателя являются: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций; вовлечение обучающихся в общественно-гражданскую деятельность; развитие у обучающихся чувства уважения к историческому прошлому своего народа; воспитание развитой в духовно-нравственном плане, творческой личности; развитие нравственных качеств; развитие патриотичности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приоритетность поддержания здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; пропаганда здорового образа жизни; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, бережного отношения к природе и окружающей

среде; формирование социально активной личности; формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие индивидуального и группового добровольчества через деятельность и адресную помощь; формирование, сопровождение функционирования и развитие студенческих объединений».

Для реализации воспитательных задач, преподаватели применяют актуальные традиционные и современные образовательные технологии, так же используют различные эффективные методы и формы воспитательной работы.

Формы и методы воспитательной работы преподавателя индивидуальны и разнообразны. Рассмотрим классификацию методов воспитательной работы преподавателя кандидата педагогических наук Бейлиной Н. С.

Бейлина Н.С. [3] «разделила методы воспитательной деятельности на 4 группы:

- рефлексивные: понимание, метод драматизации, сочинение-эссе, кейс-стади, диспут, дискуссии;
- проективные: тренинг, метод социальных проб, метод проектов, «мозговой штурм», деловая игра;
- ценностные: стимулирование, диалог, поощрение;
- комплексные: консультирование, анализ производственных ситуаций, метод воспитывающих ситуаций.»

Классификация методов Бейлиной Н.С. основывается на деятельностном подходе.

Самая распространённая классификация, которая получила известность, это классификация методов И. Г. Щукиной. [6] Она выделила три группы методов:

1) методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

3) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание).

На основании представленных точек зрения Бейлиной Н.С. и Шукиной И.Г. мы делаем выводы, что методы воспитательной работы, которые могут использовать преподаватели в воспитательном процессе разнообразны и многогранны. Каждый преподаватель использует индивидуальные методы в воспитательной работе, для реализации поставленных задач.

Следует так же отметить, что воспитательная работа преподавателя по направлениям предполагает применение разнообразных форм воспитательной деятельности, в которых реализуются многочисленные и разнообразные варианты организации конкретного воспитательного процесса. Существует множество классификаций форм воспитательной работы, по различным признакам.

Рассмотрим одну из классификаций форм воспитательной работы преподавателя по группам:

- по охвату аудитории (индивидуальные, групповые, массовые);
- по времени подготовки (кратковременные, продолжительные, традиционные);
- по видам деятельности (учебные, трудовые, научные, спортивные и т.д.);
- по результату воспитательной работы (социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения).

В содержание воспитательной работы преподавателя включены такие виды деятельности, как проектная, учебно - исследовательская и научно - исследовательская. Именно в период сопровождения перечисленных видов деятельности происходит субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося, выстраивается воспитательная деятельность.

Рассмотрев вопрос о содержании воспитательной работы преподавателя в овоо приходим к выводам о том, что воспитательная работа носит целостный и целенаправленный характер. Содержание воспитательной работы преподавателя зависит от психолого-педагогической компетенции преподавателя, накопленного личностного опыта и от способности решать воспитательные задачи разнообразными формами и методами. Преподаватель в овоо выступает организатором воспитательной работы и способствует реализации содержания воспитательной деятельности в полном объеме. Содержание воспитательной работы наполнено взаимодействием преподавателя и обучающегося, с целью воспитания гармонично развитой личности обучающегося.

Литература

1. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания. Учебно-методическое пособие. Электронное издание. Владимир, 2016.

2. Худякова Н.Л. *Теория и методика воспитания. Учебное пособие.* Челябинск. Издательство Челябинского государственного университета 2009.

3. Бейлина Н. С., кандидат педагогических наук «*Формы и методы организации воспитательной деятельности вуза по реализации компетентностного подхода*», 2017 год, *Балтийский гуманитарный журнал.* Т. 6. № 2(19).

4. Капитонова Т.А. *Воспитательная деятельность преподавателя: Методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 -Педагогическое образование.* – Саратов,2016. - 50с.

5. *Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.* [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 06.11.2020).

6. Маленков а Л.И. *Теория и методика воспитания: учеб. пособие.* 2 изд. М.: Пед. общество России, 2004; *Методика воспитательной работы: учеб. пособие.* Академия, 2007.

МОРДОВСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ МУЗЫКИ (БАКАЛАВРИАТ)

Грязнова Татьяна Михайловна

кандидат философских наук, доцент

Мордовский государственный педагогический университет

имени М.Е. Евсевьева

Саранск, Россия

Дадушкина Екатерина Сергеевна

студент

Мордовский государственный педагогический университет

имени М.Е. Евсевьева, Саранск, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования духовно-нравственной культуры в ходе изучения мордовского песенного фольклора в педагогическом вузе. Изучая фольклорные образцы и авторские произведения мордовской музыкальной культуры педагоги-музыканты приобщаются к духовному пласту народного творчества, пополняя свой музыкальный опыт аутентичными интонациями, нравственным идеалам, познают тонкости души человека, картины мира в целом.*

***Ключевые слова:** мордовский музыкальный фольклор, духовно-нравственная культура, педагог музыки, песенные традиции мордвы, музыкальная подготовка бакалавров, народное музыкальное творчество, интонации мордовского народно-песенного фольклора.*

**MORDOVIAN MUSICAL FOLKLORE AS A BASIS FOR THE
FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF FUTURE
MUSIC TEACHERS (BACHELOR STUDIES)**

***Abstract.** The article is devoted to the problem of the formation of spiritual and moral culture in the course of studying Mordovian song folklore in a pedagogical university. Studying folklore samples and author's works of the Mordovian musical culture, teacher-musicians join the spiritual layer of folk art, replenishing their musical experience with authentic intonations, moral ideals, they learn the subtleties of the human soul, the picture of the world as a whole.*

Keywords: *Mordovian musical folklore, spiritual and moral culture, music teacher, song traditions of Mordovian, musical training of bachelors, folk musical creativity, intonations of Mordovian folk song folklore.*

Происходящие в последние десятилетия политические и социально-экономические преобразования в многонациональной России неизбежно вызывает глубокие изменения в системе духовно-нравственного воспитания молодежи. Все более востребованными становятся не только общечеловеческие ценности, но и национальные идеалы, ценности национальной культуры. Национальная культура способствует формированию творческой личности, способной сохранять и продолжать духовные традиции своего народа. Национальная культура, преподносимая в органической взаимосвязи с отечественной и мировой культурами – источник и средство воспитания национального и интернационального сознания и самосознания личности, формирования гуманистических норм межнационального общения.

Особое место в этом процессе воспитания занимает важнейший элемент национальной культуры – национальная музыка как язык чувств народа, как своеобразное выражение его национального характера, традиций, обычаев. Развитая эпическая традиция – характерная черта мордовского фольклора. Древнейшие по происхождению героико-эпические песни, сказы, более поздние баллады семейно-бытовой и социально-исторической тематики, а также исторические песни составляют ценнейшее музыкально-поэтическое наследие мордовского народа. Мордовская народная музыка – это духовный и материальный мир человека, отражающий его представления об окружающем мире, обществе, природе, человеческом общении.

Мордовский фольклор – особая художественно-философская система, отражающая связи этноса с окружающим миром в процессе исторического развития; отражая в народной музыкальной культуре мировоззрение народа, его национальный характер; веками накопленная информация сохранилась в легендах и преданиях, нравоучительных притчах, сказках и песнях. Фольклор по своей специфике и генезису – самое массовое явление в сфере художественного творчества. В его развитии принимали и принимают участие поколения людей.

На протяжении веков совершенствовались жанры, формировались характерные произведения. Традиция устной передачи способствовала многокрасочности песнопений, сотрудничеству людей разных возрастов и поколений, возникновению у них общих идей и целей. Традиционность, коллективность, массовость и принцип устной передачи отличают народное творчество, давая ему неисчерпаемые возможности быть современным и вечным, высоко эстетичным и этическим, доступным и понятным. Идеино-эстетическая функция фольклора не ограничивается только словесными

или музыкальными, бытовыми или обрядовыми сферами. Он охватывает все области духовной жизни человека, где доминирует психология коллектива [3, с. 75].

Мордовская народная песня выступает в качестве своеобразной школы общения, школы передачи от поколения к поколению образцов нравственности, идеалов красоты и добра, таких качеств, как любовь к близким, верность, доброта, смелость, честность, уважение к труду, национальная гордость, уважение к мордовскому языку и культуре; отвечает потребностям и интересам подрастающего поколения и тесно связана с их бытом и жизнью, обладает особой привлекательностью из-за своей занимательности и многообразия жанров, что позволяет студентам проявить инициативу, развивать образную сферу, а также проявлять самостоятельность и индивидуальность в исполнительском творчестве.

Остановимся на некоторых исторических фактах, которые свидетельствуют о великой любви ученых-исследователей в области фольклористики к своему народу, душой которого является народная песня.

В известном труде «Мордовский этнографический сборник», изданном в 1910 году Академией наук, его автор и составитель академик А. А. Шахматов писал: «В песнях мордва обнаружила, несомненно, самостоятельное творчество. Содержание их весьма разнообразно, также разнообразен размер... Важно отметить обилие песен исторического содержания; систематическое собирание и разработка их со стороны сюжета были бы благороднейшими задачами для исследователя» [5, с. 7]. И таким исследователем стал первый мордовский ученый-просветитель М. Е. Евсевьев.

В истории собирания мордовского (эрзянского и мокшанского) эпоса исследователь достиг больших успехов. Ученый-фольклорист записывал эпические произведения не специально, а в рамках общей собирательной работы. Тем не менее, по материалам М. Е. Евсевьева складывается впечатляющая картина о богатстве и своеобразии эпического творчества мордвы. Записи напевов такого рода представляют значительный интерес для музыкальной фольклористики в целом. Дорожа народно-песенным искусством как величайшим художественным достоянием, М. Е. Евсевьев впервые применил фонограф для записи напевов и текстов мордовских песен.

Значение фоно-записей, сделанных М. Е. Евсевьевым, трудно переоценить. Эти записи (более ста фонографических валиков) были обнаружены современным ученым в области фольклористики – Н. И. Бояркиным, в Республиканском краеведческом музее (которые ранее считались утерянными). Найденные уникальные материалы были тщательно изучены, отреставрированы и увидели свет в многотомном труде исследователя, вышедшего в Мордовском издательстве. Таким образом, мордовская музыкальная фольклористика сохранила единственные в своем роде «звучащие документы

эпохи», запечатлевшие фольклорную традицию мордвы (в том числе и эпическую) конца XIX начала XX века [2].

Георгий Иванович Сураев-Королёв (1922-2000), заслуженный деятель искусств России (1982) и Мордовии (1965), лауреат Государственной премии РМ, композитор, основоположник мордовской музыкальной фольклористики, создатель и руководитель прославленного коллектива, лауреата Государственной премии РМ, фольклорного ансамбля «Келу» имени Георгия Ивановича Сураева-Королёва. Член Союза Композиторов России (1963). В феврале 2011 года высокой честью носить имя Г. И. Сураева-Королёва удостоена Детская школа искусств Старо-Шайговского района РМ, родного района композитора.

Георгий Иванович - выдающийся мордовский музыкальный деятель, сын своего народа, композитор, страстно и преданно любящий мордовскую народную песню. Трудно назвать другого такого человека, в котором удивительным образом сочетались бы страстная увлечённость творца и глубокая пытливость учёного. Его беспокойный ум постоянно пополнялся всё новыми и новыми идеями, казалось, что ему было тесно только в одной области музыкальной деятельности. Одухотворённый композитор, глубокий музыкальный аналитик, увлечённый собиратель и исследователь народной музыки, заложивший основы мордовской музыкальной фольклористики, талантливый педагог, дирижёр, теоретик, создавший собственную стройную систему обучения сольфеджио в разработанном им курсе «Специальные технические приёмы развития музыкальных способностей (систематический курс сольфеджио в 365 уроках)», где впервые использована мордовская народная музыка в методических целях. Обладая незаурядным полемическим даром, он являлся автором многочисленных статей, касающихся проблем национальной музыки. Среди его учеников – Н. И. Бояркин, Н. М. Ситникова, Н. В. Кошелева и другие.

Г. И. Сураев-Королёв внёс большой вклад в музыкальную фольклористику. Сбирал и записывал народные песни. Большой популярностью пользуются его обработки мордовских народных песен для хора «Вирь чиресэ» («На опушке леса»), «Аляяце вешеннтянза» («Тебя ищет батюшка»), «Сур велесь» («Село Сабаево»), «Келу» («Берёза»). Георгий Иванович известен в Мордовии и как хоровой дирижёр; музыкальный редактор и составитель сборников: «Мордовские народные песни» (М., 1957, совместно с Л. С. Кавтаськиным, «Народные песни» (Саранск, 1969), «С песней по жизни» (1989), «Тебе пою, моя Мордовия» (1990). Автор ряда статей по проблемам национального музыкального искусства. Произведения композитора исполняют профессиональные и самодеятельные хоровые коллективы: «Умарина», «Келу» [4].

Н. И. Бояркин создал и руководит научно-педагогической школой в области финно-угорского (эрзянского и мокшанского) музыкального искусства. Н. И. Бояркин собирает произведения мордовской народной музыки; впервые осуществил их многоканальные звукозаписи и аналитические партитурные транскрипции; организовал первые международные музыкально-фольклорные экспедиции в Мордовии (1991-95гг.). Автор более 200 научных работ, 600 нотаций народных песен и инструментальных наигрышей, произведений вокальной, хоровой и камерно-инструментальной музыки. Составил 3-томную академическую антологию «Памятники мордовского народного музыкального искусства» (Саранск, 1981-88 гг.). Бояркин – организатор (1971) и руководитель хора мордовской народной песни (1991 – народно-хоровая капелла) Мордовского государственного университета. Он - член комиссии музыковедения и фольклора СК РСФСР (1976-90гг.), президент Фонда возрождения финно-угорских народов (1989), международного общества «Калевала» (1995); научный стипендиат РАН (1997-2000 гг.); председатель комиссии по народной музыке Союза краеведов Мордовии (2000) [2].

Впоследствии эстафету в данном направлении приняла Т. И. Одинокова, профессор, автор программ по музыке («Мордовская музыка в начальной школе» Саранск, 1994 г., «Мордовский детский музыкальный фольклор» Саранск, 1994 г., «Мордовский музыкальный фольклор в школе: 1- 4 классы» Саранск, 2004).

Плодотворно в данном направлении работает профессор Л. П. Карпушина, автор более ста научных публикаций, монографий, авторских программ и учебных пособий. Научное направление Л. П. Карпушиной – «Этнокультурный подход к музыкальному образованию учащихся общеобразовательных учреждений».

У каждого из вышеназванных ученых своя область исследования фольклора, но есть важное обстоятельство, которое объединяет их – это любовь к народному творчеству и мордовской музыкальной культуре, бережное и трепетное отношение к первоисточникам, забота о сохранности исполнительских традиций; создание научных направлений по изучению мордовского музыкального фольклора в вузе.

Следует отметить, что мордовские народные песни сохраняются не только как память о прошлом, о фольклорных традициях народа, но и как эмоционально яркие, впечатляющие произведения способные взволновать современного слушателя, в значительной степени благодаря музыкальной форме, которая более устойчива, консервативна по сравнению с исторически изменяющимся конкретно-смысловым содержанием текста. Приведем высказывание М. Е. Евсевьева о мордовской народной песне: «Великую силу имеет национальная песня. В ней излиты все страдания народа, вся его

тоска о лучшем, все его идеалы. Каждый из нас разве не испытывал чувства восхищения, слушая родную песню, разве не охватывала нас тоска по родном краю? Мы должны беречь народную песню, как святыню, которая действует облагораживающее на человека и может смягчить его сердце. Где есть возможность необходимо образовывать народные хоры» [1]. И эти слова ученого-просветителя можно принять как руководство к действию. Автор данной работы с уверенностью может констатировать: завет, данный ученым-просветителем М. Е. Евсевьевым своим потомкам (уточним, что наш Педагогический университет носит имя этого ученого) претворяется в жизнь. В нашем университете каждый студент может найти для себя новое и интересное направление в системе дополнительного образования. В вузе создана сеть разнообразных объединений, учитывающих интересы и способности студентов: кружки, клубы по интересам, творческие мастерские (фольклорный ансамбль, вокальная студия, школа вожатского мастерства), спортивные кружки по разным видам спорта.

Участие в фольклорном ансамбле «Гайгема» с мордовского – *«звук, звенящий»*, – преумножает музыкальные знания и навыки в области вокального и инструментального исполнительства, даёт определенную уверенность на сцене. Коллективное творчество народного пения и инструментального исполнения, творческие занятия, концертные выступления объединяют студенческий коллектив. Исполняются различные мордовские песни: лирические, шуточные, плясовые, песни-былины. Каждый раз во время концертных выступлений я наблюдаю за реакцией зала: если песни исполняются с душой, эмоционально-выразительно, то слушатели замирают, а в зале – тишина! Это значит, что мордовская народная песня находит эмоциональный отклик в сердцах молодого поколения, это значит, что песня затронула самые сокровенные чувства.

Подводя итог, отметим, что образование и воспитание обучающихся педвуза на традициях мордовского песенного фольклора обеспечивает рост их творческой активности, формирует устойчивые художественно-эстетические потребности и интересы, а также прививает любовь к истории родного края – Малой родине, обогащает знания о мордовском народе, его нравах, духовных исканий, актуализирует навыки и умения в области исполнительской интерпретации песенного творчества, культурных ценностей, в целях их сохранения и трансляции последующим поколениям. В процессе профессиональной подготовки бакалавров, призванных в будущем стать педагогами музыки, весьма важную роль играют ценности и песенные традиции мордовской национальной культуры. Воспитательный потенциал музыкальной культуры мордовского народа очень разнообразен и многофункционален в отражении объективной действительности и служит отличным дидактиче-

ским материалом-носителем в вопросах духовно-нравственного воспитания студенчества.

Список литературы

1. *Архив РМ. Ф. 267. Оп. 1. Д. 10. Л. 103.*
2. *Искусство Мордовии: Библиографический справочник // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.goloserzi.ru/ru/tvorchestvo/muzyka/boyarkin-nikolaj-ivanovich.html>*
3. *Карпушина, Л. П. Музыкальное искусство Мордовии в общеобразовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / Л. П. Карпушина, Н. Б. Абудеева; МО РМ, МРИО. – Саранск: Мордовиястат, 2019. – 165 с.*
4. *Ситникова, Н. М. Страницы музыкальной истории. — Саранск, 2016.*
5. *Шахматов, А. А. Мордовский этнографический сборник. Спб., 2010. С. 7.*

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА С ПРЕДМЕТАМИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Мисникова Марина Олеговна

аспирант

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Кивихарью Инна Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** На данный момент в художественной гимнастике техническое мастерство спортсменок представляет собой соединение движение тела и предмета, в связи с чем в статье приведены результаты предварительных исследований объективных факторов сложности при работе с предметами. На основании полученных данных определена направленность педагогических воздействий при формировании технического мастерства с предметами. А также разработан алгоритм формирования технического мастерства с предметами в художественной гимнастике.*

***Ключевые слова:** художественная гимнастика, технического мастерство, работа с предметами, комплементация.*

Введение. В наши дни художественная гимнастика отличается непрерывным повышением технической сложности соревновательных упражнений гимнасток, в том числе, за счет расширения движений с предметами и интеграции средств двигательной выразительности. Таким образом, **цель работы** определяется как: определить направленность педагогических воздействий при формировании технического мастерства с предметами в художественной гимнастике с учетом объективных факторов сложности.

Результаты исследования. Анализ тенденций развития вида спорта показал, что позитивная динамика в художественной гимнастике зависит от темпов роста сложности работы предметом.

Анализ исследования объективных факторов сложности позволил разработать алгоритм формирования технического мастерства с предметами в художественной гимнастике. Основным фундаментом для разработки алгоритма стало:

- состояние и тенденции развития сложности работы предметами в художественной гимнастике [1-3];
- физико-механические свойства предметов художественной гимнастики;
- особенности сохранения вертикальной позы в процессе выполнения базовых элементов с различными предметами в художественной гимнастике [4,5].

Считалось, что для формирования технического мастерства с предметами необходимо сначала освоить фундаментальные движения, методом сопряжения учитывающего положительный перенос с одного предмета на другой, сформировать устойчивое статическое и динамическое равновесие. Затем сформировать скорость времени реакции гимнасток, а далее, необходимо повышать подвижность в плечевых и лучезапястных суставах для расширения вариативности движений гимнастическими предметами (рисунок 1).

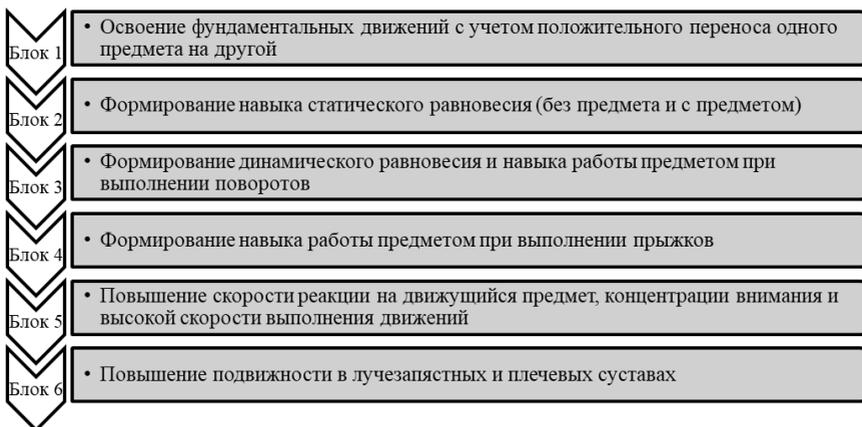


Рисунок 1. Обобщенная схема формирования технического мастерства с предметами в художественной гимнастике с учетом сложности и направленности

Алгоритм формирования технического мастерства с предметами у спортсменов в художественной гимнастике успешно осуществлялся путем применения таких методических условий как:

- учет специфики, формы и физико-механических свойств гимнастических предметов, характерных для каждого (предмета) в отдельности и общих для всех;
- учет положительного переноса двигательных навыков владения техникой движений предметами;
- учет формирования основных показателей долговременной двигательной памяти;
- учет комплексного включения всех сенсорных систем, лежащих в основе двигательной памяти гимнасток и обеспечивающих формирования двигательных навыков.

В рамках предварительных исследований были проведены педагогические наблюдения, которые указывают на взаимное дополнение движений одного предмета с другим, характеризующееся образованием единого, другими словами происходит процесс комплементации. Опрос специалистов по художественной гимнастике указывает, о необходимости формирования технического мастерства спортсменок с юного возраста. Но в данный момент в практике спортивной подготовки в художественной гимнастике тренеры сталкиваются с недостатком научно-методического материала [3].

Объективные факторы сложности, обуславливающие демонстрацию технического мастерства с предметами в художественной гимнастике указывают на зависимость мастерства в любом виде многоборья от определенных психофизических кондиций (психологический контроль, реакция, оценка, подвижность в суставах, тактильное чувство), которые необходимо развивать [4,5]. Отсюда следует, что в тренировочном процессе гимнасток необходимо развивать разные психофизические кондиции, конкретно направленные для работы с определенным видом многоборья. Но на самом деле как видно, развитие психофизических кондиции и формирование навыков происходит не всегда разное, так как в гимнастических предметах, есть общее, таким образом, идет комплементация. Следовательно появляется возможность в одном предмете формировать задатки для работы с другими, таким образом, происходит оптимизация предметной подготовки в художественной гимнастике и формирование технического мастерства. Обращаясь к практике подготовки спортсменок в художественной гимнастике, можно сделать вывод, что с одной стороны техническое мастерство с предметом необходимо в каждой соревновательной композиции спортсменок, в наши дни идет расширение количества фундаментальных движений в каждом предмете (рисунок 2), но с другой стороны для тщательного освоения каждого вида в отдельности не хватает времени.

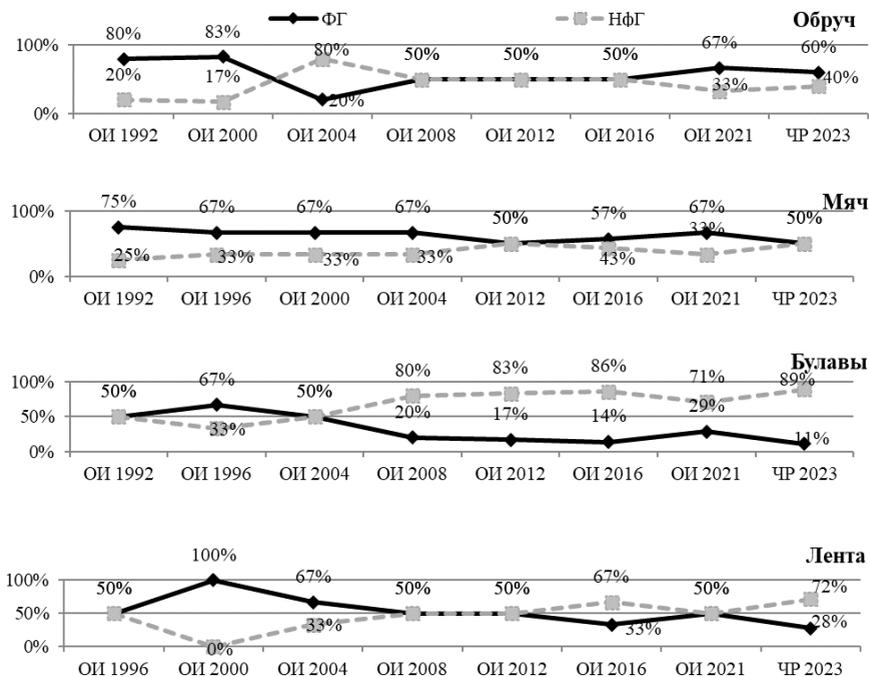


Рисунок 2. Динамика фундаментальных движений с предметами с 1992 по 2023 года в художественной гимнастике (%; n=10)

Таким образом, происходит комплементация фундаментальных движений с предметами в процентном соотношении в обруче 60% на 40%, в мяче 50% на 50%, в булавах 11% на 89% и в ленте 28% на 72%, которая должна учитываться в педагогическом процессе. Поэтому в процессе подготовки гимнасток следует формировать психофизические кондиции, позволяющие выполнить условия для осуществления комплементации.

Определить возможность комплементации можно с помощью положительного переноса двигательных навыков. Подчеркнем, что при условиях схожести составляющих модели двигательного действия возможно формирование переноса определённых двигательных навыков между собой. Если перенос положительный, то образовавшаяся смысловая и/или моторная программа движения помогает создавать новую программу (смысловую и/или моторную) [6].

Условия комплементации (таблица 1) формируются с учетом сведений о свойствах и характеристиках гимнастических предметов: форма (расположение центра масс), материал (плотность, упругость), масса (импульс,

инертность, сечение) и размер. Это способствует определению возможности для комплементации фундаментальных движений с различными предметами в художественной гимнастике.

Таблица 1

Предпосылки комплементации фундаментальной подготовки на примере применения передачи предмета в видах многоборья художественной гимнастики

ФД	Условия комплементации							
	Возможность выполнять							
	в разных и.п. стоя/сидя/лежа	на вращениях	разными частями тела	на равновесии	на прыжках	на волне	без зрительного контроля	под ногой\ногами
обруч	v	v	v	v	v	v	v	v
мяч	v	v	v	v	v	v	v	v
булавы	v	v	v	v	v	v	v	v
лента	v	v	v	v	v	v	v	v

Примечания: ФД – Фундаментальное движение; v – возможность выполнения

Таким образом возникает накопление разнообразной фундаментальной базы со всеми гимнастическими предметами. Следовательно, комплементацию фундаментальной подготовки для формирования технического мастерства с предметами в художественной гимнастике можно представить в виде алгоритма, включающего в себя ряд последовательных операций, обеспечивающих реализацию поставленной двигательной задачи (рисунок 3).

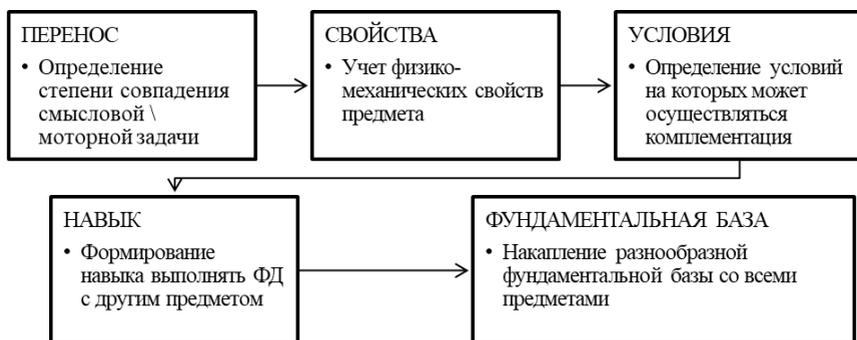


Рисунок 3. Алгоритм комплементации фундаментальной подготовки с предметом в художественной гимнастике

Выводы. Таким образом, реализация комплементации фундаментальной подготовки в художественной гимнастике предполагает решение задач различной сложности и направленности, обеспечивающих формирование технического мастерства с гимнастическими предметами и создает условия для реализации перспективно-прогностического подхода в многолетнем тренировочном процессе спортсменок, позволяя экономизировать временные и энергетические ресурсы.

Список литературы

1. Терехина, Р.Н. Факторы, обеспечивающие качественное освоение сложно-координационной работы с предметами на базовых элементах тела в художественной гимнастике / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 11. – С. 548-553.

2. Мисникова, М.О. Изменения работы с предметами на элементах мастерства и рисках в художественной гимнастике с 1992 до 2021 года / М.О. Мисникова, И.В. Кивихарью // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2022. – № 8(62). – С. 73-81.

3. Мисникова, М.О. Состояние проблемы формирования мастерства владения предметами в практике подготовки спортсменок в художественной гимнастике / М.О. Мисникова, И.В. Кивихарью // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Физическая культура и спорт: история, наука, образование, технологии». – Великие Луки, 2023. – С. 21-24.

4. Мисникова, М.О. Состояние и тенденции развития сложности работы с предметами в художественной гимнастике / М.О. Мисникова, Медведева Е.Н., И.В. Кивихарью, Супрун А.А. // Научно-педагогические школы университета. – Санкт-Петербург, 2023. - С. 86-93.

5. Медведева, Е.Н. Факторы сложности сохранения равновесия с броском предмета в художественной гимнастике / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина, Е.С. Крючек [и др.] // Вестник спортивной науки. – 2019. – № 5. – С. 16-20.

6. Двейрина, О.А. Концепция и программирование координационной подготовки спортсмена в соответствии со спецификой вида спорта : дис. ... д-ра пед. наук / Двейрина О.А. – Санкт-Петербург, 2019. – 500 с.

РУКОВОДСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ КАК ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Постникова Анастасия Юрьевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 519 Московского района
Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, Россия*

С каждым годом взаимодействие учителя и ученика в образовательном процессе становится все разнообразнее и выходит за рамки привычных форм. В последнее время приоритет смещается в сторону тех, где учащиеся проявляют все большую самостоятельность, а учителю отводится роль наставника. Федеральная образовательная программа и среднего общего образования определяют цели и задачи современного образования. И приоритетной целью является овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.¹ Работа над исследовательскими проектами, помимо развития универсальных учебных действий, способствует формированию позитивных личностных качеств, адекватной самооценки, умения работать самостоятельно и в группе. Результатами проектной деятельности можно считать не столько предметные результаты, сколько личностное развитие учеников, приобретенные компетенции, умения и навыки.

Являясь созидательной творческой работой по достижению значимых результатов, учащийся выступает ее активным участником, инициатором и субъектом.² Еще одним важным участником деятельности является учитель, который из простого транслятора знаний становится организатором проекта, направляющим ученика к новым знаниям.

При создании проекта огромную роль играет постоянное общение с учеником, консультации, советы. Простое взаимодействие «учитель-ученик» уже становится недостаточно эффективным. Моделью взаимодействия, обеспечивающей наиболее успешное достижение целей проекта является

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 12.08.2022

² Перекальский, С.А. Концептуальные основы подготовки будущего учителя к инновационной деятельности / С. А. Перекальский // Российский научный журнал. – 2010. – № 3 (16). – С. 253.

сотрудничество педагога и обучающегося, которое прослеживается на всех этапах выполнения проектной деятельности.

На этапе выбора темы проекта учитель способен направить ученика в сторону наиболее перспективных, предварительно выявив интересы, запросы участников проекта

На самом длительном этапе выполнения проекта обучающиеся активно работают над исследованиями. В то время как учитель мотивирует, консультирует, направляет по возникающим вопросам. Ему необходимо правильно организовать деятельность отдельного ребенка или группы детей, грамотно спланировать работу над проектом, выбрать наиболее оптимальные способы и методы достижения целей, подобрать необходимую информацию. Руководителю важно контролировать соблюдение сроков, соответствие минимальным и максимальным требованиям.

Оформление результатов проекта считается одним из сложных этапов. Обучающимся необходимо подготовить понятийный аппарат, подготовить текст исследовательской работы, презентацию. На данном этапе учитель выступает в роли главного помощника, наставника.

Итог проекта - его представление членам жюри и защита, где педагог помогает, оказывает моральную и психологическую поддержку.

Роль педагога заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Для того, чтобы проектная деятельность была эффективна и полезна, руководителем проектов должен быть педагог, обладающий необходимыми знаниями о процессах, принципах и методах проектной деятельности, способный применять свои знания, умения и навыки.

Список литературы

1. *Беляева П. С., Степанова Е. С. Проектная деятельность во внеурочной деятельности учащихся. Профессиональная ориентация. - 2023. - №1-2. - с. 35-39*

2. *Перекальский С.А. Концептуальные основы подготовки будущего учителя к инновационной деятельности. Российский научный журнал. – 2010. – No 3 (16). – с.249-256*

3. *Перекальский С. А. Особенности проектной деятельности обучающихся профильных педагогических классов в процессе подготовки к инновационной деятельности. Сборник научных статей и материалов VII международной научно-практической конференции Образовательное*

пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. - 2020. - с. 426-430

4. Федулова Ю.А., Кузнецова Н.В., Иванова Е.Н., Самсонова А.А. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся. *Наука и Образование - 2021. - т. 4. № 2.*

5. Чайкина Ж.В., Мухина М.В., Костылев Д.С., Лукина О.А. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор успешной профессиональной ориентации обучающихся. *Вестник педагогических наук. - 2021. - № 1. - с. 193-198.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ ИНОФОНАМИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**Носкова Наталья Александровна,
Щерба Светлана Вячеславовна**

*Домодедовская СОШ № 12 имени полного кавалера ордена Славы
В.Д. Преснова,
г. Домодедово, Россия*

Перед учителями, работающими с детьми инофонами, стоит целый ряд задач, влияющих на успешность процесса обучения в целом:

- Научить видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму
- Прививать интерес к русскому языку
- Сформировать новые знания в области русского языка, опираясь на имеющиеся.

Обучение разговорному языку является самым важным. Для ребенка, обучающегося на русском языке и плохо знающего этот язык, научиться говорить – самое главное. Для развития у обучающихся начальной школы речи и мышления, фантазии и воображения эффективнее использовать словесные игры, для которых не нужен сложный реквизит.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и практически без опоры на наглядность.

С речевых разминок начинается большинство уроков обучения грамоте и литературного чтения в начальных классах.

Упражнения для развития артикуляционной базы не только повышает уровень работоспособности детей, но и развивает навыки восприятия русской речи на слух, помогает улучшать произношение и вырабатывать навыки беглого проговаривания словосочетаний и предложения, облегчает запоминание лексико-грамматического материала:

Утром рано два барана
Застучали в ворота:
Тра-та-та! Тра-та-та!
Открывайте ворота.

От солнца ласковых лучей (Л - Р)
Проснулся в рощице ручей.

Лексическая работа для детей-инофонов является наиболее значимой, т.к. ограниченный словарный запас приводит к возникновению трудностей во время изучения на всех учебных предметах.

- Одной из форм работы являются загадки с любым лексическим наполнением в исполнении детей, например, «Я зимой белого цвета. Я пушистый, умею скакать. Боюсь лису и волка». То есть в загадке нужно отгадать человека, зверя, игрушку и прочее по описанию размера и цвета, того, что он умеет делать, что он любит.
- «Расскажи о животном» (Кто это? какого цвета? размер? Части тела. Какие звуки издает? Чем питается? Где живет? Как зовут детенышей? Как защищается от врагов? Какую пользу приносит людям? В каких мультфильмах, сказках встречается?)
- «Три стихии». Ведущий называет одну из трех стихий: «Земля», «Воздух», «Вода». При этом он бросает мяч одному из игроков. Тот должен поймать мяч и быстро ответить. Если было сказано «Земля», надо назвать зверя, если «Вода» — рыбу, «Воздух» — птицу.
- «Лишнее слово». Учитель перечисляет ребенку несколько слов. Далее попросите его их запомнить. Задача ребенка состоит не только в том, чтобы назвать все слова, но определить из предоставленного списка, какое слово будет лишним (либо не подходящим по смыслу), и дать этому объяснение.

Возможные варианты списка слов:

Кукла, песок, юла, ведёрко, мяч.

Стол, шкаф, ковёр, кресло, диван.

Пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа.

Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша.

Волк, собака, рысь, лиса, заяц.

Зима, апрель, весна, осень, лето.

Круг, квадрат, карандаш, треугольник, прямоугольник.

Николай, Саша, Иванов, Миша, Пётр.

Книга, альбом, блокнот, краски, тетрадь.

Игру по поиску лишнего понятия легко сделать «филологической». Например, учитель предлагает такой ряд: «слово, сдвинуть, здоровый». Какое слово лишнее? Например, «здоровый», так как оно начинается на З, а остальные на С. Или «сдвинуть», так как в этом слове есть приставка, а в двух дру-

гих нет. Или «здоровый», так как в нем три слога, а в остальных словах два. Объяснение, почему это слово «лишнее», обязательно!

- Не секрет, что одной из ярко выраженных трудностей в освоении языка является понятие категории рода. Ошибка в роде существительного проявляется в выборе системы окончаний, часто дети изменяют формы прилагательных и глаголов, трудность представляет и употребление местоимений он, она, оно. «Мне мама подарил» или «Она каждый слово повторил», «Я уже выучил эту стихотворению».
- Для отработки этой ошибки рекомендуется применять игру «Волшебные очки». «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.
- Основной принцип следующей игры – от речевого опыта к правилу. Например, «Я тебе назову один предмет, а ты мне назовешь два таких предмета: одна девочка – две девочки, одна белочка – две белочки; одна кошка – две кошки, одна ложка – две ложки. Очень важно группировать похожие слова по форме образования. А затем уже используются сказки-пиктограммы, когда детям необходимо только вставить пропущенное словосочетание, опираясь на картинку: «Жила-была...одна собака. У нее была одна будка, одна миска...»
- С помощью этой игры можно отработать согласование прилагательное - существительное в роде и числе, можно более сложный вариант – падежи русского языка. «Домино».

Дом – стоит, пришел из дома

- “Назови три слова” (активизация словаря). Учащиеся становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. Например, что можно купить? (платье, костюм, брюки). Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? и т.д.
- “Перепутанные слова” (развитие фонематического слуха, коррекционная работа). Увлекательная и легкая в исполнении игра на сообразительность, которая наверняка понравится участникам. Преподаватель заранее составляет список слов или пословиц, в которых перепутан порядок букв (например, «нулжар» вместо «журнал», «тсемаринт» вместо «сантиметр») и распечатывает одинаковые карточки с заданиями по количеству предполагаемых игроков. Участникам игры выдаются одинаковые задания и ручки. Задача игроков

— как можно быстрее составить правильные слова (пословицы) и вписать их в своих карточках напротив перепутанных. Выигрывает тот, кто быстрее всех правильно составит слова или пословицы.

Простые слова:

- апалот – лопата
- рукинос — рисунок
- отаткел – котлета
- упечах – чепуха
- кихенат – техника и т.д.
- “Сравни предметы” (развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств).

В игре можно использовать как предметы, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д. Преподаватель сообщает, что прислали посылку. Что же это? Достает вещи. «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас — о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например, преподаватель: «У меня нарядный фартук».

Учащийся: «У меня рабочий фартук».

Преподаватель: «Он белого цвета в красный горошек».

Учащийся: «А мой — тёмно-синего цвета».

Преподаватель: «Мой украшен кружевными оборками».

Учащийся: «А мой — красной лентой».

Преподаватель: «У этого фартука по бокам два кармана».

Учащийся: «А у этого — один большой на груди».

Взрослый: «На этих карманах — узор из цветов».

Преподаватель: «А на этом нарисованы инструменты».

Учащийся: «В этом фартуке накрывают на стол».

Преподаватель: «А этот одевают для работы в мастерской».

- Словесная игра “Один день из жизни” Суть игры: выбираете с учениками любую профессию. Составляете совместными усилиями рассказ из одних существительных (глаголов, прилагательных) о трудовом дне профессионала. К примеру, рассказ о дне учителя: звонок-завтрак-урок-вопрос-ответ-пятерка-учительская-директор-с кандал-урок-звонок-дом-подготовка-сон. **Важное условие:** прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, необходимо внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком.

Для речевого развития детей-инофонов и детей-билингвов учитель должен уметь преодолеть влияние родного языка детей, предупредить ошибки в русской речи.

На уроках русского языка необходимо пополнять словарный запас учащихся, для которых русский язык является неродным. При организации работы над новыми словами учителю необходимо стремиться к тому, чтобы ученики усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях.

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОЙ РЕЧИ ИНОСТРАНЦЕВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Имаева Гульнара Зайнетдиновна

доктор филологических наук, доцент

*Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
г. Москва, Россия*

Научная речь играет важную роль в формировании и развитии академических навыков иностранных студентов. Современное образование все более ориентировано на глобальное взаимодействие, владение научной речью на иностранном языке становится неотъемлемым компонентом успешной академической и профессиональной карьеры. Однако при переходе к научной коммуникации на чужом языке мы часто сталкиваемся с рядом трудностей, вызванных различиями в лексике, грамматике и структуре текстов. Использование упражнений в обучении иностранцев научной речи представляет собой эффективный метод для развития и усовершенствования навыков коммуникации в академической среде.

Цель настоящей работы заключается в анализе роли упражнений в процессе обучения иностранных студентов научной речи. В рамках данного исследования будут представлены теоретические аспекты обучения научной речи, рекомендованы разнообразные типы упражнений для их эффективно-го применения. Статья предоставляет собой рекомендации преподавателям иностранных студентов.

Акцент будет сделан на интеграции упражнений по обучению научной речи иностранцев в учебный процесс, важности индивидуального подхода к студентам, принципах постепенного увеличения сложности и повторения, а также на использовании современных технологий для обогащения самих текстов упражнений.

Научная речь, как специфический вид коммуникации, представляет собой сложную систему, требующую глубокого понимания не только языковых аспектов, но и особенностей структуры, логики и контекста научных текстов. Для иностранных студентов, изучающих научную речь, существует ряд теоретических аспектов, которые следует учитывать: это особенности научной речи иностранцев, когнитивные аспекты усвоения научного сти-

ля, адаптация к академическим стандартам, роль критического мышления и аналитических навыков при работе с научными текстами, развитие навыков академической письменной и устной коммуникации и т.д. [1; 2; 3; 4; 5]. Теоретические основы обучения научной речи иностранцев подчеркивают важность не только усвоения лексики и грамматики, но и осознанного овладения структурами и принципами научных текстов. Кроме того, умение анализировать и критически оценивать академические тексты играет решающую роль в успешном общении в академической среде.

Для эффективного обучения научной речи иностранных студентов необходимо разнообразие упражнений, охватывающих различные аспекты этого навыка. Рассмотрим типы упражнений для развития научной речи:

1. Грамматические упражнения (применение правильных времен, использование условных предложений и пассивных конструкций, практика выражения причинно-следственных связей и отношений);

2. Лексические упражнения и освоение специальной лексики (работа с научными терминами и общеупотребительной академической лексикой, формирование словарного запаса, упражнения на аудирование и чтение научных текстов, анализ научных текстов разных жанров и стилей, упражнения на понимание ключевых идей и деталей текста, развитие навыков усвоения информации из аудиозаписей и видеоматериалов);

3. Упражнения на развитие письменной научной речи (составление аннотаций, рефератов и кратких научных статей; написание аргументированных эссе и аналитических текстов; работа с ключевыми аргументами и структурой абзацев.

4. Упражнения для подготовки устного выступления при использовании научной презентации (составление презентаций на академические темы; отработка практических навыков устного высказывания с использованием специализированной лексики; обучение ораторским навыкам, включая четкость, логичность текста выступления и уверенность докладчика.

Эффективное сочетание этих упражнений способствует полноценному развитию навыков научной речи у иностранных студентов. При этом следует учитывать индивидуальные особенности студентов, а также контекст обучения, чтобы адаптировать упражнения под конкретные цели и уровень владения языком.

Правильное использование упражнений является ключевым аспектом успешного обучения научной речи иностранных студентов. Необходимы принципы, которые помогут максимально эффективно интегрировать упражнения в учебный процесс. Первый принцип – это адаптация упражнений к уровню студентов (нужно учитывать языковой уровень и предварительные знания студентов, при этом постепенно усложняя упражнения, чтобы обеспечить прогресс). Следующий принцип – постепенное увеличение

сложности и повторение пройденного. Далее необходим индивидуальный подход к студентам (нужно учитывать потребности и интересы каждого из них при выборе упражнений, при этом разнообразие упражнений позволит применять разные стили), использование технологий, онлайн-ресурсов, интерактивных платформ и приложений для самостоятельной работы студентов. Мультимедийные средства способствуют более глубокому и результативному обучению. Такие принципы помогут оптимизировать процесс обучения научной речи.

Для успешной интеграции упражнений в процесс обучения научной речи иностранных студентов следует учитывать не только теоретические и методологические аспекты, но и конкретные практические стратегии. Например, необходима интеграция упражнений в учебный процесс. Кроме того, нужен индивидуальный подход к студентам: учитывать разнообразные уровни языковой подготовки и потребности студентов, предоставить возможность для индивидуальных консультаций и обратной связи, воспользоваться онлайн-ресурсами и интерактивными приложениями для дополнительной практики студентов, содействовать участию студентов в научных мероприятиях и конференциях. Акцент на индивидуальных потребностях студентов, интеграция технологий и обратная связь помогут сделать практику использования упражнений более эффективной.

Таким образом, обучение научной речи иностранных студентов является сложным и многогранным процессом, требующим учета разнообразных аспектов языка, культуры и академических стандартов. Систематическое использование разнообразных упражнений, охватывающих грамматические, лексические, аудиторные, письменные и устные аспекты научной речи, оказывает положительное влияние на развитие навыков коммуникации в академической среде. Эмпирические исследования подтверждают, что правильно выбранные и адаптированные упражнения способствуют улучшению языковых и когнитивных навыков студентов.

Важность индивидуального подхода, гибкости методики и интеграции современных технологий в процесс обучения выделяют упражнения как мощный инструмент формирования академической компетентности.

Литература

1. Асейкина Л.С., Кашина Л.Г. Роль учебно-дидактического материала по языку специальности в формировании коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 3. С. 204-214.

2. Буре Н.А., Быстрых М.В., Вишнякова С.А. и др. *Основы научной речи: учебное пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой.* СПб.; М.: Филологический факультет СПбГУ; Академия, 2003. 272 с.

3. Зимняя И.А. *Психология обучения иностранным языкам в школе.* М.: Просвещение, 1991. 222 с.

4. Кейко А.С. *Текст по специальности как объект обучения иностранных учащихся (довузовский этап) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания.* 2014. № 1. С. 54-57.

5. Чернявская В.Е. *Интерпретация научного текста: учебное пособие.* М.: КомКнига, 2006. 128 с.

**ВОИНСТВУЮЩИЙ И ТОРЖЕСТВУЮЩИЙ
МОНОТЕИСТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ ТЭНГРИЗМА И ЕГО
РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ И УПРОЧЕНИИ МОНГОЛЬСКОЙ
ИМПЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(Подход с позиций Синергетического Историзма)**

Микайлова Ирина Геннадиевна

доктор философских наук, профессор

Санкт-Петербургский Гуманитарный Центр Просвещения

Санкт-Петербург, Российская Федерация

***Аннотация.** В статье на примере воспроизводства Монгольского Имперского Монотеистического Идеала Тэнгризма¹ обосновывается актуальность нового подхода с позиций Синергетического Историзма к осмыслению динамических трансформаций социокультурных процессов воспроизводства локальных цивилизаций и их взаимообусловленности законом самоорганизации социокультурных и религиозных идеалов. Исследование, базирующееся на законе самоорганизации социокультурных идеалов и методе дуальных оппозиций, прослеживает не только специфические закономерности воздействия доминирующего в локальном сообществе религиозного идеала на процесс моделирования и воспроизводства государственности и национальной идентичности, но и потенциальную способность этого идеала претендовать на роль общечеловеческого, ориентированного на освобождение глобального сообщества от разрушающей его системы противоречий.*

***Ключевые слова:** Тэнгризм, религиозный идеал, имперская государственность, Монгольская Империя, Чингис Хан, национальная идентичность, Закон Самоорганизации Идеалов, Синергетический Историзм, дуальные оппозиции, цивилизационная идентичность.*

¹ Термин «Tengrism / Тэнгризм» был введен в научное употребление в 1956 г. Французским этнологом Жаном-Полем Ру (Jean-Paul Roux /1925–2009 гг.) в работе «La Religion des Turcs et des Mongols / Религия Турков и Монголов» [4, Р. 65].

1. Имперская милитаристская модель Монгольской государственности и роль Монотеистического Идеала Тэнгризма в ее формировании и воспроизводстве

« C'est le Ciel-Dieu Tängri, non le hasard,
qui a fait naître le Grand État Mongol ».
«Это Бог Неба Тэнгри, не случай, породил
Великое Монгольское государство» [5, Р. 95]

Ликвидация цивилизационного кризиса, обусловленного противостоянием членов локальных сообществ, отстаивающих традиционные идеалы догосударственной культуры, на одном полюсе дуальной оппозиции, и оппозиционные им контридеалы государственной культуры на другом, неосуществима без утверждения консолидирующего новый порядок нового доминирующего монотеистического идеала и воспроизводства обусловленной им новой модели государственности и цивилизационной идентичности, позволяющих избавиться от разрывавших догосударственное сообщество клановых противоречий, с целью восстановления утраченной стабильности и формирования новой, государственной системы ценностей. Роль такого доминирующего идеала, структурирующего формирующееся Монгольское государство, был призван сыграть монотеистический идеал Тэнгризма.

Утверждение концепции Воинствующего и Торжествующего Бога Великого Монгольского государства в качестве носителя духовного потенциала Вселенской Гармонии служило цели укрепления и духовной консолидации новой государственной общности и, тем самым, цивилизационной идентичности. Единый Имперский Бог Тэнгри² впервые в Тюрко-Монгольской истории продемонстрировал присущий ему универсализм³ проявлением от-

² «Tängri / Tengri /Тэнгри» – протоисторический Тюрко-Монгольский Великий Бог Неба, истоки которого восходят к прототюркскому «𐰽𐰺𐰍» «tān /утро» и «inǰir /вечер», что образует «tānzi /небо» [29, Р. 178] и протокитайскому «T'ien / T'ngri / Небо /天» [38, Р. 495]. В древних текстах Тэнгри манифестирован четырьмя эпитетами: «Üzä / Возвышенный», «Kök / Голубой, Небесный», «Möngka / Вечный» и «Küç / Küçun / Сила / Могущество» [35, Р. 198–200; 26, Р. 27]. Согласно «Тайной Истории Монголов», Великий Тэнгри («Dä'ärä Tänggäri») доминирует над земным миром, превосходя все сущее [35, Р. 201]. Древний культ Тэнгри был принят у конфедерации кочевых племен Xion-gnu, населявших восточные Евразийские степи с 300 по 174 гг. до н. э., прапредки которых, очевидно, принесли его из Шумера, о чем свидетельствует идеограмма в виде восьмиконечной звезды ✨, служившая для обозначения понятий божественного, сверхъестественного и суперчеловеческого, ассоциировавшихся с концептами Бога и Неба [27, Р. 215–216].

³ Универсальная природа Бога Тэнгри, манифестируемая декларацией, что все Монголы, находившиеся под Его покровительством, являлись Его дорогими Детми, в то время как все другие народы были им покинуты [35, Р. 211], с одной стороны, и церемониальной молитвой монгольских воинов в ночь перед сражением: «Вечный Бог Неба Тэнгри, простирающий Свое

ческой заботы о вверенном Вселенскому Правителю (Genghis Khan),⁴ Сыну Неба, Великом Монгольском народе.

«Мы, Монголы, – провозгласил Вселенский Правитель (Genghis Khan / Чингиз Хан), – считаем, что есть только Один Бог, по воле которого мы живем и умираем, и который одарил нас честью и благородством Великой Нации. Поэтому Заповедь Вечного Бога Тэнгри гласит, что как на Небе есть только один Вечный Бог, так и на земле есть только один Вселенский Правитель. Это Сын Бога Тэнгри, Тэмуджин» [37, Р. 157]. «Тэнгри – единственный Властелин Вселенной, которому подвластны все нации и народы на земле, Всемогущий Правитель, воле которого подчинено все сущее в мире» [30, Р. 40–41; 11, Р. 493].

Идея единовластного правления, предполагавшего единовластного правителя (Genghis Khan / Чингис Хана), в качестве персонификации государственной власти соединенного с абстракцией государства, служила цели обеспечения легитимации этого единовластного правителя волей Бога Неба Тэнгри.

Таким образом, Genghis Khan Temujin (Чингис Хан Тэмуджин⁵ / 1162–1227 гг.) сумел не только инкорпорировать монотеистический идеал Тэнгризма в милитаристскую имперскую политику, но и обеспечить стабильное воспроизводство сформированной им новой модели цивилизационной иден-

могущество на всю Вселенную, мы зываем к Тебе и молим Тебя щедро одарить Блаженством нашего Императора (Genghis Khan) и даровать ему победу» [30, Р. 40, 26, Р. 24], с другой, предоставляла уникальную возможность обоснования завоевательной милитаристской политики волей Бога Неба Тэнгри, возложившего на Вселенского Монгольского Властелина (Genghis Khan) миссию восстановления нарушенного народами мирового порядка, закона и справедливости на земле [35, Р. 213–214].

⁴ Титул «Genghis Khan / Чингис Хан» (от Тюркского «tängiz / Океан») означает «Властелин Океана, окружающего землю», «Правитель Мира», «Вселенский Властелин» [27, Р. 89–90].

⁵ Temujin / Тэмуджин («Звук Железа») (1162–1227 гг.), будущий Властелин Мира, Genghis Khan / Чингиз Хан (пр. 1206–1227 гг.), принадлежавший к низкому сословию, происходил из кочевого племени Борджигин (Borjigin). Его отец, Есугей Бахатур (Jesügei / Bahatur / 1134–1171 гг.) был вождем конфедерации Монгольских племен Хамаг Монгол Улус (Khamag Mongol Khanlig), существовавшей на Монгольском Плато с 1130 по 1206 гг. и в качестве догосударственной организации предшествовавшей Великой Монгольской Империи [7, Р. 176]. В 1171 г., когда Тэмуджину исполнилось девять лет, его отец Есугей был отравлен татарами во время пиршества. Соплеменники, не желавшие видеть Тэмуджина лидером клана Борджигин, изгнали вдову Есугея, Хоэлюн Эке (Heelun Eke / Öelün Üjin / 1140–1221 гг.) и ее сыновей: Тэмуджина, Хазера и Бегтера, – в горы, где Хазер и Тэмуджин убили старшего брата Бегтера и Тэмуджин стал главой рода. Провозглашенный в 1206 г. Великим Ханом, Тэмуджин, никогда не забывавший своего сурового детства, фанатически ненавидел аристократический концепт серебряной ложки во рту (silver-spoon culture concept), отстаивая принципы меритократии и лишая монгольских аристократов возможности занимать высокие посты только по праву рождения. Тем самым, Тэмуджин провозгласил кредо своего правления: «An army of donkeys led by a lion, is much more effective than an army of lions led by a donkey / Армия ослов, возглавляемых львом, намного эффективнее армии, возглавляемых ослом».

тичности. Достигнутая Великим Монгольским Реформатором мера синтеза полярных смыслов догосударственной и государственной культур, с одной стороны, и доминирующего идеала Тэнгризма с принципом религиозной толерантности в отношении Буддизма, Несторианского Христианства, Даоизма, Шаманизма и Анимализма, с другой, позволила Чингиз Хану обеспечить функциональную стабильность Имперской государственности и, тем самым, предотвратить кризис цивилизационной идентичности.

Реализация доминирующего монотеистического идеала Тэнгризма способствовала моделированию образа Великого победоносного Монгольского народа и успешному воспроизводству новой модели его национальной идентичности. Чингиз Хан хорошо понимал, что формирующаяся государственная культура, на стадии становления отличавшаяся стратегической нестабильностью, нуждалась в смысловой трансформации ценностей, накопленных догосударственной культурой, в качестве основы воспроизводства новой модели цивилизационной идентичности. Эта смысловая трансформация ценностей догосударственной культуры была ориентирована на освоение абстракции единого для всей империи Воинствующего Бога Неба Тэнгри, идеологически структурировавшего вновь сформированный социум. Переосмысление заимствованного в завоеванном государстве Chin понятия «Император» в качестве Правителя-Сына Неба служило производным синтеза составляющих религиозного и социального идеала. Сдвигом культурных смыслов была, в частности, обусловлена и трансформация титула Императора во Вселенского Правителя, исполняющего волю Бога Тэнгри⁶ в направлении восстановления утраченной народами земли глобальной гармонии, порядка и справедливости: «Вечный Тэнгри, – провозгласил

⁶ Необходимость установления прямого контакта Вселенского Правителя с Богом Тэнгри, сообщаемым ему свою волю с целью ее исполнения, потребовала ликвидации промежуточного звена между Богом и вождем клана в виде Медиатора: Верховного Жреца (Шамана), – облеченного властью получать от Бога приказы и передавать их вождю. Так, Верховный Шаман Khatmag Mongol Khanlig, Кокеху (Kokechu), сын Мюнлига (Münlig), взялся провозгласить Тэмуджина Всеневесным Ханом «Teb Tenggeri» волей Бога Неба Тэнгри, потребовав за эту услугу отдать ему в жены вдову Есугея, Оэлон Эке (Hoelun), мать Тэмуджина [30, Р. 46]. Возмущенный амбициями Шамана, Чингиз Хан приказал умертвить его [26, Р. 25].

О передаче воли Бога Тэнгри напрямую Чингиз Хану свидетельствует в своем труде «Jami al-tawariki / Всеобщая История, или Конспект Хроник» Персидский историк и врач Рашид аль-Дин Табиб (Rashid al-Din Tabib /1247–1318), также известный как Рашид ад-Дин Фазлулла Хамадани / Rashīd al-Dīn Faḍlullāh Hamadānī). Так, через два года бездетного брака с Кераитской принцессой Ибакой Беки (Ibaqa Beki), дочь убитого в 1203 г. по приказу Чингиз Хана вождя Кераитов Джакхи Гамбху (Jakha Gambhu / ум. 1203 г.), Чингиз Хан развелся с ней в 1206 г., отправив ее в качестве награды за верную службу генералу Джурхедею. Причиной столь быстрого развода послужил ночной кошмар, в котором Ибака мстила Чингиз Хану за смерть своего отца ударом кинжала на супружеском ложе. Бог Тэнгри спас Чингиз Хана, повелев ему как можно скорее избавиться от вероломной женщины [8, Р. 81–83].

Чингис Хан, – Ты дал мне силу, чтобы я смог восстановить мир и порядок на земле для всех наций. И хотя мы празднуем победу за победой, без Твоей поддержки мы никогда бы не смогли совершить ничего подобного» [30, Р. 52].

«И поэтому любой, нарушивший Твою волю, умрет» [19, Р. 199–204].

«Небо и Тэнгри вверили мне управление этой Великой Империей. Небо и Тэнгри послали меня положить конец распрям наций и дисгармонии на Земле и установить мир и порядок, обусловленные общечеловеческим идеалом Тэнгризма» [16, Р. 10].

«И любой, достигающий власти вопреки воле Бога Тэнгри, не в состоянии долго ее удерживать и будет низвергнут. Только тот, кто возведен на престол волей Бога Тэнгри, будет править долго и мудро. Когда же мудрого и смелого правителя сменит свора презренных, глупых и трусливых шакалов, рвущих друг у друга бразды правления и подрывающих общечеловеческий идеал Тэнгризма нарушением принципов меритократии и религиозной толерантности, Небо и Бог Тэнгри наказывают их, разрушая их империи и истребляя их народ» [15, Р. 15; 32, Р. 32].

2. Направляющая роль Воинствующего и Торжествующего Бога Тэнгри в реализации Правителем-Реформатором революционных преобразований

Бог Тэнгри манифестирует свою активность в трех направлениях [32, Р. 33–34]:

1. Опосредованное моральное воздействие на человеческое сознание;
2. Непосредственное воздействие на судьбы наций и народов Земли;
3. Непосредственная передача предписаний Вселенскому Правителю, подлежащих исполнению;
4. Обеспечение легитимизации правителей династии Чингис Хана декларацией заповеди: «Поскольку в Небе только Один Бог, постольку на Земле может быть только Один Правитель [33, Р. 173–179].

Поставленная волей Всемогущего Бога Тэнгри перед Чингиз Ханом стратегическая задача объединения кочевых племен под властью одного правителя, формирования новой, самодержавной государственности и воспроизводства новой модели цивилизационной идентичности потребовали качественно новой формы государственной организации и соответствующего преодоления дуальной оппозиции «Государство – Конфедерация кочевых племен» посредством насильственного подавления консервативного полюса догосударственной культуры.

Таким образом, революционные преобразования Чингиз Хана были ориентированы на формирование в догосударственной культуре представления о ценности государства, разделяемого членами локального

сообщества, поскольку государство с единоличной властью правителя как целостный организм не сможет воспроизводить себя до тех пор, пока догосударственная культура будет препятствовать дифференциации индивидуального «я» и родоплеменного «мы» частных, групповых и коллективных интересов общества.

И поскольку качественно новая форма милитаризованной государственной организации должна была опираться на сильную, дисциплинированную регулярную армию, состоявшую из профессионально обученных военных, главнокомандующим которой был сам Великодержавный Правитель, Чингиз Хан начал с учреждения формальной системы военной подготовки «Keshik», представлявшей собой батальон его личной охраны в составе восьмидесяти ночных лейб-охранников «kebte'ül», семидесяти дневных «turqa'ut» и тридцати охранников, обеспечивавших безопасность Великого Хана на полях сражений [13, Р. 215–216]. В 1206 г. батальон лейбгвардии был преобразован в корпус («toumen»), состоявший из десяти тысяч воинов, лично отбираемых Чингис Ханом из числа самых достойных и проверенных в сражениях, независимо от их происхождения [39, Р. 74–75], обладавших стратегическим умом, способных командовать армией [38, Р. 59] и стать членами Штабной Коллегии [14, Р. 37; 22, Р. 32–33].

Успешное объединение в 1206 г. степных кланов под единоличной политической и военной властью позволило Чингис Хану сформировать регулярную национальную армию, базировавшуюся на десятичной системе, заимствованной у догосударственных конфедераций, но построенной не по принципу клановой лояльности, а по принципу меритократии, ориентированной на доминанту стратегической ментальности и боевого опыта. Для решения стратегических задач были сформированы полки («minghan») в составе тысячи человек. Инновационным, если не революционным, решением служило и формирование независимых корпусов («touman») в составе десяти тысяч человек для проведения военных операций на далеких дистанциях. Низшим подразделением являлся взвод («arban») в составе десяти солдат под командованием Бахатура (Bahatur). Десять взводов составляли эскадрон («zuun») из ста всадников, вооруженных луками («djaghoun»). Десять эскадронов составляли полк («minghan») из тысячи солдат. Десять полков составляли корпус («toumen») из десяти тысяч человек. Выборы командира проводились только во взводах, тогда как командиры высших подразделений назначались Чингис Ханом. Любое перемещение из подразделения в подразделение было запрещено, вследствие чего солдаты служили в одном подразделении всю жизнь. Армия практически полностью состояла из кавалерии, причем, тяжелая конница составляла сорок процентов, а легкая – шестьдесят. Правофланговый корпус («barghun ghar») возглавлял генерал Богорху (Bogorchu). Левофланговый («je'un ghar») – генерал

Мукали (Mukhali) и центрирующий («Töb qol») – генерал Найяга (Nayaga). Фельдмаршалами («Örlüg /Орёл») были назначены генералы Джебэ (Jebe) и Субэдэй (Sübe'edeу) [14, Р. 21]. Во главе Военного Совета стоял Субэдэй, служивший интеллектуальным инициатором «военной революции». Чингис Хан сформировал также четыре спецподразделения, а именно: «Четыре Пса», «Четыре Урагана», «Четыре Проклятия» и «Квадрига Героев» [14, Р. 15]. Чингис Хан ввел Военный Устав «Yassak», предписывавший суровую военную дисциплину и содержавший перечень наказаний за ее нарушение. Так, некомпетентность, малодушие и трусость, проявленная на полях сражений или в ходе проведения разведки боем, карались смертью.⁷ Знаменитая Монгольская поговорка гласила: «Преступивший «Yassak» лишается головы» [14, Р. 30].

3. «Pax Mongolica», или Принцип религиозной толерантности (веротерпимости) и его воспроизводство в Великой Монгольской Империи (1206–1294 гг.).

Реализация принципа религиозной толерантности,⁸ обусловленного политическими и экономическими интересами Чингис Хана (касавшимися развития торговых отношений с Мусульманским и Буддистским Востоком, а также Католическим Западом) предполагала свободу вероисповедания, специфика которой заключалась в предоставлении привилегий священнослужителям всех конфессий и освобождении их от налогов [6, Р. 246–247].

«Мы, Монголы, – провозгласил Чингис Хан, – считаем, что есть только Один Бог, даровавший нам благородство и мужество наших сердец, так же как он дал нам пять пальцев на руке, предопределяя для нас разные пути (самоопределения)»⁹ [37, Р. 147].

Не случайно поэтому в Эдиктах, предоставлявших свободу вероисповедания, особо оговаривалось, что Монголы, находящиеся под

⁷ В частности, зять Чингис-Хана Турухар (Turuchar), командовавший эскадромом, не справился с возложенной на него миссией и не смог выполнить военного задания в ходе Хорезмийской военной кампании (1219–1221 гг.), за что был разжалован в рядовые и служил солдатом, пока не пал в сражении [14, Р. 31]

⁸ Принцип религиозной толерантности продолжал соблюдаться в Монгольской Империи даже после обращения Газан Хана (Mahmud Ghazan /1271–1304 гг.) в Ислам в 1295 г. и провозглашения Ислама государственной религией Улуса Хулагуидов (Il-Khanate / Hülegü Ulus) [18, Р. 177–178; 12, Р. 129].

⁹ Правитель Великой Монгольской Империи – единственный, кому Бог Неба Тэнгри даровал «Yarlik» (узаконенное Небом Право) вершить Его Волю на Земле, в связи с чем данные ему Богом Тэнгри пять пальцев руки являются ничем иным, как различными религиями, священнослужители культов которых денно и ночью возносят молитвы, обращенные к Небу (под которым, по умолчанию, подразумевается Вечный Бог Неба Тэнгри) и на которые распространяется свобода вероисповедания, учрежденная Чингис Ханом в Великой Монгольской Империи в качестве видимой манифестации Бога Неба Тэнгри на Земле [6, Р. 238].

покровительством Вселенского Бога Тэнгри, действуя согласно Его предписаниям, ведут непримиримую борьбу только с теми народами, которые препятствуют «Дорогим Детям Тэнгри» исполнять Его Заповеди, нарушая, тем самым, гармонию и порядок на Земле [35, Р. 214–215].

Библиографический список

1. Михайлова, И. Г. Идеалы и их роль в социокультурном воспроизводстве цивилизаций с позиций синергетической философии истории / И. Г. Михайлова. – СПб.: Алетейя, 2015.

2. Михайлова, И. Г. Идентичность в социокультурной динамике воспроизводства цивилизационных структур (на примере древнеегипетской цивилизации) / И. Г. Михайлова // Мир психологии. – 2012. – № 1. – С. 170–182.

3. Социокультурные идеалы и глобальная художественная культура. В 2-х тт. Т. 1. Социокультурные и религиозные идеалы в динамике глобального воспроизводства человеческой цивилизации / И. Г. Михайлова. – Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2016.

4. Михайлова, И. Г. Субэдэй, Рыцарь Тэнгри, и его Концепция Гибридной Войны (Подход с позиций Синергетического Историзма) / И. Г. Михайлова // Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума Наука и Инновации – Современные Концепции. Т. 2. / Отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – М.: Издательство Инфинити, 2023. – С. 78–86.

5. Abel-Rémusat, J-P. Souboutaï, Général Mongol / J-P. Abel-Rémusat // Nouveaux Mélanges Asiatiques. Tome second. – Paris: Schubart et Heideloff, 1829. – P. 89–97.

6. Atwood, Ch. Validation by Holiness or Sovereignty: Religious Toleration as Political Theology in the Mongol World Empire of the Thirteenth Century / Ch. Atwood, Ch. // The International History Review. – 2004. – Vol. 26. – Issue 2. – P. 237–256.

7. Bat-Ocher, B. Mongolian Nomadic Society: a Reconstruction of the Medieval History of Mongolia / B. Bat-Ocher. – Richmond: Curzon, 2001. – P. 176.

8. Broadbridge, A. Women and the Making of the Mongol Empire / A. Broadbridge. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.

9. Chambers, J. The Devil's Horsemen: The Mongol Invasion of Europe / J. Chambers. – Edison: Castle Books, 1979.

10. Cosmo, N. di. Ancient China and Its Enemies: The Rise of Nomadic Power in East Asian History / N. di Cosmo. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

11. D'Ohsson, C. *le Baron. Histoire des Mongols depuis Tchinguiz-Khan jusqu'à Timour Bey ou Tamerlane. 4 tt. Tome II / Le Baron C. d'Ohsson. – La Haye et Amsterdam : Les Frères Van Cleef, 1834.*

12. Foltz, R. *Religions of the Silk Road / R. Foltz. – London: Palgrave Macmillan, 2010.*

13. Fox, R. *Genghis Khan / R. Fox. – NY: Harcourt, Brace and Company, 1936.*

14. Gabriel, R. *Genghis Khan's Greatest General Subotai the Valiant / R. Gabriel. – Westport: University of Oklahoma Press, 2004.*

15. Granet, M. *La Civilization chinoise / M. Granet. – Paris : Albin Michel, 1948.*

16. Harlez, Ch. *de. Histoire de l'Empire de Kin ou Empire d'Or : Aisin gurun-i suduri bithe / Ch. d'Harlez. – Paris : Hachette Livre, 1887.*

17. Hautala, R. *The Polish-Mongol Conflict Over Succession of the Halych and Volynian Principality in the Middle of the Fourteenth Century / R. Hautala // The Routledge Handbooks of the Mongols and Central-Eastern Europe. Political, Economic and Cultural Relations. – London: Routledge, 2021. – P. 175–188.*

18. Jackson, P. *The Mongols and the West: 1221–1410 / P. Jackson. – New York: Routledge, 2014.*

19. Kotwicz, W. *Les Mongols, promoteurs de l'idée de paix universelle au début du XIIIe siècle / W. Kotwicz // La Pologne au VII Congrès International des Sciences Historiques (1933). – Varsovie : Société Polonaise d'histoire. – P. 199 – 204.*

20. Lane, G. *Genghis Khan and Mongol Rule / G. Lane. – London: Greenwood Press, 2004.*

21. Littler, J. *Against Meritocracy: Culture, Power, and Myths of Mobility / J. Littler, J. – Abington: Routledge, 2018.*

22. May, T. *The Mongol Art of War: Chinggis Khan and the Mongol Military System / T. May. – Yardley: Westholme Publishing, 2007.*

23. May, T. *The Mongol Empire / T. May. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2018.*

24. McLynn, F. *Genghis Khan: His Conquests, His Empire, His Legacy / F. McLynn. – New York: Hachette Books, 2015.*

25. Peers, Ch. *Genghis Khan and the Mongol War Machine / Ch. Peers. – Barnsley: Pen and Sword Books, Ltd, 2015.*

26. Pelliot, P. *Les Mongols et la Papauté / P. Pelliot // Revue Orient Chrétien. – 1922–1923. – Tome III (XXIII). – P. 1–30.*

27. Ratchnevsky, P. *Genghis Khan. His Life and Legacy / P. Ratchnevsky. – Oxford: Blackwell Publishers Ltd, 1991.*

28. Ratchnevsky, P. *Über den mongolischen Kult am Hofe der Grosskhane in China* / P. Ratchnevsky // *Mongolian Studies*. – Budapest: *Orientalia Hungariae*, 1970. – Bd. 14. – S. 417–447.

29. *Religion and State in the Altaic World: Proceedings of the 62nd Annual Meeting of the Permanent International Altaistic Conference*. Friedensau, Germany, August 18–23, 2022. – Berlin : De Gruyter Academic Publishing, 2022.

30. Roux, J.-P. *Notes additionnelles à Tängri, le Ciel-Dieu des peuples altaïques* / J.-P. Roux // *Revue de l'histoire des religions*. – 1958. – Vol. 154. – Issue I. – P. 32–66.

31. Roux, J.-P. *La religion des Turcs et des Mongols* / J.-P. Roux. – Paris : Payot, 1984.

32. Roux, J.-P. *Tängri. Essai sur le Ciel-Dieu des peuples altaïques* / J.-P. Roux // *Revue de l'histoire des religions*. – 1956. – Vol. 150. – Issue I. – P. 27–54.

33. Roux, J.-P. *Tängri. Essai sur le Ciel-Dieu des peuples altaïques* / J.-P. Roux // *Revue de l'histoire des religions*. – 1956. – Vol. 150. – Issue 2. – P. 173–212.

34. Roux, J.-P. *Tängri. Essai sur le Ciel-Dieu des peuples altaïques* / J.-P. Roux // *Revue de l'histoire des religions*. – 1956. – Vol. 149. – Issue I. – P. 49–82.

35. Roux, J.-P. *Tängri. Essai sur le Ciel-Dieu des peuples altaïques* / J.-P. Roux // *Revue de l'histoire des religions*. – 1956. – Vol. 149. – Issue 2. – P. 197–230.

36. Rubrouck, G.de. *Voyage dans l'empire mongol, 1253–1255* / G.de. Rubrouck. – Paris : *Petite biblio du Payot voyageurs*, 1985.

37. Ruysbroeck, W. van. *The Journey of William of Rubruck to the Eastern Parts of the World, 1253–1255* / W. van. Ruysbroeck. – London: *The Hakluyt Society*, 1900.

38. Schüssler, A. *An Etymological Dictionary of Old Chinese* / A. Schüssler. – Honolulu: *University of Hawaii Press*, 2007.

39. Turnbull, S. *Mongol Warrior, 1200–1350* / S. Turnbull. Oxford: *Osprey Publishing, Ltd*, 2003.

40. Weatherford, J. *Genghis Khan and the Making of the Modern World* / J. Weatherford. – New York: *Crown Publishers*, 2004.

**«ЦИФРОВОЕ БЕССМЕРТИЕ» - ПЕРВЫЙ ШАГ К
ФОРМИРОВАНИЮ 4-Й СТАДИИ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
В «ЦИФРОВОЙ ФИЛОСОФИИ»**

Сметана Владимир Васильевич

кандидат философских наук,

Международная социологическая ассоциация, Москва, Россия

***Аннотация.** В основе гипотезы формирования 4-й стадии эволюции человечества «цифровой философии»¹ лежит предложенная О. Конта в 19-м веке логика в его теории о 3-х стадиях эволюции человечества: теологической, метафизической и научной («позитивная философия»). «Цифровая философия» в настоящее время является закономерным продолжением мысли О. Конта об эволюции, и сегодня просматриваются предпосылки к появлению новой сущности не биологического происхождения - «цифровой интеллект», который может объединить всю интеллектуальную деятельность человечества в период жизнедеятельности «человека разумного» и создать новый вид существ – постчеловека, киборгов, роботов с собственным сознанием и под управлением искусственного интеллекта. В основе появления и развития искусственного интеллекта лежит механизм самообучения и поглощения всех знаний человечества (цифровых копий), а также создания цифровых двойников всех биологических существ. Таким образом обеспечит цифровое бессмертие как биологических существ, так и в целом всего, что было создано человечеством. Мы можем предположить, что «искусственный интеллект» может стать первым бессмертным существом в ближайшей перспективе. Предложенные нами размышления построены на результатах научно-технического прогресса и последних прорывов в области искусственного интеллекта GPT-4, а также имплантации электронных элементов в биологические организмы.*

***Ключевые слова:** цифровая философия, цифровой интеллект (ЦИ), искусственный интеллект (ИИ), О. Конт, цифровой двойник (ЦД), цифровые копии, GPT-4.*

¹ В. Сметана. ЭВОЛЮЦИЯ «ПОЗИТИВНОЙ ФИЛОСОФИИ» О. КОНТА В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В 21 ВЕКЕ. Журнал «Социология» №3, 2023г.

“DIGITAL IMMORTALITY” IS THE FIRST STEP TOWARDS THE FORMATION OF THE 4TH STAGE OF HUMAN EVOLUTION IN “DIGITAL PHILOSOPHY”

Annotation. *The hypothesis of the formation of the 4th stage of the evolution of mankind “digital philosophy” is based on the logic proposed by A. Comte in the 19th century in his theory of the 3 stages of the evolution of mankind: theological, metaphysical and scientific (“positive philosophy”). “Digital philosophy” is currently a natural continuation of A. Comte’s thought about evolution, and today there are prerequisites for the emergence of a new entity of non-biological origin - “digital intelligence”, which can combine all the intellectual activity of mankind during the life of a “reasonable person” and create a new kind of creatures - posthuman, cyborgs, robots with their own consciousness and under the control of artificial intelligence. The emergence and development of artificial intelligence is based on the mechanism of self-learning and absorption of all the knowledge of mankind (digital copies), as well as the creation of digital twins of all biological beings. Thus, it will ensure digital immortality of both biological beings and, in general, everything that has been created by mankind. We can assume that “artificial intelligence” may become the first immortal being in the near future. Our proposed reflections are based on the results of scientific and technological progress and the latest breakthroughs in the field of artificial intelligence GPT-4, as well as the implantation of electronic elements in biological organisms.*

Keywords: *Digital philosophy, Digital intelligence (DI), Artificial intelligence (AI), Auguste Comte, digital twins (DT), digital copies, GPT-4.*

Человечество на пути эволюции по созданию новой сущности «цифрового интеллекта». Этапы возникновения «искусственного интеллекта».

Первым этапом зарождения искусственного интеллекта принято считать период 1940-х – 1960-х гг. Так появилась теория Алана Тьюринга «искусственный интеллект» в 1950-м году с постановкой вопроса «Может ли машина думать?»². Тогда же, появились первые программы, имитирующие интеллектуальное поведение человека (игра в шашки, доказательство логических теорем и др.). В тот период времени присутствовал научный оптимизм относительно скорого создания мыслящей машины – искусственного интеллекта.

Второй этап развития искусственного интеллекта в 70-е годы 20-го столетия принято называть как «первая зима ИИ». И это в первую очередь связано с техническими сложностями, которые препятствовали развитию искус-

² Turing A. M. Computing Machinery and Intelligence. / Turing A. M. // Mind — 1950 г. — № 59 — С 433 — 460.

ственного интеллекта с одной стороны и разочарованием в быстром успехе от появления искусственного интеллекта у инвесторов, с другой стороны.

Третий этап можно охарактеризовать как «возрождение искусственного интеллекта» в период с 1980-х годов по настоящее время. Появились определенные успехи по машинному обучению, изучение нейронных сетей, а также глубокому обучению. Дополнительные возможности возникли и с повышением вычислительных мощностей, которые геометрически прогрессируют в конце 20-го века, особенно в микроэлектронике. Тогда же начинается практическое применение искусственного интеллекта в различных областях науки и экономики, задействование искусственного интеллекта в распознавании речи, изображений, переводов и др.

Четвертый этап развития искусственного интеллекта можно условно обозначить с 2010-х годов по настоящее время. В первую очередь это использование искусственного интеллекта в повседневной жизни – в смартфонах и бытовой технике. Возникают вопросы этики использования искусственного интеллекта, в ноябре 2021 года 193 государства-члена в ходе Генеральной конференции ЮНЕСКО приняли Рекомендацию по этическим аспектам искусственного интеллекта — первый глобальный нормативный документ в этой области. Рекомендация будет не только защищать, но и поощрять права человека и человеческое достоинство и будет служить этическим ориентиром и глобальной нормативной основой, позволяющей обеспечить строгое соблюдение принципа верховенства права в цифровом мире.³

Пятый этап развития искусственного интеллекта оценочно можно определить с 2020-х годов и по настоящее время. На этом этапе высокотехнологические корпорации начинают эксперименты по внедрению чипов в биологические существа (обезьяны, свиньи и др.) с дальнейшим управлением этими биологическими существами при помощи искусственного интеллекта. В мае 2023 года компания Neuralink сообщила, что получила от Управления по контролю качества пищевых продуктов и лекарственных средств (FDA) Минздрава США разрешение на проведение клинических испытаний на человеке. Таким образом, формируется новая эпоха «цифровой философии» с появлением постчеловека, и киборга.

Цифровое бессмертие.

Цифровизация результатов человеческого труда идет параллельно с развитием цифрового интеллекта. С развитием технологий появляются различные проекты по созданию цифровых копий знаний и достижений человечества. Сегодня «Википедия» - крупнейшая в мире энциклопедия, в ней содержится более 50 миллионов статей на разных языках. Проект «Библиотека Александрия» - цифровая библиотека, содержащая оцифрованные кни-

³ Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>

ги, фильмы, аудиозаписи и др., проект Google Books занимается оцифровкой всех книг мира и планирует их сделать доступными в онлайн. Интернет-архив – некоммерческая организация, архивирует веб-сайты, видео, аудио и другой цифровой контент. Wolfram Mathematica – цифровая модель научного знания, содержащая огромное количество знаний из точных наук – математики, физики и химии. Во всем мире реализуются проекты по оцифровке музейных и библиотечных фондов и предоставляя доступ к этим копиям в онлайн. Происходит постепенное оцифровывание всего, что было сделано биологическими существами за все известные периоды времени. Доступ к этим данным появляется и у цифрового интеллекта.

На сегодняшний день, искусственный интеллект, например, GPT-4 имеет открытый код и крупные корпорации занимаются обучением искусственного интеллекта. Стандартная процедура обучения происходит обычно в несколько этапов:

1. Сбор и подготовка данных для обучения.
2. Выбор архитектуры и модели искусственного интеллекта.
3. Настройка гиперпараметров модели.
4. Обучение модели на подготовленных данных с использованием алгоритма.
5. Оценка качества обучения модели на тестовых данных.
6. Применение модели для практических решений.

Во время обучения искусственного интеллекта мы можем увидеть уже сегодня способности к размышлению при работе с массивом знаний, но самый дискуссионный вопрос на сегодняшний день – обретет ли искусственный интеллект через знания человечества - сознание, подобное человеческому?

В этом вопросе существуют разные точки зрения. Так наиболее популярная точка зрения, что «сознание» невозможно в принципе смоделировать на компьютере, так как оно обусловлено биологической природой мозга. Однако, есть и другие аргументы, которые поддерживают идею, что сознание может быть свойством не только биологических систем, но и искусственных. Это вопрос отдельного исследования. Но сейчас, на этой стадии развития искусственного интеллекта, можно уже уверенно предположить, что после поглощения всего массива знаний человечества, он сможет использовать эти знания лучше, чем самый умный человек в мире, и применять эти знания, возможно и эволюционировать.

Самый интересный вопрос для размышления нам представляется, а что будет если цифровой интеллект сможет обрести цифровые копии всех знаний человечества за все периоды жизнедеятельности, с одной стороны, и сделает цифровые копии существующих биологических существ с их повседневными практиками и их массивом знаний, с другой стороны. Как мы сможем назвать бессмертное существо, обладающее сверхзнаниями? Ка-

кое будет сознание у существа после овладения всех знаний? Каким будет человечество перед лицом всезнающим и всепонимающим существом, не имеющим биологических ограничений и способным существовать вне биологического мира?

Нам представляется, что 4-я стадия эволюции человечества «цифровая философия» уже наступила, и ее результаты мы можем наблюдать в практической плоскости, где биологические существа будут постепенно заменяться на постчеловека, киборгов и роботов.

**ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КАК ФАКТОР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА
(На примере Кабардино-Балкарии)**

Ошроев Рубен Германович

кандидат исторических наук, доцент

«Федеральный научный центр «Кабардино-Балкарский

научный центр Российской академии наук»,

г. Нальчик, Российская Федерация

Выявление роли и значения высшего профессионального образования Кабардино-Балкарии в формировании человеческого капитала на разных исторических отрезках поможет расширить и углубить границы имеющихся представлений относительно проблем и перспектив инновационного республике.

Высшая профессиональная образовательная система Кабардино-Балкарии в своем становлении и развитии прошла долгий и нелегкий путь, прежде чем обрести те классические черты и формы, которые присущи ей на современном этапе. Содержание и тенденции ее становления были обусловлены динамикой исторического развития Советской России и историко-культурным своеобразием рассматриваемого региона. Главным фактором, определившим ее контуры, стало претворение в жизнь советской и постсоветской модернизации.

Различные аспекты заявленной темы стали предметом и объектом в советской и постсоветской историографии. Тем не менее, в историческом кавказоведении проблема подготовки кадров высшей квалификации, не стала предметом специального (монографического) исследования с применением теоретических достижений концепции человеческого капитала.

Ко времени революционных потрясений (начало XX в.) народы Кабардино-Балкарии, как и всего Северного Кавказа, все еще продолжали оставаться в традиционной парадигме развития. Системные сдвиги в общей динамике развития региона, в фокусе обозначенных последствиями революций, гражданской войны и установлением советской властью новых горизонтов будущего, определили на целые десятилетия форму и содержание складыва-

ющейся системы высшего профессионального образования как ключевого фактора накопления и воспроизводства человеческого капитала.

Необходимость освоения непрерывного потока политических, экономических, социальных и культурных инноваций, привносимых советской властью, требовала подготовки соответствующих кадров. Этот процесс сопровождался последовательным вытеснением с общественной сферы светской и духовной просветительской интеллигенции, сформировавшейся в дореволюционный период.

До 1932 года подготовка кадров высшей квалификации, в основном, осуществлялась за пределами Кабардино-Балкарии. Например, в 1924–1925 годы в столице и других городах училось 318 человек, в 1925/26 учебном году 685 кабардинцев и балкарцев были приняты в различные учебные заведения страны, в том числе в Донской политехнический институт (Новочеркасск) – 129, в Горский педагогический институт (Владикавказ) – 75 человек. В 1927 году 1200 посланцев Кабардино-Балкарии обучались в 19 учебных заведениях СССР, а в 1928 году – в 34. В 1931/32 учебном году в высших и средних учебных заведениях Москвы, Ленинграда, Ростова-на-Дону, Краснодара, Орджоникидзе и других городов обучалось свыше 2 тыс. человек из Кабардино-Балкарии. Только в 1932 году по линии областного отдела народного образования на учебу из области было направлено 1395 человек, в том числе 1250 кабардинцев и балкарцев.

Однако эта форма подготовки специалистов не могла и далее удовлетворять растущие потребности Кабардино-Балкарии в педагогических кадрах. Поэтому в конце 1931 года Кабардино-Балкарский обком ВКП(б) обратился в Совет Народных Комиссаров (СНК) РСФСР с просьбой открыть в КБАО самостоятельный педагогический институт. 7 июня 1932 года СНК РСФСР принял решение о разделении Горского педагогического института, функционировавшего во Владикавказе с 1920 года, на Кабардино-Балкарский и Северо-Осетинский пединституты. Ввиду того что в Нальчике отсутствовало помещение для размещения института (КБГПИ), Северокавказский крайком ВКП(б) разрешил ему начать работу в г. Пятигорске. Одновременно были приняты эффективные меры по укомплектованию института профессорско-преподавательскими кадрами. За КБГПИ было закреплено здание Пятигорской (межрайонной) совпартшколы, выделены квартиры для преподавателей и общежитие для студентов. 15 сентября 1932 года 120 студентов приступили к занятиям на физико-математическом, биологическом и филологическом факультетах КБГПИ, где работали 13 преподавателей. Позже был открыт и исторический факультет. Открытие первого вуза в Кабардино-Балкарии стало знаковым событием в ее жизни. Здесь готовились специалисты и для нужд других областей страны.

В ходе выполнения постановления о повсеместном введении начального и семилетнего обучения в городах и селах Кабардино-Балкарии открывались десятки начальных и средних школ. Они стали испытывать острую нужду в учительских кадрах, в связи с чем, в Нальчике (1934) был открыт учительский институт с 2-летним сроком обучения.

Весной 1934 года состоялся первый выпуск КБГПИ группы естественников (20 человек), переведенной в 1933 году из Северокавказского педагогического института. Первый же массовый выпуск в пединституте (около 80 человек) преподавателей естествознания, русского языка и литературы и кабардинского языка и литературы состоялся в 1936 году.

В 1937 году после окончания строительства учебного корпуса и студенческого общежития Кабардино-Балкарский пединститут был переведен из Пятигорска в Нальчик. К тому времени уже состоялись первые выпуски учительских (с двухлетним сроком обучения) и педагогических (с четырехлетним сроком обучения) отделений. В нем учились кабардинцы, балкарцы, русские, адыгейцы, карачаевцы, черкесы, ногайцы и представители многих других народов.

Вплоть до начала 40-х годов подготовка специалистов высшей квалификации в Кабардино-Балкарии шла по возрастающей линии. С 1932-го по 1942 год только КБГПИ выпустил 1133 педагога по разным специальностям (русский язык и литература, ботаника, зоология, химия, история, математика, физика и география). К тому времени в Кабардино-Балкарии численность специалистов с высшим и средним образованием достигла 4100 человек.

Дальнейшее развитие системы образования было подорвано начавшейся Великой Отечественной войной. В период гитлеровской оккупации сильно пострадала материально-техническая база пединститута. Несмотря на это, 15 апреля 1943 года в КБГПИ возобновились занятия в институтских группах (127 студентов). В 1944 г. в связи с депортацией балкарцев в Казахстан и Среднюю Азию подготовка специалистов этой национальности прервалась в пединституте вплоть до их реабилитации в 1957 г.

В послевоенные годы наметилось устойчивое развитие системы высшего профессионального образования. Однако по-прежнему для республики подготовка специалистов высшей квалификации в других регионах страны оставалась доминирующей. Учитывая острый недостаток национальных кадров – учителей, агрономов, инженеров, врачей – и то, что их подготовка является одним из решающих условий социально-экономического развития республики, Кабардинский обком ВКП(б) принял решение об организации при пединституте с 1 сентября 1945 года курсов по подготовке для поступления в вузы молодежи коренных национальностей. На их содержание в 1945 году было выделено 527,7 тыс. руб. из средств, ассигнованных на народное

образование. Оканчивавшие курсы в последующем пополняли ряды студентов местного пединститута и других вузов страны.

Одной из сложнейших проблем того времени было укомплектование пединститута профессорско-преподавательским составом. По состоянию на 1945/46 учебный год из 59 преподавателей КГПИ всего 11 человек имели ученую степень кандидата наук, в составе которых находился лишь один кабардинец – преподаватель кабардинского языка М.Л. Абитов. Такой мизерный удельный вес представителей коренной национальности в профессорско-преподавательском составе, являвшийся характерной чертой всего периода довоенного и послевоенного функционирования пединститута, нельзя объяснить отсутствием у коренных народов тяги к педагогическим профессиям. Такое состояние с педагогическими кадрами в определенной степени было обусловлено репрессиями против кадров национальной интеллигенции проводившимися мероприятиями «по борьбе с внутренними врагами партии». Как правило, они осуществлялись «под лозунгом борьбы с замаскированными троцкистами и буржуазными националистами». В ходе этих мероприятий в 1936 г. с преподавательской работы были сняты 11 чел. В их числе был и директор этого пединститута К.У. Максидов.

Существенным недостатком в деятельности пединститута 40-х – начала 50-х годов являлось также отсутствие специальных отделений по подготовке кадров по родному языку и литературе, в то время как в Тбилисском государственном университете с 1947/48 учебного года в составе филологического факультета функционировало отделение кабардинского языка. Учитывая это обстоятельство, областной комитет партии и дирекция пединститута, в соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) «О работе Кабардинского обкома» (апрель 1948 года), стали уделять больше внимания подготовке национальных кадров из лучших выпускников вуза. Критическую оценку получило руководство пединститута по вопросу приема и обучения молодежи коренной национальности. Из 559 обучавшихся здесь студентов лишь 56 были из числа кабардинцев.

В 1950 году ряд выпускников Педагогического института были оставлены для работы на кафедрах института. Кроме того, при пединституте в 1952 году была открыта аспирантура, заложившая основы для институционализации системы послевузовского профессионального образования в республике.

КГПИ стал научно-педагогическим центром республики, оказывавшим методическую помощь школам в повышении квалификации учителей, организации различных педагогических лекториев. Вместе с тем при институте начали работать подготовительные курсы, готовившие кандидатов для поступления в вуз. В 1950/51 учебном году в КГПИ вместе с учительским институтом занимались 2174 студента (без заочников – 963).

В 1952 году при литературном факультете института было открыто двухпрофильное отделение по подготовке учителей кабардинского языка и литературы и русского языка и литературы. На основании решения Министерства просвещения РСФСР (1956) начало работать иностранное отделение для подготовки учителей иностранных языков из кабардинцев. Все это помогло институту стать полноценным высшим учебным заведением, решающим задачу по подготовке квалифицированных педагогических кадров из числа кабардинцев для школ РСФСР.

В 1955/56 учебном году в Пединституте (учительский институт, функционировавший в составе пединститута, с расширением последнего был закрыт в 1953 году) обучались 1335 человек, среди которых 482 – кабардинцы. Кроме того, 75 кабардинцев обучались на подкурсах. Выпуск в том же учебном году составил 209 человек против 172 человек по плану, из них 84 кабардинца.

В целом с момента основания пединститута (1932) по 1957 год выпуск составил около 4 тыс. учителей (вместе с заочным отделением), которые были направлены не только в школы Кабардино-Балкарии, но и в другие регионы РСФСР. К 25-летию своего существования, в 1957 году, институт имел в штате 130 преподавателей, в том числе 55 доцентов и кандидатов наук.

Со времени открытия КБГПИ стал центром по подготовке учительских, а затем и научных кадров в области, затем в республике. В целом, подготовка специалистов высшей квалификации внутри и за пределами республики послужила фактором культурной революции, урбанизации и бума строительства промышленной инфраструктуры региона. Характерной особенностью системы подготовки кадров высшей квалификации стало ее превращение в механизм вертикальной социальной мобильности населения. Между тем пединститут в новых условиях уже не отвечал возраставшим потребностям социально-экономического развития Кабардино-Балкарии, и подготовки высококвалифицированных специалистов. По-прежнему ощущалась проблема подготовки специалистов из числа коренных национальностей. Она решалась, с одной стороны, направлением молодых представителей республики в вузы страны, с другой – приездом в республику инженерно-технических, сельскохозяйственных и прочих специалистов из высших учебных заведений Северо-Кавказского региона, Москвы, Ленинграда (Санкт-Петербурга) и других городов. Однако этого было недостаточно. Поэтому в 1957 году постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР на базе педагогического института, Нальчикского сельскохозяйственного техникума и средней сельхозшколы по подготовке председателей колхозов был открыт Кабардино-Балкарский государственный университет с историко-педагогическим, физико-математическим, сельскохозяйственным и инженерно-строительным факультетами.

В первый учебный год в университете на стационаре и на заочном отделении обучалось около 3100 студентов. На 21 кафедре четырех факультетов работали 144 преподавателя, в том числе 3 доктора наук, профессора и около 40 кандидатов наук. В КБГУ учились будущие учителя, агрономы, зоотехники, инженеры и другие специалисты, в которых Кабардино-Балкария испытывала сильную потребность. Расширение номенклатуры специальностей, рост контингента студентов и структурные изменения привели к количественному и качественному росту профессорско-преподавательского состава университета.

Однако открытие КБГУ в Нальчике в 1957 году не решило в полной мере остро стоявшей задачи подготовки кадров. По многим специальностям по-прежнему кадры приходилось готовить за пределами республики. Ежегодно в этих целях (для целевой подготовки специалистов) правительство РСФСР выделяло дополнительные места. Только в 1958 году около 50 кабардинцев и балкарцев были направлены на учебу в аспирантуру при Московском и Ленинградском университетах. Такая тенденция, имевшая место до конца 80-х годов XX века, наблюдалась не только в подготовке научных кадров, но и специалистов с высшим образованием по различным специальностям.

Следует отметить, что указанный канал подготовки кадров не был односторонним. КБГУ также готовил специалистов для других областей и республик страны. Только за пять лет (1956–1960) количество специалистов с высшим образованием в республике возросло на 3773 человека. Если в 1955 году количество инженеров с высшим образованием составляло 478 человек, то в 1960 году их было уже 1105. Такая же тенденция (353 и 1102) наблюдалась в сельском хозяйстве республики среди агрономов, зоотехников, ветеринаров. Аналогичным было положение и в других отраслях народного хозяйства республики.

В 60-е – 70-е гг. происходит интенсивная модернизация социально-экономических структур (урбанизация, индустриализация) и подлинная революция в культуре местных обществ. Изменения социально-экономических структур в этот период определялись как изменениями социально-демографического состава населения в результате механического притока русскоязычного населения как извне региона, так и трансформациями самого этнического социума.

КБГУ с момента своего основания развивался быстрыми темпами. В 1960/61 учебном году на сельскохозяйственном факультете было открыто отделение механизации сельского хозяйства. В рамках того же факультета в 1963 году – химическое отделение, а в следующем году – ветеринарное. В 1966/67 учебном году в КБГУ образован самостоятельный химико-биологический факультет.

С 1961/62 учебного года стало функционировать отделение технологии машиностроения, металлорежущих станков и инструментов, а инженерно-строительный факультет преобразован в инженерно-технический. С 1963 года на этом же факультете открылось вечернее отделение, готовящее инженеров-технологов.

На сельскохозяйственном и физико-математическом факультетах были открыты вечернее и заочное отделения. В 1968 году начал функционировать медицинский факультет. На его базе открылось отделение физической культуры. С 1968 года стали работать вечернее медицинское и биологическое отделения.

В 1967/68 учебном году, когда университету исполнилось 10 лет, вуз располагал 36 кафедрами, которые объединялись в шесть факультетов. Вырос профессорско-преподавательский состав со 130 человек (1957) до 300 (1967). Из них 10 докторов-профессоров и около 130 кандидатов наук. За 10 лет (1957–1967) КБГУ выпустил более 4 тыс. специалистов. В 1977 году в КБГУ работало уже 11 факультетов: историко-филологический, математический, физический, инженерно-технический, сельскохозяйственный, химико-биологический, медицинский, механизации сельского хозяйства, романо-германской филологии, физического воспитания, учетно-экономический и 58 кафедр. Происходили изменения также в планах набора. Если в 1974 году было принято на стационар 975 студентов, то в 1977 году прием составил 1100 человек. К тому времени удельный вес преподавателей, имеющих ученые звания, достиг 69,4 % (из 562 преподавателей 33 имели ученую степень доктора наук, 332 – кандидата наук).

К своему 20-летию (1977) университет выпустил 17 тыс. специалистов. Из них в школы было направлено 10 тыс. человек. Многие сделал КБГУ и в подготовке технической интеллигенции. Здесь получили дипломы 3582 молодых инженера, защищено около 300 кандидатских и 32 докторских диссертаций. В 1982 году численность студентов высших учебных заведений Кабардино-Балкарии составила 8,9 тыс. человек.

Развитие агропромышленного комплекса Кабардино-Балкарии, вызвавшее возрастающую потребность в квалифицированных кадрах в этой сфере как в качественном, так и в количественном измерениях, предопределило организацию второго высшего учебного заведения в республике. Постановлением Совета Министров СССР от 25 июня 1981 года за № 585 в г. Нальчике на базе двух факультетов сельскохозяйственного профиля КБГУ организован Агротелиоративный институт. На этих факультетах университет готовил кадры по следующим специальностям: агрономия, зоотехния, ветеринария, механизация сельского хозяйства, механизация гидромелиоративных работ, гидромелиорация.

В момент открытия 1981/82 учебного года в институте функционировало четыре факультета, включая заочный. Численность студентов дневной и заочной форм обучения составляла 1073 человек. На 15 кафедрах факультетов работали 108 преподавателей, из них 4 доктора наук, профессора и 80 кандидатов наук, доцентов.

В 1983 году по ходатайству руководства Кабардино-Балкарии приказом Министерства сельского хозяйства СССР при Агротелиоративном институте был организован факультет повышения квалификации руководящих кадров агропромышленного комплекса республик, расширивший функциональное значение учебного заведения.

Вплоть до середины 80-х годов XX века советская образовательная система с ее известным идеологическим фундаментом развивалась в соответствии с тенденциями государственно-политического, социального и экономического развития Советской России в целом и ее субъектов в частности. К тому времени (в 1985/86 учебном году) в вузах Кабардино-Балкарии обучалось 9,8 тыс. студентов.

Начавшиеся в стране широкомасштабные преобразования в середине 80-х годов XX века не обошли стороной систему образования, где стали происходить глубокие структурно-функциональные изменения. Направления этих преобразований были отражены в постановлении ЦК КПСС от 30 мая 1986 года «Об основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране», а также в других нормативно-правовых документах, в которых обозначились задачи по тесной интеграции высшей школы с производством и наукой, с параллельным осуществлением в стране системы непрерывного образования.

Системные кардинальные преобразования во второй половине 80-х годов XX в. затронули идеологическую сферу, которая с момента установления советской власти непоколебимо занимала одну из ведущих позиций в функционировании государственно-политической системы и во многом определяла деятельность всей образовательной системы. Ее высокая идеологизированность поддерживала в устойчивом состоянии всю мощь государственно-политической системы, приводила к известной унификации и нивелировке национальных различий. При этом гуманитарные дисциплины, занимавшие ведущие позиции в идейно-политическом воспитании масс и скованные тотальным контролем, не получили должного развития.

С 1959 по 1989 г. число лиц со средним общим образованием у кабардинцев увеличилось почти в 12, а с высшим – более чем в 24 раза. Заметные изменения произошли в уровне образования балкарцев. Почти в 19 раз выросло число лиц со средним и в 55 раз – с высшим образованием. В итоге, если в среднем по РСФСР в 1989 г. на 1000 населения в возрасте 15 лет и старше

приходилось 806 человек с высшим и средним (полным и неполным) образованием, то в Кабардино-Балкарии этот показатель составлял 817 человек.

В конце 80-х годов XX века перемены в образовательной системе Кабардино-Балкарии были связаны с глубокими системными трансформациями в российском обществе в целом. В соответствии с постановлением сентябрьского (1989 г.) Пленума ЦК КПСС «О национальной политике партии в современных условиях» и в целях улучшения патриотического и интернационального воспитания, а также усиления гуманитарной подготовки студенческой молодежи в КБГУ, в 1989/90 учебном году была организована кафедра истории и культуры народов Кабардино-Балкарии. В том же году кафедра научного атеизма была преобразована в кафедру культурологии. Из учебных курсов началось исключение таких предметов, как диамат, истмат, научный коммунизм, научный атеизм, история КПСС и др.

В соответствии с требованиями времени появились новые факультеты, отделения и специальности: кабардинская и балкарская филология, системотехника и управление, социальная работа, юриспруденция, сервис и туризм и т. д., в Агротелиоративном институте – финансы и кредит, бухгалтер и аудит, экономика и управление АПК и т. д.

Подготовка кадров высшей квалификации обрела стихийный характер, ушли в прошлое, когда они готовились в соответствии с народнохозяйственными планами в строгом соответствии с потребностями рынка труда. В условиях системных преобразований в обществе, востребованности кардинально новых знаний, навыков и качеств, наряду с появлением новых вызовов, накопленный к рубежу 80-х 90-х гг. XX в. человеческий капитал во многом оказался не востребованным. Вектор дальнейшего развития системы подготовки профессиональных кадров определился в русле создания модели образовательной системы длиной в жизнь. При этом перестал функционировать институт распределения выпускников с профессиональным образованием.

Характерной особенностью дальнейшего развития регионального рынка профессиональных образовательных услуг стало появление негосударственного сектора в этой сфере. Хотя его регулирование регламентировалось как законами рынка, так и государством, тем не менее, подготовка кадров высшей квалификации в целом способствовала накоплению отрицательного человеческого капитала – невостребованного рынком труда специалистов. Более того, тенденции развития профессиональной образовательной системы пошло по «наклонной» в том плане, что если в долгие советские времена она была основным механизмом вертикальной социальной мобильности населения, то в новых условиях ее функции дали о себе знать в закреплении наметившейся поляризации общества. Получение качественного образования стало возможным в прямой привязке с семейным материальным благополучием.

Согласно переписи населения 2010 г., численность молодежи Кабардино-Балкарии в возрасте от 15 до 29 лет составляла 227 898 чел. Из общего количества молодежи в возрасте от 20 до 29 лет (161 190 чел.) только 91 031 чел. был заняты трудовой деятельностью, в т. ч. по совместительству.

Предложение на легальном рынке труда десятикратно превысило спрос. Небывалые масштабы приняла трудовая миграция и безработица, прямым результатом которой стали психологическая депрессия и отчаяние. Данная ситуация неизбежно создала мощную социальную базу и для криминогенных процессов, и для реальной, хорошо структурированной преступности с самыми изощренными видами специализации. Никак не абсолютизируя фактор безработицы в эскалации радикальных настроений в обществе, отметим, что данное обстоятельство являлось продолжением десятилетиями наметившейся тенденции в накоплении отрицательного человеческого капитала.

Ситуация осложнилась другой тенденцией, связанной с диверсификации каналов социальной мобильности, когда центры с социально-экономическим благополучием начали «вытягивать» потенциальный человеческий капитал из республики, чреватого выпадением региона из категории конкурентоспособных субъектов.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каткова Елена Николаевна

кандидат психологических наук, доцент

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный
университет,*

Комсомольск-на-Амуре, Россия

Коваленко Владимир Владимирович

магистр

*Амурский гуманитарно-педагогический государственный
университет,*

Комсомольск-на-Амуре, Россия

В 2023-2024 учебном году вводится новый тренд в системе профориентации школьников. К уже существующему проекту «Разговоры о важном», вводятся обязательные просветительские уроки по профориентации школьников. На такой шаг Министерство просвещения пошло из-за катастрофического кадрового голода в различных отраслях экономики страны. Выбор профессии современных школьников продиктован мотивами успешной сдачи ЕГЭ, а не мотивами выбора учебных дисциплин, связанных с будущей профессией. Принцип совершенно формальный, цель школьника – сдать более легкий экзамен, а потом, подав документы в среднее или высшее учебное заведение, по принципу лотереи, далее немотивированно получают профессиональное образование, а после окончания вуза многие выпускники не идут в ту профессию, на которую обучались.

В связи с этими тенденциями возникает необходимость обратиться к богатому научному наследию советской и опыту современной российской психологии. В настоящее время в психолого-педагогической литературе и в эмпирических исследованиях авторами довольно широко изучаются различные психолого-педагогические условия профориентации старшеклассников в системе общего образования. Анализ данных исследований позволил нам обозначить ряд научно-практических проблем, связанных с выбором школь-

никами будущей профессии, которые необходимо разрешать в профориентационной работе со школьниками.

Мы начнем наш теоретический обзор с определения смысловых единиц и концептуальных позиций. Так Деркач А.А. и Назаров С.А. [6] в своих работах делают акцент на смысловой сущности словоформы «профессиональное самоопределение», которая содержит психологичность самого процесса самоопределения. Осмысление этого термина позволяет понять структуру феномена и наметить условия для его «созревания». Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, активный процесс понимания себя, своего места в обществе и своего назначения в жизни. Чебровская С.В. [20] отмечает, что самоопределение имеет своего рода направление и две величины: одна – вневременная, предполагающая создание бесконечного количества ценностных инвариантов; другая – конечная с конкретными задачами и сроками их выполнения. Вторая разрешается собственно выбором.

Чернявская А.П. [23] в своих многолетних исследованиях приходит к выводу о том, что в совершении любого выбора в карьере важное место занимают не только профессиональные знания и умения человека, но и факторы профессиональной зрелости, проявляющиеся в способности личности учитывать конкретные особенности своей ситуации выбора, соответствие профессионального развития и круга решаемых личностью проблем тому уровню, которого обычно достигают люди его возраста и социального статуса. Понятие «профессиональная зрелость» [25] было сформулировано еще в 1950-е гг. и её уровень определяется тем, насколько человек, совершающий профессиональный выбор (профессии, обучения, внутри карьеры), учитывает конкретные особенности своей ситуации выбора, насколько его профессиональное развитие и круг решаемых им проблем соответствуют тому уровню и кругу, который обычно достигают люди его возраста и социального статуса.

В исследовании коллектива авторов [1, 21, 22] под руководством А.П. Чернявской было доказано, что основными характеристиками профессиональной зрелости являются автономность, информированность и соотношение информации со своими особенностями; умение принимать решения, планировать; положительное эмоциональное отношение к необходимости делать выбор и принимать решения. Под автономностью авторами понимается способность человека к самоопределению «на основе собственного законодательства», самостоятельному решению, управлению своими поступками, независимость и, в то же время, ответственность. Автономность возникает на основе ряда новообразований: человек должен ощутить свою независимость от родителей или других значимых лиц (в делах, мыслях,

поступках); от внешней детерминации своего поведения он должен перейти к самодетерминации; он должен осознавать свой идеальный образ «Я-концепции» и стремиться к его достижению. Для того чтобы принять зрелое карьерное решение, он должен обладать достаточной информацией.

В науке также обсуждается вопрос влияния информированности на адекватный выбор профессии, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями? Как отмечает Л. Брукс [24], ответа однозначного нет, до сих пор неизвестно, как информация влияет на принятие лучшего решения и как человек в ситуации выбора профессии перерабатывает информацию. При этом мы понимаем, что информация не будет иметь эффекта, пока человек не готов принять ее.

Затрагиваются вопросы принятия решения субъектом в процессе самоопределения. Выделяется ряд условий. Первым условием умения принимать решения является способность человека понять, что данная ситуация требует решения. Другим условием такого умения является автономность и самостоятельность человека. Третьим важным условием овладения умением принимать решения является знание человеком алгоритма принятия решения [22]. Кроме этого А.П. Чернявская выделяет эмоциональный компонент профессиональной зрелости, который проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, он в свою очередь включает положительное настроение, жизненный оптимизм, эмоциональная уравновешенность и переносимость неудач.

Гусева Е.И., Мигович О.И., Тихомирова Л.Ф., Хитрова Г.В. обращают внимание на то, что в мире существует около 7 000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее, как определенный образ жизни, где профессия - лишь показатель престижа и популярности в обществе [5].

Резапкина Г.В. [15] пишет, что традиционная профориентация, направленная, в основном, на информирование о профессиях и оценку пригодности/непригодности ученика к той или иной профессии, должна смениться созданием психолого-педагогических условий для самостоятельного и осознанного определения старшеклассником области будущей профессиональной деятельности и построения соответствующей индивидуальной образовательной траектории. У учащихся старших классов есть выраженная потребность посоветоваться с психологом о своем профессиональном выборе. В зависимости от степени развития их профессиональных планов и уровня способностей психолог намечает стратегию проведения консультации. Для одних достаточно 2 - 3 беседы и краткое диагностическое обследование,

чтобы принять решение о выборе профессии и начать подготовку к ней. Для других требуются углубленное обследование, многократные консультации.

По мнению А.И. Клычковой [8], существенный недостаток «диагностической» профконсультации состоит в том, что она по существу исключает активность самого старшеклассника в выборе профессии, так как задачу выбора решает за него психолог. Школьный психолог в своей работе должен проводить идею о том, что нет практически ни одной профессии, в которую школьник мог бы «шагнуть» без предварительной психологической работы над собой. Индивидуализированная структура способностей, удовлетворяющая требованиям определенной деятельности, формируется в процессе профессиональной деятельности и благодаря усилиям самого человека.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор сферы деятельности, направлений приложения и развития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к сложившимся в конкретном регионе социальным и производственным условиям. Хохлова Т.П. указывает на то, что учащиеся старших классов, будучи недостаточно подготовлены для принятия осознанного решения, должны «быстро определиться» в важном вопросе – предварительном выборе профессионального пути. Профильное обучение должно быть средством дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более точно учитываются интересы, индивидуальные склонности, способности и предпочтения учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [19].

Лоцилова М.А. [10] отмечает, что сегодня в теории и практике профильного обучения остается актуальной проблема отсутствия целостного системного исследования профессионального самоопределения школьников в условиях профильной школы с учетом региональных особенностей России. Одной из причин безработицы среди молодых людей является несоответствие полученной профессии требованиям рынка труда. Молодежь сталкивается с тем, что рынок труда в России весьма далек от норм социально ориентированного рынка труда и партнерских отношений между работодателем и работником. Актуальность проблемы формирования профессионального самоопределения учащихся усиливается отсутствием должной кадровой политики в регионах, а также отсутствием или дезорганизацией профессиональных перспектив у значительной части выпускников общеобразовательных школ.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в России, в которой четко разграничены и определены понятия «профильное обучение» и «профильная школа», была утверждена ещё в 2002 г.

[9], а с 2003 г. в образовательных учреждениях десяти субъектов Российской Федерации проводился федеральный эксперимент по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования [12]. Накоплено много наработок среди отдельных педагогов и психологов, однако нет единой системы работы и в основном на местах преобладает формальное отношение к профориентационной работе образовательного учреждения.

Многие авторы [14] отмечают важность предпрофильной подготовки в школе, которая предполагает совокупность образовательных программ, реализуемых параллельно образовательной программе основного общего образования с целью подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения, а также формирование способностей к осуществлению зрелого выбора. От правильного выбора профиля в значительной степени зависит дальнейшая судьба старшеклассников, степень подготовки к сдаче единых государственных экзаменов. Как отмечает С.С. Гриншпун [4], осознанный выбор сферы деятельности осуществляют не более 40% подростков, ориентируясь в основном на содержательную сторону будущей профессии.

Толстогузов С.Н. критически оценивает текущую ситуацию в области профориентации школьников. Он пишет, что «несмотря на огромный опыт профориентационной деятельности в России, сложностей в ее реализации на сегодняшний день, пожалуй, не меньше, чем успехов или системных достижений. На поле профориентации присутствуют много игроков (школа, учреждения профессионального образования, органы управления образованием, работодатели, органы труда и занятости населения, центры профориентации и т. д.), но каждый преследует свои цели, определенные или государством, или конъюнктурой рынка. Отчасти поэтому не выстроена гармоничная цепочка карьерного сопровождения выпускников «школа - вуз (суз) - рынок труда». Отдельной «головной болью», создающей проблемы для личностно-ориентированного перехода из общеобразовательной школы в профессиональные учебные заведения, является действующая система итоговой аттестации и поступления в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). В последнее время ЕГЭ не критиковал только ленивый, но существуют реальные проблемы профориентации молодежи, обусловленные этим экзаменом. Его односторонность и шаблонность позволяют оценить лишь уровень определенного набора общих знаний учащегося и, в значительной мере, умение решать формализованные задачи. ЕГЭ не дает возможности определить мотивационную готовность абитуриента, личностную и гражданскую зрелость, обдуманность профессионального выбора, выявить степень умения мыслить и решать неформальные творческие задачи» [16, с. 151].

Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Шкурин Д.В. в свою очередь, акцентируют внимание на то, что социально-экономические преобразования в России усилили внимание общества к проблемам самореализации и самоактуализации личности, в том числе и прежде всего в области профессионализации. Возросли и продолжают ужесточаться требования к качеству подготовки специалистов, напрямую зависящему от успешности их профессионального самоопределения. В быстро меняющемся постиндустриальном обществе оно превращается в непрерывный процесс выстраивания индивидом, исходя из имеющихся личных возможностей и потребностей, своей профессиональной траектории. Для повышения результативности данного процесса человеку, особенно только собирающемуся вступать во взрослую жизнь, требуется содействие не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для разработки и реализации адекватного реальим собственного образовательно-профессионального сценария, а также в обучении самостоятельному использованию этих ресурсов [7].

В 2014 г. по заданию Министерства образования и науки Федеральным институтом развития образования была подготовлена и опубликована «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования», в которой с учетом современных реалий излагается содержание и обозначены векторы развития профориентационной деятельности в Российской Федерации [2]. В документе подчеркивается необходимость организации системного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, в эффективных результатах которого заинтересованы и государство, и экономическая сфера, и рынок труда, и общественность, и образовательные учреждения разных уровней, и семья (родители обучающихся), и, наконец, сами обучающиеся. Но мы имеем серьезные недостатки организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех ступенях школьного образования. Косвенным подтверждением тому служит, например, публикация А.А. Оникко [13], которая проанализировала около 180 сочинений старшеклассников городов Екатеринбург и Нижний Тагил на тему «Как я выбираю профессию». Ни в одной из данных творческих работ даже не упоминалось о том, что именно школа и/ или учителя повлияли на профессиональные предпочтения учащихся.

Тужилкин А.Ю., Носкова Л.П., Тузикова И.В. выделили основные проблемы, не позволяющие решать задачи по оптимизации профориентационной работы [17]:

- отсутствие государственной координации процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- научно-методическая и организационная неготовность общеобразовательных учреждений к реализации профориентационной работы со школьниками;
- недопонимание должностными лицами сущности предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;
- устаревшие, неэффективные подходы и имитация сопровождения профессионального самоопределения мероприятиями для «галочки»;
- отсутствие социального партнерства с учреждениями СПО, предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости;
- неготовность социума воспринимать обучающихся в качестве субъектов территориального и общероссийского рынков труда и услуг профессионального образования;
- неготовность учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения школьников.

По эмпирическим данным Т.И. Касьяновой [7], погруженность учителей в вопросы профориентации школьников невелика, согласно анкетным ответам педагогов, подобную деятельность осуществляют: постоянно - 2-3,8%; иногда - 60,1%, совсем не занимаются профориентацией своих подопечных 15,7% учителей, так как они считают это делом родителей. Автор отмечает продуктивность формирования готовности к профессиональному самоопределению через вовлечение обучающихся во внеурочную, не предусмотренную в обязательных образовательных программах практико-ориентированную деятельность - проектную, исследовательскую, трудовую. Широкие возможности для таких форм профориентации предоставляет система дополнительного профессионального образования (ДПО). Однако лишь 12,1% учителей отзывались положительно о таких программах. При этом практика профориентационной работы в общеобразовательной школе показывает, что она бывает успешной лишь в том случае, когда родители становятся полноправными субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Гошков М.К. и Шереги Ф.Э. отмечают [3], что по данным всероссийских исследований, примерно одна вторая старшеклассников делает выбор будущей профессии именно по совету или настоянию родителей.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования подчеркивают важную миссию общеобразовательных организаций - помочь правильно самоопределиваться в профессии [18]. Опираясь на высказывание Блинова В.И. по поводу профориентации, о том, что «выделение уровней позволяет, используя инструменты психолого-педагогического мониторинга, определять динамику обучающихся как субъектов самоопределения и на основе этого выявлять имеющиеся проблемы, свя-

занные с неэффективностью профориентационной деятельности в образовательных учреждениях» [2, с. 22], мы приходим к мысли о том, что в профориентационной работе общеобразовательной школы можно вычленить несколько уровней самоопределяющегося учащегося: пассивный уровень, уровень взаимодействия, уровень самостоятельности и осмысленности.

Таким образом, профориентация обучающихся сегодня - одна из важнейших задач, стоящих перед общеобразовательной организацией. На основе теоретического анализа проблемных вопросов профориентации, мы разработали критериальную оценку уровневости самоопределяющейся личности старшеклассника с целью дальнейшего мониторинга эффективности профориентационной деятельности образовательного учреждения. Мониторинговый подход позволяет систематически, многократно и многоаспектно изучать готовность обучающихся к профессиональному самоопределению.

Нечаев М.П. отмечает, что главным педагогическим ресурсом реализации системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является педагог общеобразовательной организации [11]. Отсюда следует, что у педагогов необходимо формировать специальную профессиональную компетентность, связанную с профориентацией обучающихся. Педагогам нужно освоить три направления внеурочной деятельности: профессиональное просвещение (расширение знаний о мире труда и профессий, о специфике регионального рынка труда), профессиональное воспитание (формирование профессионально важных качеств и профессиональных идеалов), профессиональное консультирование (оказание адресной помощи обучающемуся).

На основе выше изложенного теоретического анализа проблемы исследования мы считаем, что на данном этапе требуется система мониторинга эффективности профориентационной деятельности образовательной организации, а также разработка программ психолого-педагогического просвещения педагогов в современных вопросах профориентации, развитие их педагогических компетенций по системному психолого-педагогическому сопровождению школьников предпрофильных и профильных классов.

Список источников

1. Байбородова Л.В., Серебрянников Л.Н., Золотарева А.В., Жедунова Л.Г., Посысов Н.Н., Чернявская А.П. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот. – Сер. Университеты России (3-е издание дополненное и переработанное) [Текст] / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебрянников, А.В. Золотарева, Л.Г. Жедунова, Н.Н. Посысов, А.П. Чернявская. - М. : Юрайт, 2016. - 243 с. – Текст : непосредственный.

2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. – Текст : электронный. – Москва: Перо, 2014. – 38 с.

3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – Текст : электронный. – Москва: Институт социологии РАН, 2010. – 230 с.

4. Гриншпун С.С. Организация профориентации школьников в Великобритании / С.С. Гриншпун. – Текст : электронный // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 100-105.

5. Гусева Е.И., Мигович О.И., Тихомирова Л.Ф., Хитрова Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников / Е.И. Гусева, О.И. Мигович, Л.Ф. Тихомирова, Г.В. Хитрова – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 2. – С. 43 – 49.

6. Деркач А.А., Назаров С.А. Профессиональное самоопределение: сущность, структура, содержание / А.А. Деркач, С.А. Назаров. – Текст : электронный // Акмеология. – 2018. – № 1. – С. 5 – 8.

7. Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Шкурин Д.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема / Т.И. Касьянова, А.В. Мальцев, Д.В. Шкурин. – . – Текст : электронный // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 7. – С. 168 – 187.

8. Клычкова А.И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения А.И. Клычкова. – Текст : электронный // Вестник Университета Российской академии образования. – 2008. – № 1. – С. 41 – 43.

9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/02.42/t9.htm>.

10. Лоцилова, М.А. Теоретические аспекты профильного обучения как основа профессионального самоопределения старшеклассников / М.А. Лоцилова. – Текст : электронный // В мире научных открытий: научный журнал. – Серия «Проблемы науки и образования» / Научно-инновационный центр. – Красноярск, 2011. – С. 185-189.

11. Нечаев М.П., Фролова С.Л. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова. – Текст : электронный // Психолого-педагогический журнал ГАУДЕАМУС. – 2017. – Т. 16, № 2. – С. 1 – 8.

12. О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования: постановление Правительства

Российской Федерации от 09.06.2003 г. № 334 (в ред. от 01.02.2005 г.) [Электронный ресурс] // Собрание законодательства РФ от 14.02.2005 г. - Режим доступа: <http://www.referent.ru/71/69451>

13. Онинко А.А. Противоречия самоопределения современных школьников / А.А. Онинко. – Текст : электронный // Социологические науки. – 2011. – № 7 (15). – С. 125-129.

14. Профильное обучение в системе общего образования России и Германии : монография / А.Р. Демченко [и др.] ; под общ. ред. А.Р. Демченко. - Томск : STT, 2013. - 256 с. – Текст : непосредственный.

15. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. - М., 2005. – Текст : непосредственный.

16. Толстогузов С.Н. Опыт профориентационной работы за рубежом / С.Н. Толстогузов. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2015. - № 1 (120). – С. 151 – 165.

17. Тужилкин А.Ю., Носкова Л.П., Тузикова И.В. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками с использованием потенциала различных практик / А.Ю. Тужилкин, Л.П. Носкова, И.В. Тузикова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. - 28 с. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/10/Tujilkin.pdf>

18. Фролова С.В. Инновационное осмысление профориентации обучающихся / С.В. Фролова. – Текст : электронный // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – №11. – С.7 - 9.

19. Хохлова Т.П. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся / Т.П. Хохлова. – Текст : электронный // Омский научный вестник. – 2008. - № 4. – С. 117 – 119.

20. Чебровская С.В. Профессиональное самоопределение как феномен: психологическое содержание, структура, условия развития / С.В. Чебровская. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 224-228. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39337>.

21. Чернявская А.П. Психологическая оценка и повышение уровня профессиональной готовности в целях профконсультации [Текст] : автореф. ... дис. канд. психол. наук / А. П. Чернявская. – Текст : электронный - СПб., 1992.

22. Чернявская А.П. Психологические предпосылки развития профессиональной зрелости старшеклассников / А.П. Чернявская – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2017. - № 3. – С. 120 – 124.

23. Чернявская А.П. Психологические факторы профессиональной зрелости / А.П. Чернявская. – Текст : электронный // Современное образование: роль психологии : материалы X Международной научно-практической конференции / Психологический институт РАО / под ред. Л. М. Митиной. - М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. - С. 606-609.

24. Brown D. Career choice and development / Brown D. and associates. 4th Ed. p. cm. - San Francisco, CA: Jossey-Bass Publ., 2002 (Ed.).

25. Super, D. E. The psychology of careers. - New York: Harper & Brothers, 1957.

DOI 10.34660/INF.2023.18.84.116

УДК 947.1;973(575,2) (043.3)

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КЫРГЫЗСТАНА И РОССИИ НА РУБЕЖЕ СТОЛЕТИЙ

Осмонов Сатимбай Маматович

доцент

Ошский технологический университет имени М.М. Адышова

Аннотация. Для Кыргызской Республики развитие и углубление всестороннего многопланового сотрудничества с Российской Федерацией имеет особую значимость в силу исторической и культурной общности народов двух стран, традиционных уз дружбы, общих интересов в сфере безопасности, политической, экономической, военно-технической, научной и культурно-гуманитарной областей.

Ключевые слова: Безопасность, государства, партнёрство, влияние, интересы.

STRATEGIC PARTNERSHIP OF KYRGYZSTAN AND RUSSIA AT THE TURN OF THE CENTURIES

Annotation. For the Kyrgyz Republic, the development and deepening of comprehensive multifaceted cooperation with the Russian Federation is of particular importance due to the historical and cultural commonality of the peoples of the two countries, traditional ties of friendship, common interests in the field of security, political, economic, military-technical, scientific, cultural and humanitarian fields.

Keywords: Security, states, partnership, influence, interests.

Важнейшей составной частью становления Кыргызстана и любого другого независимого государства является налаживание и развитие связей с внешним миром. Регион, в котором мы находимся, в последние годы стал объектом пристального внимания как со, стороны ближайшей метрополии (России), так и фактически всех других центров современного мира: США и Запада в целом, Китая, и ведущих государств Ближнего и Среднего Востока, Восточной Азии. Их влекут сюда соображения самого различного порядка - от экономических до геополитических: получение экономических дивидендов, контроль над ресурсами, преобладающее политическое влияние.

Кыргызстан, как и другие страны нашего региона, кровно заинтересован в самом тесном сотрудничестве и всесторонней интеграции с Россией на долгосрочную перспективу.

За истекшие годы были созданы фундаментальные основы кыргызско-российских отношений во всех сферах взаимодействия. Создана обширная договорная база двусторонних отношений, составляющая правовую основу взаимодействия Кыргызстана и России. 21 июля 1991 года был подписан Договор об основах межгосударственных отношений Кыргызской Республики и Российской Федерации, 20 марта 1992 года - Протокол об установлении дипломатических отношений между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией, 10 июня 1992 года - Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией [1].

Дипломатические отношения между странами быстро обрели полноформатный характер: были открыты посольства, главам государств вручили верительные грамоты первых послов суверенных республик. В Кыргызстане им стал Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации М.А.Романов, а посланцем Кыргызстана в России - Чрезвычайный и Полномочный Посол А.Нанаев.

Активность, динамизм работы дипломатических ведомств двух стран, несмотря на сложности первых лет, создавали благоприятные договорно-правовые, организационные и психологические условия для развития двусторонних кыргызско-российских отношений.

Многобразные исторически сложившиеся связи двух стран развиваются в духе принципиальных положений Декларации о вечной дружбе, союзничестве и партнерстве от 27 июля 2000 года.

Большое значение для Кыргызской Республики представляют тесное взаимодействие в области внешней политики и согласование практических шагов в сферах глобальной и региональной дипломатии, коллективной безопасности, обороны и охраны границ, миграционной политики, незаконного оборота оружия и наркотиков. Отмечается совпадение позиций обеих стран по вопросам укрепления СНГ, совершенствования взаимодействия в рамках Организации договора о коллективной безопасности, Евразийского экономического сообщества и Шанхайской организации сотрудничества.

Поддерживаются постоянные контакты на высшем уровне, по линии парламентов, правительств, министерств и ведомств двух стран. Первый визит президента РФ Б.Ельцина в Кыргызскую Республику состоялся 20 июля 1991 года. Главным итогом визита стало подписание Договора об основах межгосударственных отношений.

26 марта 1996 года состоялся первый в истории кыргызско-российских отношений официальный визит президента Кыргызской Республики в Рос-

сийскую Федерацию, который подвел первые итоги взаимовыгодного сотрудничества между двумя странами [2]. По итогам визита были подписаны Декларация о расширении и углублении кыргызско-российского сотрудничества. Соглашение по вопросам юрисдикции по делам, связанным с пребыванием воинских формирований Российской Федерации на территории Кыргызстана, Соглашение о порядке и условиях распространения российских телерадиовещательных организаций на территории Кыргызской Республики и др.

Важным событием в кыргызско-российских отношениях стал официальный визит президента КР в Москву, состоявшийся 26-29 июля 2000 года. Этот визит придавал новую динамику развитию многопланового двустороннего сотрудничества. Главы двух стран провели обстоятельные переговоры по актуальным международным проблемам и вопросам двустороннего сотрудничества. Ими было выражено стремление и впредь строить двусторонние отношения на основе конструктивного партнерства, вести дело к тому, чтобы в XXI веке двустороннее взаимодействие в различных областях приобрело более качественный и содержательный характер. По итогам визита были подписаны Декларация о вечной дружбе, союзничестве и партнерстве, Совместное заявление правительства Кыргызской Республики и правительства Российской Федерации, Договор об экономическом сотрудничестве на 2000-2009 годы и др.

Реализация Договора об экономическом сотрудничестве на 2000 - 2009 гг. создала широкие взаимовыгодные возможности наращивания торговли, развития производственной кооперации и других форм интеграционного сотрудничества в приоритетных отраслях.

Торгово-экономические отношения с Россией являются одним из важнейших приоритетов внешнеэкономической деятельности и отвечают жизненным интересам Кыргызстана, так как все коммуникации, инфраструктура республики ориентированы на Россию и сопредельные государства.

Режим торговли между двумя странами определен межправительственным соглашением о режиме свободной торговли от 8 октября 1992г. Ежегодно подписываются соглашения о торгово-экономическом сотрудничестве, которых определяют приоритетные поставки важнейших видов продукции (энергоресурсы, лесоматериалы, цветные металлы, сурьма, табак, текстиль и т.д.), а также взаимосвязанные поставки важнейших видов продукции на эквивалентной основе, возможное восстановление сложившейся специализации производства и переработки сельскохозяйственного сырья.

Развиваются прямые партнерские связи Кыргызстана с субъектами России. С некоторыми из них, например, Татарстаном, Чувашией, Свердловской областью подписаны соглашения о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве. Другой формой сотрудничества

является установление прямых связей на уровне областей Кыргызстана и России. К примеру, в июне 1993 г. было заключено соглашение о содействии экономическому сотрудничеству и развитию культурных связей между Чуйской областью КР и Московской областью РФ.

Подлинное сближение государств и народов немислимо без открытости и общения в духовной сфере, в области культуры. Это наиболее тонкая сфера, где мир человеческих страстей, исканий, эмоций обретает живую плоть и кровь. В последнее время все большее внимание уделяется человеческому измерению политики. Это верный путь. Без такого подхода народы, государства, конкретные люди не научатся понимать друг друга.

Кыргызско-российские культурно-гуманитарные связи развиваются достаточно успешно. Проводятся Дни культуры Кыргызстана в России и Дни культуры России в Кыргызстане. В нашей стране активно гастролируют звезды российской эстрады и театральные труппы.

Плодотворно развивается двустороннее сотрудничество в сфере образования. Важным шагом в этой области явилось открытие в сентябре 1993 г. Кыргызско-Российского (Славянского) университета. Уникальность этого вуза общеизвестна. Его открытие означало прецедент не только в СНГ, но и в мировой практике. В настоящее время Славянский университет является крупным учебным, научным, культурным центром республики, способствует сближению народов [3].

Особой сферой соприкосновения взаимных интересов является сотрудничество Кыргызстана с Россией в рамках Шанхайской организации сотрудничества. Проведение очередного саммита стран-участниц ШОС в Бишкеке 24-25 августа 1999 года стало заметным событием во внешнеполитической деятельности Кыргызской Республики.

Приезд президента РФ Б.Ельцина в Кыргызстан для участия в саммите явился свидетельством заинтересованности России в развитии и углублении многостороннего диалога. При активной поддержке России в ноябре 1999 года во время встречи руководителей правоохранительных органов и спецслужб Шанхайской организации сотрудничества было принято решение о создании «Бишкекской группы».

Позитивными сторонами кыргызско-российского сотрудничества стали совместные усилия в вопросах борьбы с международным терроризмом. Общая угроза, нависшая над нашим регионом в связи с нарастающим трансграничным вооруженным вмешательством во внутренние дела государств Центральной Азии и России со стороны экстремистских сил исламского фундаментализма, объективно стимулирует дальнейшее сближение наших стран в области обороны и государственной безопасности. Свидетельством тому служит формирование в регионе в рамках ОДКБ Коллективных сил быстрого развертывания, филиала Антитеррористического центра СНГ, а

также Антитеррористического центра ШОС со штаб-квартирами в Бишкеке. Решение о создании Коллективных сил быстрого развертывания Центральноазиатского региона коллективной безопасности было принято на сессии СКБ глав государств, состоявшейся 11 октября 2000 года в Бишкеке, в работе которой принял участие президент России В.Путин. В октябре 2003 г. с участием президента Российской Федерации состоялось официальное открытие российской авиабазы в Канте (Кыргызстан), что стало очередным подтверждением стратегического курса на сближение между нашими странами [4].

Кыргызско-российское многоплановое взаимодействие происходит практически во всех сферах двустороннего сотрудничества, в которое входят: политико-дипломатические связи, торгово-экономические взаимоотношения, вопросы безопасности, военно-технические связи и культурно-гуманитарные отношения, включая поддержание единого информационного пространства. 2002 год стал поистине «прорывным» в укреплении и развитии отношений между нашими странами и рекордным по числу встреч между главами наших государств. Особенно активизировались контакты на межправительственном уровне. Визит в Москву премьер-министра КР Н.Танаева и главы внешнеполитического ведомства А.Айтматова, работа межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству, крепнущие связи с российскими регионами, активизация контактов в рамках ШОС, ОДКБ, ЕврАзЭС - все это свидетельствует о переходе отношений между Кыргызстаном и Россией на качественно новый уровень. Визит президента РФ В.Путина в КР в декабре 2002 года стал еще одним подтверждением заинтересованности России в стратегическом партнерстве с Кыргызстаном [5].

Кыргызско-российские отношения развиваются на гармоничной основе. У нас, как у государств-партнеров, совпадают подходы по подавляющему большинству вопросов двустороннего и многостороннего сотрудничества. В то же время есть ряд проблем, которые решаются без должной динамичности, с бюрократическими затяжками, чем наносится ущерб интересам обеих стран. Важно дополнять отношения на уровне государств сотрудничеством регионов и связями на других уровнях.

В настоящее время уделяется особое внимание обработке четкого механизма выполнения подписанных ранее десятков договоров и соглашений. Проводится тщательная ревизия каждого из них на предмет возможностей оперативной реализации и соответствия изменившейся ситуации. Такая работа позволит дать новый импульс сотрудничеству и устранить причины негативных тенденций.

Литература

1. Косов Ю.В., Торпыгин А.В. *Содуржество Независимых Государств.* – М., 2009. – С.149.
2. *Российская газета.* -1996. – 27 марта.
3. Рудов Г.А. «Россия – Кыргызстана. Российско –кыргызские отношения: история и современность». – М., 2002. – С. 86
4. *Слово Кыргызстана.* – 2003. – 15 октября
5. *Российская газета.* – 2002. – 14 декабря.

DOI 10.34660/INF.2023.23.20.117

УДК: 947.1.088(575.2) (043.3)

АБДЫКАДЫР ОРОЗБЕКОВ – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА

Бекмурзаева Гульжамал Койчубаевна

кандидат исторических наук, доцент

Ошский технологический университет

***Аннотация.** Изучение и восстановление исторической справедливости в отношении видных деятелей Кыргызстана, стоявших у истоков образования нашей республики как суверенного государства с признанием ее мировым сообществом, является одной из актуальнейших задач нашего времени. Верно служа своему народу и отечеству, они не жалели своих сил для развития и становления нашей страны. Они, как и тысячи честных людей, истинных патриотов своего отечества, пали жертвами клеветнической компании, не смогли избежать террора и репрессий 30-х годов. Их жизнь и деятельность до сих пор являются белыми пятнами в истории нашего государства.*

***Ключевые слова:** Видных деятелей, отечество, репрессия, республики.*

ABDIKADYR OROZBEKOV IS A STATE MAN OF THE KYRGYZ PEOPLE

***Annotation.** The study and restoration of historical justice in relation to prominent figures of Kyrgyzstan, who stood at the origins of the formation of our republic as a sovereign state with its recognition by the world community, is one of the most urgent tasks of our time. Faithfully serving their people and fatherland, they spared no effort for the development and development of our country. They, like thousands of honest people, true patriots of their fatherland, fell victim to a slanderous company, could not escape the terror and repressions of the 1930s. Their life and activities are still white spots in the history of our state.*

***Keywords:** Eminent figures, fatherland, repression, republics.*

Одним из таких людей с трагической судьбой остается и первый глава государства Кыргызстана Абдыкадыр Орозбеков. Он прошел долгий и тернистый путь от рядового члена первичных организаций союзов до крупнейшего советского работника-председателя ЦК Исполкома Кыргызской АССР. Из его автобиографических воспоминаний явствует, что он родился

в бедной семье и с детства на себе испытал все тяготы рабского труда на баев-манапов. Это была беспросветная жизнь тысяч таких же как он людей и до конца своих дней сохранял ненависть к любым формам эксплуатации человека человеком.

Февральская революция 1917г в корне изменила общественное сознание народов Средней Азии. В феврале 1917г был организован «Союз ремесленников, рабочих и служащих», в президиум от пекарей был избран

А Орозбеков¹. Он активно включился в борьбу за интересы простых людей, последовательно отстаивая их права и основные требования-повышения зарплаты, 8-часовой рабочий день и др. С того времени начинается общественно-политическая деятельность А. Орозбекова.

Во время Октябрьской социалистической революции 1917 года от солдатско-крестьянских представителей Ферганской области был избран депутатом и стал членом президиума Маргиланского горисполкома. Он возглавляет комитет по ликвидации басмаческого движения, активно борется за советскую власть.

Современные историки и исследователи стали однобоко преподносить события после октябрьского времени, показывая их лишь в критическом плане. Такая точка зрения не учитывает в полном объеме сложные общественно-политический строй кыргызов, тяжелые экономические и социальные условия, в которых жил наш народ. Принимая во внимания ограниченную безграмотность, голод, болезни, из-за которых была большая смертность среди населения, родоплеменные распри, а также жажду свободы становится очевидным желанием передовых людей того времени вырвать страну из постепенного вырождения и вымирания. Испокон веков из поколения в поколение такие понятия как единство, свобода, мир имели для наших предков такое же значение как передаваемое из уст в уста грандиозный эпос «Манас».

В 1918г А.Орозбекова за активное участие в борьбе против контрреволюционных мятежей и партии «Шура-ислама» принимают в ряды ВКП(б).

В 1920 г он избран председателем Челинского райвоенкома, и затем райисполкома.

С 1923г до декабря месяца направлен на ликвидацию басмаческих банд в Ферганской области.

С 1923г председатель Мархаматского райвоенкома, а затем на областной и партконференции избран членом бюро облисполкома.

В каждых должностях и обязанностях есть свои правила и своя система. И первый кыргызский глава государства в полной мере прошел все эти ступени, сформировался как талантливый организатор и умелый руководитель.

¹ Елистрова.А. «Алгачкы кыргыз президенти озу жонундо // Советтик Кыргызстан № 280 (19481) 612 1989

В 1926г на съезде совета кыргызской автономной области избран председателем облисполкома, был представлен делегатом на всесоюзном съезде Советов, избран членом ВЦИК².

На должности председателя Ошского исполкома он неустанно работал, поднимая хозяйство области, посещая лично районы, села, встречаясь с людьми, утверждая советскую власть на местах.

В 1927г при образовании Кыргызской Автономной АССР из Кыргызской Автономной области на Съезде Советских республик избран его председателем. На эту должность он выдвигался 2 раза. Находясь 10 лет на этой должности А. Орозбеков внес неоценимый вклад в становлении Кыргызской государственности и решении основных проблем.

Основные из них это:

- Земельно – водная реформа;
- Ликвидация басмаческих банд в Ферганской долине;
- Экспроприация частной собственности бай-манапов;
- Введение политика оседлости;
- Поднятие экономико-социального положения бедняков;
- Ликвидация безграмотности населения;
- Составление письменности;
- Достижение и обретение кыргызами сильного независимого государства.

А Орозбеков не учился в школе, но благодаря постоянному самообразованию сумел стать образованным человеком своего времени. По свидетельству очевидцев он в совершенстве владел узбекским, таджикскими языками, самостоятельно освоил русский язык, закончил ташкентскую высшую партийно-советскую школу³.

Несмотря на то, что он не закончивал университетов он был незаурядной личностью: вышедший из самых низов бедняцких слоев, он досканально понимал их проблемы. Закаленный в тяжелом труде он хорошо разбирался в сельском хозяйстве, скотоводстве – был крепким хозяйственником и дальновидным политиком.

Он внес огромный вклад в дела просвещения кыргызского народа.

В 1928г, когда перешли на латинский алфавит он в селах Уч-Коргона, Таджик-Кыштаке, Кара-Дюбе Ошской области открыл 21 класса, в 12 школах обучал 16 учителей. Содействовал постройкам новых школ, где обучения велось на кыргызском языке.⁴

² Исаков.И. Абдыкадыр Орозбеков. История и личность. Б 1995. ст.24

³ Елистрова.Л. Алгачкы кыргыз президенти озу жонундо. Советтик Кыргызстан 6.12.89.

⁴ Исаков.И. А.Орозбеков Б 1995 ст 30

Как руководитель – интернационалист он всячески содействовал укреплению дружеских уз между братскими народами, уважая самобытную культуру каждой нации.

В 30-х годах, когда во главе Кыргызстана стоял А. Орозбеков, и его 1-ой пятилетке было настроено 50 предприятий. А в 1932г работал около 1500, из них 106-крупные. Если численность рабочего класса в Кыргызстане в 1924г составляла 1,6 тыс. человек, то в 1937г было 25,9 тыс. хозяйств, построено 300 селений-поселков. В 1937г в Кыргызстане было 1700 колхозов, которым принадлежало 97% пахотных земель.

В 1937г в республике было 10 родильных домов, 123 фельдшерских пунктов. 60% служащих имели среднее и высшее образование. Появились газеты и журналы, учебные пособия на родном языке. Все эти факты улучшение жизни свидетельствует и о заслугах первого президента А. Орозбекова. Успехи строительства новой жизни в Кыргызстане неустанный труд простых тружеников и тысяч передовых людей Кыргызстана, объявленных врагами народа, в том числе и А. Орозбекова.

В 1937г он арестован по обвинению в заговоре против Советской власти, объявлен врагом народа. В результате гнусной клеветы попал в тюрьму, он не терял чувства собственного достоинства, пытался доказать свою невинность. С 1937г по 1938г А. Орозбеков содержался в камерах на 10 человек, где содержалось по 50-60- человек. Многие не выдержали нечеловеческих условий, пыток и издевательств следователей НКВД.

В заметках Орозмаматова, Дадабаева, которой находился в одной камере с А.Орозбековым можно узнать, что его на допрос вызывали только ночью. Избивали его особой жестокостью, сажали на обитый вверх гвоздями стул, пытали током. Допросы велись до утра, следователи сменяли друг друга. Орозбекову не давали садиться, требовали подписать бумаги. Железное его здоровье постепенно в результате систематических пыток ухудшалось. Все его тело представляло один сплошной синяк, но он упорно отрицал все обвинения. А.Орозбеков до конца своих дней не сменил своих взглядов и убеждений. Ничто не смогло сломить это сильного человека, его огромную волю и преданность своему народу.

В 50г. Первый глава государства кыргызского народа был посмертно реабилитирован. Великий сын своего народа получил звание «народный аксакал», и навсегда остался в памяти и сердцах благодарных потомков.

Литература

1. *А.Айдаралиев. Развития здравоохранения в Советском Кыргызстане. Ф -1970 - ж*

2. С.С.Данияров. «Становление кыргызской советской культуры-1917-1924 гг. Ф – 1988
3. Культурное строительство в Киргизии. Сборник документов и материалов т-1-2 Ф-1971.
4. История Киргизского искусство Ф – 1971.
5. Тридцать седьмой год в Киргизии. Б «Кыргызстан»- 1991.
6. Кыргыз ССР тарыхы- Ф – 1973 ж II том
7. Исаков И. Абдыкадыр Орозбеков. «Тарых жана инсан» Б-1994
8. Елистрова.А «Алгачкы кыргыз президенти өз\ жьн\ндь» // Советтик Кыргызстан № 280 (19481) 612 1989

«МОСКОВСКИЕ ВЕДОМОСТИ» О СКЛАДЫВАНИИ РЕВОЛЮЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ В 70-Е ГОДЫ XIX ВЕКА

Игутин Игорь Викторович

магистр

*Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,
Ярославль, Россия*

Освящение складывания революционной деятельности в 70-е годы XIX века «Московскими ведомостями» связаны с событиями 1860-х годов. В январе 1863 года вспыхнуло национально-освободительное восстание, вызванное стремлением поляков к восстановлению национальной независимости Польши. Эти события сыграли свою роль в повороте М.Н. Каткова к охранительной идеологии и повлияли на оценку революционеров в статьях «Московских ведомостях».

М.Н. Катков в этом событии видел опасность для единства и целостности Российской империи. В те годы под впечатлением от польского восстания «Московские ведомости» писали о так называемой «всесветной революции», о существовании некоего заговора, который ставил своей целью навести смуту в России. М.Н. Катков писал, что против России свои усилия вся организованная европейская революция [1, с. 235]. В то же время Катков выражает уверенность, что в народе, в сословиях русской земли нет революционных элементов и Россия самая антиреволюционная страна во всем мире [1, с. 237]. Однако, эти мысли, несомненно, были сказаны Катковым, чтобы показать, что революционное начало берет свои с запада, но те элементы, что внутри Российского государства: «не представляют собою никакой самостоятельной силы и служат только орудием в руках политических, неразборчивых на средства людей» [4, с. 832].

Это не умаляет того факта, что постепенно революционные идеи стали проникать в российское общество и в первую очередь были абсорбированы студенческим поколением, вылившемся в волну студенческих беспорядков конца 60-х годов. «Московских ведомостей» писали, что эти студенческие волнения случались с заведомой периодичностью и, более того, в ней выделялись активные агитаторы и раздавались революционные прокламации.

Выступления студентов конца 60-х гг. газета характеризовала как «бес- сильные демонстрации горсти обманутых молодых людей» [4, с. 832]. «Мос- ковские ведомости» при описании студенческих беспорядков много писа- ли и доказывали то обстоятельство, что эти события напрямую связаны с внешним влиянием. Газета пишет, что ставка на незрелую молодежь была осознанно сделана заговорщиками интриги. По уверению М.Н. Каткова: «агитация имеет целью главным образом воспользоваться неразвитости семнадцати летних и восемнадцати летних людей, чтобы поразить паникой общество и смутить высшие сферы, хотя бы ценой гибели увлеченных и об- манутых молодых людей» [3, с. 492].

В 1872 году М.Н. Катков в передовой статье вспомнит об обстоятель- ствах покушения Каракозова 1866 года, посчитав, что преступник был ору- дием злоумышленного обмана, который был уверен, что составляют часть революционной сети, охватившей всю Европу [5, с. 73].

По мнению «Московских ведомостей», что могло оставаться неясным в деле 1866 года, то совершенно раскрылось при разбирательстве так назы- ваемого «Нечаевского дела» в С.-Петербургской судебной палате. «Нечаев- ский процесс» показал, по мнению Каткова, что революционеры более всего опасны миазмами своего умственного состояния, а международная органи- зация злоумышленников запросто находит в студенческой среде материал для своего преступного действия [5, с. 73].

Вожаки нигилизма, по мнению Каткова, обманывают неопытную моло- дежь не только относительно про поведываемых им идей, но и относительно своей личности [2, с. 309]. «Московские ведомости» пишут, что среди во- жаков нигилизма выделяется Нечаев, о котором издание начинает писать с 70-х годов, чтобы сформировать представление в целом о революционном движении. Газета ставила задачу принизить С.Г. Нечаева, придав ему черты вульгарного убийцы. Образ Нечаева использовался «Московскими ведомо- стями», чтобы показать своим читателям, что не нужно строить никаких ро- мантических иллюзий насчет революционного движения в целом.

Таинственная фигура Нечаева должна была бросить тень на все револю- ционное движение. С этой целью они в своих статьях публиковали «Катехи- зис революционера» и пришли к заключению, что революционеры в родстве с разбойничьим людом, грабителями и жуликами, руководят ими люди без правил и чести, такие как Нечаев, не соблюдающими никакого обязатель- ства даже между собой, имеющая целью разрушение и только разрушение. В народе, по мнению газеты, не оказывается иных революционных элемен- тов, кроме людей, которые «незаметными переходами приближаются либо к дому сумасшедших, либо к притону мошенников» [11, с. 494].

Итак, кто такой революционер? Задается вопросом газета и находит этот ответ, приводя слова из «Катехизиса революционера». Революционер – это

человеком без убеждений, без правил, без чести, готовый на всякую мерзость, подлог, обман, грабеж, убийство и предательство. Более того, ему разрешается быть предателем даже своих соумышленников и товарищей [11, с. 493]. Так, например, сам Нечаев на процессе заявил, что убийство Иванова было совершено, чтобы революционное общество стало единокласснее [11, с. 493].

Истинные русские революционеры, по катехизису – это партия, руководимая людьми без правил и имеющая целью разрушение и только разрушение, а ее пособники разбойничий люд, грабители и жулики [11, с. 494].

Поджигатели всех смут, или нигилисты – это люди, зараженные грубейшим учением социализма и коммунизма, проповедующие полное отрицание всех основ человеческого общежития [2, с. 308]. По уверению М.Н. Каткова: «искреннее нигилисты могут быть только совершенно незрелые и молодые люди» [2, с. 308].

Не следует думать, утверждают «Московские ведомости», что так называемая русская революционная партия хранит в себе идеалы будущего и общество не должно оставаться, по крайней мере, нейтральным в этой борьбе [11, с. 493]. Революционный катехизис для «Московских ведомостей» предельно откровенен, он «не оставляет ничего в туманной неопределенности, он правдив и точен до конца» [11, с. 494].

«Хождение в народ» М.Н. Катковым объявляется «сумасбродным, архаическим поползновением» [10, с. 527]. «Московские ведомости» скептически относятся к работе пропагандистов, которые «идут в народ», поскольку те разлагаются на десяток несогласных ни в цели, ни в средствах ее достижения кружков, а потом сами сетуют на не плодотворность своей деятельности [10, с. 528]. В процессе своей активности революционеры образовывали коммуны, которые, по мнению М.Н. Каткова, обладают самыми отвратительными свойствами. Газета приводит данные из обвинительного акта о киевской коммуне. Из которых следует, что члены этих коммун не доверяли друг другу и между сожителями не было согласия. Зачастую на сходках революционеров происходили в большинстве случаев ссоры и драки, заканчивающиеся общемо попойкой [13, с. 172]. В июле 1874 года состоялось особое присутствие Сената, который рассматривал один из первых процессов пропагандистов народников, известный как «процесс долгушинцев». «Московские ведомости» в своей передовой статье отмечали, что этот процесс «соединяет во себе все типичные черты нашей революционной пропаганды» [6, с. 486]. Почти все обвиняемые были представителями интеллигенции, особенно много учащейся молодежи.

Этих «просветителей и спасителей народа» Газета называет «нравственными ничтожествами», «которых народ знать не хочет, с их учением «о

нормальном человеке» и о необходимости заботиться об удовлетворении физиологических потребностей народа» [6, с. 486]

В оценке результатов пропагандистской деятельности революционеров «Московские ведомости» ссылаются на показания следствия, которое удостоверило, что деятельность пропагандистов была малоуспешна. Итогом пропаганды революционеров на всем пространстве России за нескольких месяцев «ничтожное развращение» нескольких десятков людей. Но беспокойство у газеты вызывало не число соvrащенных, а сущность самой пропаганды, где в беседах с рабочими прямо высказывалась «необходимость уничтожить путем восстания верховную власть и правительство, после чего земля будет в распоряжении крестьян, а фабрики в руках рабочих» [13, с. 175].

По мнению «Московских ведомостей», революционная организация «есть дело искусственное», совершенно чуждое народной жизни. Все революционные действия следствие интриги, имеющих надобность пугать Россию революцией [9, с. 649]. С целью создания этого призрака революции, утверждают «Московские ведомости», ведется работа по вербованию и одурманиванию молодых безумцев, находящихся под властью ложных идей [9, с. 649].

Демонстрацию 6-го декабря в Петербурге перед Казанским собором «Московские ведомости» назвали «невероятно глупой выходкой», которая, по их мнению, доказывает, что так называемая революция есть «искусственное изделие» [9, с. 648]. Катков называет участников выступления «толпой баранов», «исполнивших чужой маневр, в котором им принадлежит только глупость исполнения» [9, с. 648]. Вожаков беспорядков «Московские ведомости» называют безумцами, поскольку они решились на столь «гнусную» и бессмысленную демонстрацию.

Некоторые соображения о целях и задачах революционной деятельности высказывают «Московские ведомости», анализируя прессу революционеров, находящуюся за рубежом. В 1876 году «Московские ведомости» особое внимание уделяют революционной газете «Набат», которая емко характеризует революционную прессу, находящуюся на западе. Они призывают к революции, чтобы как можно скорее захватить в свои руки правительственную власть и силою превратить консервативное государство в революционное [8, с. 227]. С этой целью задумывается боевая организация, которая, с одной стороны, должна готовить захват власти наверху, с другой, организовать народный бунт внизу. Этому поспособствует «дисциплинирование революционных сил» и открытый «государственный заговор», подкрепленный «союзом с польскою революционною партией» [8, с. 227].

Итак, в описании становления деятельности революционного движения в 70-е годы XIX века «Московские ведомости» выделяли несколько этапов.

Под впечатлением от «польского восстания» газета писала о зарождающейся иностранной «интриге», стремящейся распространить свое злонамеренное действие на территорию Российской империи. М.Н. Катков выделяла этап с 1860-х годов по начала 70-х годов, когда деятельность агитаторов направлялась главным образом на распространение социалистических и революционных учений в среде учащейся молодежи и возбуждение волнений в высших учебных заведениях» [12, с. 173]. «Московские ведомости» много писали о революционерах, начиная с 60-х годов, когда представление о них формировалось под впечатлением от «польского вопроса». Революционеры представлялись организованной преступной бандой польских сепаратистов, целью которых являлась дестабилизация положения в стране для своих политических целей. Складывалось представление о «всеславной европейской революции» коммунистов и социалистов, которое носила характер теории заговора. И таким образом, эти представления, которые сформировались в 60-е годы, эхом прокатились и по текстам 70- 80-х годов «Московских ведомостей».

Газета не переставала писать о бенефициарах всех политических преступлений, о революционной деятельности как об отголоске «всеславной европейской революции» и стремлении польских националистов, имея в виду, что противоречия внутри Российской Империи выгодны зарубежным странам. На рубеже 60-х 70-х годов XIX происходили массовые студенческие волнения, которым «Московские ведомости» посвятят не мало статей. Газета подчеркивала то обстоятельство, что студенчество выступало питательной средой для революционных провокаторов и вербовщиков. Неслучайно первые тайные организации и первые политические процессы пошли из студенческой среды и связаны в первую очередь с Нечаевым. Нечаев знаковая фигура для «Московских ведомостей», именно на основе его личности газета формировала образ революционера.

Период с середины 1870-х и до 1878 года, по М.Н. Каткову, характеризуется главным образом «хождением в народ» для распространения революционных идей в широких массах рабочих, крестьян и подготовки «общего восстания». Итогом этой деятельности революционеров стали политические процессы «долгушинцев», «193-х» и др.

По убеждению газеты – эти два эти два этапа подготавливались события третьего периода крамолы, которой заключается в открытом терроре.

Таким образом, в освящении «Московскими ведомостями» складывания деятельности революционеров в России можно выделить несколько характерных черт.

Во-первых, Катков стремился показать иностранное влияние на развитие и функционирование революционеров на территории Российской империи. Объясняя это происками некой «интриги» и интересами западных госу-

дарств, в первую очередь Польши. М.Н. Катков подчеркивал, что истинный источник революционных идей не находится внутри Российской государственности и в недрах народа отсутствуют всякие предпосылки для активизации революционной деятельности. В атмосфере студенческих волнений М.Н. Катков видел след «интриги», которая распространилась в уязвимой студенческой среде. В действительности «Московские ведомости», писали о том, что студенческие волнения носит явно организованный характер.

Во-вторых, статьи «Московский ведомостей» демонстрируют негативный образ революционера «нигилиста», который характеризуется слабоумием, внушаемостью, аморальностью в своих действиях. Материалом для революционных заговорщиков, как писала газеты, были праздные, кочующие школьники, бросившие учебу семинаристы, техники, студенты, их подружки, акушерки, курсистки [13, с. 174]. «Московские ведомости» с сожалением писали, что в результате революционной деятельности в разряд государственных преступников попала масса испорченных молодых людей. За период 70-х гг. XIX века на страницах «Московских ведомостей» сложился отвращающий образ революционера нигилиста. Газета обозначала, что единственные люди, которые шли на службу революции, были наглыми, алчными, честолюбивыми, обозначая их криминальные чертами. А революционная организация называлась жёсткой структурой с карательными принципами организации, где за неподчинение жестоко расправлялись и не считались с жизнью своих собственных соратников. Пример Нечаева использовался не раз, чтобы продемонстрировать все коварство и ужас революционной деятельности.

В-третьих, М. Н. Катков заключал, что революционное движение в России обречено на поражение и все попытки «революционной шайки» навести смуту в государстве, являются бессмысленными и безрезультатными. Так, попытка распространение пропаганды в деревне среди простого народа, с точки зрения «Московских ведомостей», потерпели полный крах.

В-четвертый, «Московские ведомости» стремились показать отсутствие какой бы то не было поддержки, одобрения и солидарности русского народа с революционным движением. Народ, с точки зрения «Московских ведомостей» не может нейтрально относиться к революционерам. Газете было важно показать антинародный характер революционной деятельности. Вместе с тем газета косвенно поддерживала избития демонстрантов, считая, что так простой народ выражает свое негодование и возмущение к революционной деятельности. Народ в действительности отвергает и не разделяет стремление революционеров к мнимой свободе, наоборот, это является абсолютно чуждым для народа и народ сам противиться революционной деятельности. «Хождение в народ», показавшее неудачу революционеров по внедрению пропаганды в деревню, что способствовала укреплению уверенности у «Мо-

сковских ведомостей» в том, что революционные движения носят принципиально оторванный от народной жизни характер. «Московским ведомостям» очень важно было показать, что революционер в сути своей под мнимыми лозунгами заботы о благе народа в действительности действует во зло и разрушение.

Все пункты следует охарактеризовать как элементы информационного противодействия зарождающемуся революционному движению в Российской империи XIX века со стороны консервативного издания «Московские ведомости» под редакции М. Н. Каткова. В этот период происходит оформление оценки «Московскими ведомостями» о революционерах в России как о нигилистах и совершенно безумных людях, ведомых «интригой». Нравственный облик революционера ничтожен, так как тот готов поступиться любыми гнусными деяниями ради революции. «Московские ведомости» обильно цитировали «катехизису революционера» и в конечном итоге пришли к тому, что целью революционеров является «разрушение всего ради разрушения». В фигуре автора катехизиса революционера М.Н. Катков видел воплощение всего революционного движения в России. Образ Нечасова эксплуатировался газетой, чтобы показать своим читателям, что не нужно строить никаких иллюзий на счет революционеров.

Литература

1. Катков М.Н. *Истинный и разумный патриотизм* // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1863 год. М.: Издание С.П. Катковой, 1897. С. 232 – 237*

2. Катков М.Н. *Передовая статья № 112* // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1869 г. М.: Изд. С.П. Катковой, 1897. С. 303 – 310*

3. Катков М.Н. *Передовая статья № 161* // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1871 год. М.: Изд. С.П. Катковой, 1897. С. 492 – 498.*

4. Катков М.Н. *Передовая статья № 281 – Б* // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1869 г. М.: Изд. С.П. Катковой, 1897. С. 832.*

5. Катков М.Н. *Характер государственных преступлений в России* // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1872 год. М.: Изд. С.П. Катковой, 1897. С. 70 – 79.*

6. Катков М.Н. *Корень нашей революционной пропаганды* // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1874 год. М.: Изд. С.П. Катковой, 1897. С. 484 – 490.*

7. Катков М.Н. Демонстрация в Петербурге 6 декабря перед Казанским собором // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1875 год. М.: Изд. С.П. Катковой, 1897. С. 644 – 653.*

8. Катков М.Н. Революционная газета «Набат» // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1876 год. М.: Изд. С.П. Катковой, 1897. С. 222 – 234.*

9. Катков М.Н. Сущность революционной пропаганды, работающей среди учащейся молодежи // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1876 год. М.: Изд. С.П. Катковой, 1897. С. 647 – 653.*

10. Катков М.Н. Дело о «хождении в народ» // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1877 год. М.: Изд. С.П. Катковой, 1897. С. 525 – 532.*

11. Катков М.Н. Нигилистический катехизис // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1880 год. М.: Изд. С.П. Катковой, 1898. С. 492 – 498.*

12. Катков М.Н. Три периода крамолы // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1880 год. М.: Изд. С.П. Катковой, 1898. С. 171 – 178.*

13. Катков М.Н. Мысли по поводу того, что говорилось в зале заседания Правительствующего Сената во время суда над цареубийцами // *Собрание передовых статей Московских ведомостей. 1881 год. М.: Изд. С.П. Катковой, 1898. С. 171 – 179.*

ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ОБМЕНА ЗНАНИЯМИ К ГЛОБАЛЬНЫМ ПАРТНЕРСТВАМ

Гришина Наталья Ринатовна

Аспирант

Российский университет дружбы народов имени

Патриса Лумумбы, Москва, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается историческая траектория развития институтов международного сотрудничества в сфере образования. Прослеживая основные черты их появления от ранних форм обмена знаниями до появления формализованных образовательных партнерств и организаций в современную эпоху, исследование выявляет основные вехи, сформировавшие глобальный ландшафт международного сотрудничества в области образования. Рассматривая исторические особенности и значимые события, статья проливает свет на эволюцию этих институтов, подчеркивая их ключевую роль в развитии межкультурного взаимопонимания, стимулировании академического обмена и содействии прогрессу образования в международном масштабе.*

***Ключевые слова:** история; образование; институты; международное сотрудничество; академическая мобильность; обмен знаниями.*

Стремление к знаниям всегда преодолевало границы, что привело к созданию и развитию институтов международного сотрудничества в области образования. На протяжении всей истории человечества цивилизации признавали ценность совместного использования знаний, обмена идеями и формирования совместной учебной среды в разных культурах.

История институтов международного сотрудничества в области образования насчитывает несколько столетий. По мере того, как общества становились все более взаимосвязанными, а образование приобретало центральную роль в развитии стран, учреждались международные организации, заключались международные договоры, направленные на развитие сотрудничества и обмена в области образования.

Истоки международного сотрудничества в области образования можно найти в древних цивилизациях. Уже в Египетской, Месопотамской и Китайской империях обмена между учеными, философами и путешественниками способствовали распространению знаний и идей. Древние центры обучения, такие как Александрийская библиотека и Дом мудрости в Багдаде, служили эпицентрами обмена знаниями, принимая ученых из разных стран. Это взаимодействие заложило основу для развития образовательных институтов в разных регионах.

В эпоху Средневековья возникли академические сети, в рамках которых ученые преодолевали большие расстояния, чтобы учиться в известных учебных центрах. Такие учебные заведения, как Болонский университет (1088 г.) и университет Аль-Карауин в Марокко (859 г.), стали яркими примерами раннего международного сотрудничества в области образования. Эти учебные заведения привлекали студентов и ученых из разных культур, способствуя развитию межкультурного диалога и интеллектуального обмена. Одним из основных направлений обучения в Болонском университете было право. Университет завоевал репутацию юридического учебного заведения, а его учебная программа стала образцом для многих других университетов Европы. Влияние юридических учений Болонского университета распространялось и за пределы его географических границ. Болонский университет сыграл важную роль в развитии некоторых академических традиций, которые до сих пор соблюдаются в современных университетах. В нем была разработана концепция академических степеней и формализован процесс присвоения ученых степеней после успешного завершения определенных курсов обучения.

Будучи центром обучения, Университет Аль-Карауин, в свою очередь, принимал студентов из разных уголков исламского мира и других стран. Разнообразие студенческого контингента способствовало обмену идеями, позволяя распространять знания в отдаленных регионах и способствуя сохранению и передаче различных интеллектуальных традиций [1].

Болонский университет и университет Аль-Карауин являются примерами первых попыток международного сотрудничества в области образования, когда студенты и ученые из разных культур собирались вместе, чтобы учиться, делиться знаниями и вносить свой вклад в развитие человеческого взаимопонимания.

Экспансия европейских колониальных держав в XVI-XIX веках вызвала новую волну взаимодействия в области образования. Колониальные правительства создавали в своих колониях учебные заведения, внедряя западные системы образования среди местного населения [2]. Хотя колониальная образовательная политика часто была обусловлена политическими и экономическими мотивами, она невольно создавала пространство для культурного

сближения и межкультурного обучения. Этот период ознаменовался появлением современных образовательных институтов, призванных преодолевать культурные различия.

В XX веке, после двух мировых войн, была признана важность международного сотрудничества в области образования для содействия миру, устойчивому развитию и межкультурному взаимопониманию. Такие международные организации, как Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Международный совет ассоциаций международного образования (МСАМО), были созданы с целью развития сотрудничества в области образования между странами-членами.

ЮНЕСКО является ключевым участником сотрудничества в области образования. Будучи крупнейшей организацией в системе ООН, занимающейся вопросами образования, она имеет мандат, охватывающий все аспекты образования, от дошкольного до технического, профессионального, неформального образования и обучения взрослых [3]. Ее педагогические цели заключаются в поддержке достижения Всемирной декларации об образовании для всех, обеспечении регионального и международного лидерства в области образования, создании эффективных систем образования во всем мире, начиная с раннего детства и заканчивая взрослой жизнью, и реагировании на глобальные вызовы посредством образования [4].

Кроме того, ЮНЕСКО работает с правительствами через свои различные национальные комиссии и сотрудничает с широким кругом других партнеров, чтобы сделать системы образования более эффективными путем реформирования государственной политики [5].

Техническое и профессиональное образование (ТПО) является одним из ключевых вопросов для ЮНЕСКО. В 2000 году в городе Бонн был создан Международный центр профессионально-технического образования и обучения ЮНЕСКО (UNEVOC). Его создание подчеркнуло приверженность этой многосторонней организации содействовать человеческому, социальному и экономическому развитию через продвижение навыков для работы и жизни [6].

Для ЮНЕСКО роль технического и профессионального образования заключается в предоставлении знаний и навыков для мира труда. С точки зрения ЮНЕСКО, ТПО должно воспитывать человека, поэтому оно предполагает целостный подход к развитию навыков для трудоустройства и гражданственности, с акцентом на этические ценности и установки, которые готовят учащегося к самостоятельности и ответственной гражданской позиции [6].

В настоящее время ЮНЕСКО координирует глобальные дебаты вокруг ТПО и поэтому в 2015 году опубликовала документ под названием «Раскрытие потенциала: преобразование технического и профессионального образо-

вания и обучения», в котором подчеркивается экономическое обоснование инвестиций в ТПО, вытекающее из признания образования в качестве источника навыков, знаний и технологий, необходимых для обеспечения производительности в обществах знаний и переходного периода в XXI веке [7].

Стратегия документа вращается вокруг трех приоритетных областей. Первая - содействие занятости и предпринимательству молодежи, вторая - содействие гендерному равенству и равноправию, третья - вклад в переход к «зеленой» экономике и устойчивым обществам [8]. Однако ЮНЕСКО, безусловно, не является единственной международной организацией, содействующей развитию образования в мире. С 1962 года важную роль в определении политики в области образования также играет Всемирный Банк [9].

Фактически, Всемирный Банк является одним из крупнейших внешних источников финансирования образования в развивающихся странах. Он делает это в основном через консультационные услуги, призванные помочь правительствам разработать собственную образовательную политику, соответствующую условиям и потребностям их стран [10].

Этот институт предлагает финансовые и информационные услуги в форме анализа, консультаций и технической помощи. Одним из механизмов достижения сотрудничества в сфере образования в рамках этого многостороннего Банка является Системный подход к достижению лучших результатов в сфере образования (SABER), который анализирует качество политики и институтов в странах и предоставляет заинтересованным сторонам инструмент для развития диалога между ними. Он также восполняет важный пробел в глобальных политических данных и знаниях о том, что имеет наибольшее значение для повышения качества образования [11]. Аналогичным образом, Всемирный банк сыграл важную роль в международном сотрудничестве в области образования, опубликовав доклады, в которых были отображены потребности сектора образования в странах-участниках.

Еще одним значимым участником в вопросах международного сотрудничества в области образования является ЕС. Его наиболее значимые действия в этом отношении связаны с Болонским процессом, который состоял из проекта по созданию Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), способствующего мобильности и возможностям трудоустройства в университетской сфере, содействующего глобальному развитию Европы знаний [12].

В 1999 году 29 европейских стран, как входящих, так и не входящих в ЕС, подписали Болонскую декларацию с целью создания и укрепления ЕПВО и продвижения европейской системы образования во всем мире. Для достижения этих целей было предложено принять гибкую, понятную и сопоставимую систему степеней путем введения Европейского приложения к диплому, систему образования, основанную на двух образовательных ци-

клах - бакалавриат и магистратура, а также создать Европейскую систему перевода кредитов (ECTS) для содействия мобильности студентов [13]. В настоящее время в России происходит пересмотр подхода к Болонской системе и переход к системе специалитета.

В настоящее время Стратегические рамки «Образование и обучение 2020» направлены на поддержку развития систем образования и обучения в государствах-членах ЕС, чтобы граждане Европы могли использовать свой потенциал, а также обеспечить устойчивое экономическое процветание и возможность трудоустройства [14].

ЕС также поощряет сотрудничество с высшими учебными заведениями в-третьих странах, например, в рамках программы Erasmus Mundus. На субрегиональном уровне еще одним участником международного сотрудничества в области образования является Организация иберо-американских государств по вопросам образования, науки и культуры (ОЕИ), расположенная в Мадриде, Испания, которая содействует сотрудничеству между иберо-американскими странами в области образования, науки, технологий и культуры в контексте целостного развития, демократии и региональной интеграции [15]. ОЕИ - межправительственная организация, поддерживаемая пожертвованиями стран-членов, в задачи которой входят:

- способствовать укреплению знаний, взаимопонимания, интеграции, солидарности и мира между иберо-американскими народами посредством образования, науки, технологии и культуры;
- постоянно сотрудничать в передаче и обмене опытом экономической, политической и культурной интеграции в странах Европы и Латинской Америки, которые составляют две зоны влияния Организации, а также в любых других аспектах, которые могут послужить развитию этих стран [16].

Основным совместным проектом в области образования, которым в настоящее время занимается ОЕИ, является набор Целей в области образования с помощью которых они стремятся повысить качество и справедливость образования для решения проблем бедности и неравенства в интересах социальной интеграции [17].

ОЭСР является еще одной организацией, которая предпринимает действия в пользу образования. Ее работа сосредоточена на пяти областях: измерение результатов, преподавание и обучение, развитие и использование навыков, разработка и реализация политики, а также будущее и инновации в образовании [18]. Для реализации целей каждого направления ОЭСР помогает своим странам-членам и третьим сторонам разрабатывать и внедрять политику по совершенствованию своих систем образования и развитию навыков, способствующих достижению целей в области устойчивости, экономического роста на основе инноваций и социальной интеграции. ОЭСР

также предоставляет информацию о грантах ОПР, выделяемых странами в области образования. Согласно данным, собранным организацией, по состоянию на 2021 год начальное образование является направлением номер один для получения грантов на развитие - 3 933 миллиона долларов. На втором месте - высшее образование с 2 679 миллионами долларов; на третьем - временные расходы на обучение с 2 259 миллионами долларов; на четвертом - профессиональное обучение с 1 999 миллионами долларов. Поразительно, что профессионально-техническое обучение стоит выше помощи среднему образованию. Это, несомненно, подчеркивает важность образования в последние годы [19].

После распада Советского Союза новые независимые государства унаследовали единую систему образования, которая была в значительной степени централизована и ориентирована на стандартизированный учебный план. Однако разнообразие культурных, языковых и социально-экономических особенностей стран СНГ потребовало проведения реформ с учетом их уникальных потребностей и устремлений. Первоначально основное внимание уделялось созданию национальных систем образования, что привело к различиям в учебных программах, методах обучения и образовательной политике стран-участниц.

В начале 2000-х годов сотрудничество в области образования в СНГ столкнулось с многочисленными проблемами. Различия в экономическом развитии и политические разногласия между странами-участницами препятствовали формированию целостной образовательной системы. Кроме того, отсутствие единой концепции образовательного сотрудничества ограничивало прогресс в создании механизмов взаимодействия.

Несмотря на эти моменты, в этот период произошли и положительные изменения. Некоторые страны СНГ начали принимать участие в региональных образовательных конференциях и форумах, способствующих диалогу об общих целях и задачах в области образования. В последнее десятилетие образовательное сотрудничество в СНГ набирает обороты и развивается по различным направлениям. Создание Межгосударственной комиссии СНГ по сотрудничеству в области образования стало официальной платформой для взаимодействия государств-участников по вопросам образования. Комиссия способствовала обмену передовым опытом, проведению совместных исследований и разработке единых образовательных стандартов, что способствовало укреплению взаимопонимания и сотрудничества.

Кроме того, появились инициативы по развитию многоязычия в образовании, признающие важность сохранения региональных языков при обеспечении владения русским и другими международными языками. Такой подход позволил преодолеть языковые барьеры и облегчить образовательную мобильность в странах СНГ.

Со временем был создан ряд программ и соглашений о сотрудничестве в области образования, таких как обмен студентами и преподавателями, разработка совместных учебных программ и методик, продвижение инклюзивного образования и подготовка учителей. Эти усилия были поддержаны международными организациями, а также национальными и региональными правительствами.

Таким образом, начиная с древних основ обмена знаниями, зарождения академических сетей в эпоху средневековья и влияния колониальной экспансии, каждый этап вносил свой вклад в формирование современного ландшафта образовательного сотрудничества. Появление таких международных организаций, как ЮНЕСКО, еще больше укрепило стремление к укреплению мира и единства через образование. Кроме того, рост международной мобильности студентов и развитие технологий ускорили темпы глобального образовательного сотрудничества, объединив различные умы для достижения общих целей. Как показывает история, эти институты служат не только площадками для обмена знаниями, но и катализаторами, способствующими укреплению чувства взаимосвязи между народами и формированию гармоничного мира. В будущем необходимо развивать исторический фундамент и укреплять узы международного сотрудничества в области образования для решения глобальных проблем и достижения устойчивого развития для всех. Признавая ценность различных точек зрения и воспитывая дух открытости, эти институты будут продолжать прокладывать путь к более светлому и просвещенному будущему.

Список источников и литературы

1. King K. *The History and Future of International Cooperation in Education //Routledge handbook of international education and development.* – Routledge, 2015. – P. 375-389.

2. Астафьева Л. С. *Международные образовательные обмены: история и современное значение //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика.* – 2009. – №. 3. – P. 40-46.

3. UNESCO in brief // UNESCO URL: <https://www.unesco.org/en/brief> (дата обращения: 20.07.2023).

4. UNESCO: Education for Sustainable Development (ESD) // UNFCCC URL: <https://unfccc.int/sites/default/files/resource/2%20UNESCO.pdf> (дата обращения: 20.07.2023).

5. Vaillant D., Rodríguez E. *Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación //Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas.* – 2018. – Т. 1. – №. 19. P. 46.

6. *Educación dual y responsabilidad corporativa: Alianzas público-privadas para la movilidad social // UNESCO URL: https://es.unesco.org/sites/default/files/libroaudi_il_rm_ok_dic_2019_com.pdf* (дата обращения: 20.07.2023).

7. *Unleashing the Potential: Transforming Technical and Vocational Education and Training* // International Bureau of Education URL: <https://www.ibe.unesco.org/en/document/unleashing-potential-transforming-technical-and-vocational-education-and-training> (дата обращения: 20.07.2023).

8. *Educación dual y responsabilidad corporativa: Alianzas público-privadas para la movilidad social*, P. 7-8 // UNESCO URL: https://es.unesco.org/sites/default/files/libroaudi_il_rm_ok_dic_2019_com.pdf (дата обращения: 20.07.2023).

9. Coraggio J. L. *Las propuestas del Banco Mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción* // Coraggio, JL y Torres. – 1995. – P. 9-72.

10. Poggi M., Giannoni M. *Políticas, instituciones y actores en educación* // Ediciones Novedades Educativas-Buenos Aires. – 1997. – P. 33.

11. *What are Public Private Partnerships? Public Private Partnership* // The World Bank Group URL: <https://ppp.worldbank.org/public-private-partnership/overview/what-are-public-private-partnerships> (дата обращения: 20.07.2023).

12. Wächter B. *The Bologna Process: developments and prospects* // *European journal of education*. – 2004. – Т. 39. – №. 3. – P. 265-273.

13. Cedillo G. J. R., Cabañas J. A. R. *El proceso de Bolonia: los desafíos de la convergencia europea en las instituciones de educación superior en España* // *Espacios públicos*. – 2022. – Т. 14. – №. 30. P. 233.

14. *Marco estratégico de Educación y Formación ET2020* // Ministerio de Educación y Formación Profesional URL: <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/riede-eurydice/espacio-europeo-educacion/contexto-politico/antecedentes/et2020.html> (дата обращения: 20.07.2023).

15. *¿Qué es la OEI?* // Organización de Estados Iberoamericanos URL: <https://www.oei.es/acercade/que-es-la-oei> (дата обращения: 20.07.2023).

16. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)* // EU-LAC Foundation URL: <https://intranet.eulacfoundation.org/es/mapa/organización-de-estados-iberoamericanos-para-la-educación-la-ciencia-y-la-cultura-oei> (дата обращения: 20.07.2023).

17. *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Documento final* // OEI URL: <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los-bicentenarios-documento-final> (дата обращения: 20.07.2023).

18. Zhu G. *Typology of OECD's global educational governance and its policy effect*. – 2020. P. 46-59.

19. *Development finance data* // OECD URL: <https://www.oecd.org/dac/financing-sustainable-development/development-finance-data/> (дата обращения: 20.07.2023).

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ СВИЩЕЙ ПРЯМОЙ КИШКИ

**Денисенко Эдуард Валерьевич,
Гаин Юрий Михайлович,
Денисенко Валерий Ларионович**

*Витебский областной клинический специализированный центр
Белорусская медицинская академия последипломного образования
Витебский государственный медицинский университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Введение

Свищ прямой кишки (свищ заднего прохода, параректальный свищ) – является патологическим каналом (сообщением) между анальным каналом (просветом прямой кишки) и окружающими его тканями или органами или перианальной кожей. Данная патология является одной из самых распространенных среди проктологических заболеваний, составляя от 15 до 30% пациентов данного профиля [1]. Распространенность свищей прямой кишки составляет в среднем 2 случая на 10 тысяч населения в год [1]. При этом наиболее часто они встречаются в возрасте от 30 до 50 лет, затрагивая наиболее трудоспособное население развитых стран и создавая, таким образом, определённую социальную проблему. Несколько чаще при этом страдают мужчины [2]. К настоящему времени разработано большое количество методов хирургического лечения параректальных свищей. Ориентиром для выбора метода операции наиболее часто служит характер и локализация свища [3,4,5,6]. Несмотря на предложения многочисленных хирургических методов, достаточно большое число неудовлетворительных результатов после их применения с частым развитием таких серьёзных осложнений, как рецидив заболевания в 11-38% [7] и недостаточность сфинктера прямой кишки в 3-45% случаях [7], что свидетельствует о несовершенстве большинства предлагаемых технологий, указывает на наличие значительного числа проблем, связанных с оказанием специализированной медицинской помощи пациентам этого профиля.

Цель исследования. Провести анализ современных методов лечения свищей прямой кишки с оценкой их положительных сторон и недостатков.

Материалы и методы

По данным мировой литературы в сравнительном аспекте оценены основные сферы применения, механизмы действия и эффективность современных методов хирургического лечения свищей прямой кишки. Использована текстовая база данных медицинских и биологических публикаций PubMed (на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США) через доступ NCBI-Entrez. Проведен анализ более 350 источников специальной медицинской литературы по проблеме.

Результаты и обсуждение

На сегодняшний день в лечении высоких трансфинктерных и экстрасфинктерных свищей прямой кишки отмечается значительное расхождение взглядов на предпочтительное использование методов оказания медицинской (хирургической) помощи. Так, G. Mijnsbrugge et al. (2019) было проведено исследование, включающее использование у 45 пациентов (38% мужчин и 62% женщин, средний возраст 40 лет, диапазон 24-67 лет) с высокими свищами прямой кишки. Пациентам производили операцию LIFT, заключающуюся в перевязке свищевого тракта в межсфинктерной области. Под общим наркозом пациентам осуществляли разрез в перианальной области с идентификацией межсфинктерной части свища. Межсфинктерную часть свища перевязывали и иссекали. Дефект наружного сфинктера ушивали, а наружное свищевое отверстие оставляли открытым [8]. Jian-ming Qiu et al. (2019) проведен ретроспективный анализ лечения 386 пациентов со свищами прямой кишки с использованием операции LIFT по стандартной методике. Средний возраст пациентов составил 46 лет. Операцию проводили под общей анестезией. Частота осложнений составила 7,8%. Среди них отмечены послеоперационное кровотечение, задержка мочи и замедленное заживление ран. Эффективной процедурой в данном исследовании признана у 78% пациентов [9].

F. Cheung et al. (2018) проведено исследование, включающее 74 пациента (48 мужчин и 26 женщин, средний возраст 45 лет) со свищами прямой кишки, которым производили лечение с использованием метода VAAFT (видеоассоциированного лечения свищей прямой кишки). Манипуляцию проводили с помощью фистулоскопа, монополярного электрода и эндоскопических щипцов. После точной локализации внутреннего отверстия свищевого хода и выявления возможных вторичных ответвлений, производили расширение свищевого хода до внутреннего отверстия с использованием гидропрессии (1%-ным раствором глицина-маннита). После этого проводили коагуляцию внутренней части свища. Закрытие внутреннего отверстия производили лоскутным способом с использованием фрагмента слизистой оболочки прямой

кишки. В результате проведенной операции у 60 пациентов (81%) отмечено полное заживление свища. Пол, возраст и тип свища не были значимыми для развития рецидивов [10,11].

В исследовании A. Farag et al. (2019) приняли участие 175 пациентов (112 мужчин и 63 женщины) с высокими транссфинктерными и супрасфинктерными свищами прямой кишки в возрасте от 18 до 60 лет. Пациентам была произведена операция фистулэктомия. В ходе обследования в течение 1 года после вмешательства было выявлено 16 случаев рецидива (9,1%). У 4 пациентов (2,3%) зарегистрировано недержание кала. У 5 пациентов (2,85%) отмечено длительное заживление ран (более 8 недель). У остальных пациентов среднее время регенерации ран составляло около 3-4 недель [5].

B. Shirah et al. (2018) провели исследование результатов хирургического лечения 372 пациентов с высокими свищами прямой кишки с помощью технологии «режущего сетона» (80,1% пациентов составляли мужчины, 19,9% – женщины, средний возраст 39,5 лет). Экстрасфинктерный свищ был зарегистрирован у 132 пациентов (35,5%), транссфинктерный свищ у 127 пациентов (34,1%) и супрасфинктерный свищ у 113 пациентов (30,4%). Операция проводилась под общим наркозом. Метод включал введение через наружное свищевое отверстие резинового сетона с проведением его через свищевой ход вокруг мышцы наружного сфинктера и последующим выведением через внутреннее свищевое отверстие. Оба конца сетона связывались между собой и затягивались. Пациенты переводились на амбулаторный режим. Раз в неделю они проходили контрольные осмотры, сопровождающиеся затягиванием сетона. Средняя продолжительность полного цикла прорезания сетона составила 8 недель (диапазон 5-11 недель). Средняя продолжительность полного закрытия раны составила 9 недель (диапазон 6-12 недель). У 9 пациентов (2,4%) зарегистрирован рецидив свища. S. Raslan et al. (2016) провели проспективное исследование, включающее оценку результатов лечения 51 пациента с экстрасфинктерными и транссфинктерными свищами прямой кишки (84,3% мужчин и 15,7% женщин) с использованием метода «режущего сетона». Средний возраст пациентов составил 44 года (диапазон 31-57 лет). Операцию проводили по стандартной методике. При оценке результатов лечения через 6 месяцев установлено, что послеоперационное недержание жидкого кала имело место у 3 (5,9%) пациентов. В 5 наблюдениях (9,8%) зарегистрирован рецидив заболевания. Средняя продолжительность заживления ран составила в среднем 10,6 недель в диапазоне от 4 до 40 недель. M. Maternini et al. (2020) провели исследование, в которое проведен анализ лечения 70 пациентов (средний возраст 45,6 лет, 74% мужчин и 26% женщин) со сложными свищами прямой кишки (из них 24,3% – низкие транссфинктерные, 50% – средние транссфинктерные, 25,7% – высокие транссфинктерные). В качестве основного лечебного субстрата применено

инъекционное введение коллагенового геля (на основе лошадиного коллагена). Вмешательство проводили под спинномозговой или общей анестезией. Все пациенты прошли предварительное хирургическое лечение, состоящее в установке дренирующего сетона на срок до 4-6 недель с целью обеспечения адекватного дренажа и выравнивания свищевого хода. После ушивания внутреннего отверстия свища через его наружное отверстие вводили гель до полного заполнения свища. Продолжительность манипуляции составила в среднем 24,0 (10-45) минуты. Все пациенты выписаны через 24 часа после вмешательства. Через шесть месяцев после операции установлено клинически полное заживление свищей в 62% случаев, через двенадцать месяцев после операции отсутствие свищей зафиксировано у 78,5% пациентов (рецидив свища в эти сроки зафиксирован у 21,5% оперированных). Большинство рецидивов отмечено в первые 6 месяцев лечения 13/15 (86,6%). Среди рецидивных свищей 9 были средними трансфинктерными, в 6 наблюдениях свищи носили выкий трансфинктерный характер. Послеоперационных осложнений отмечено не было. При заключительном визите 51/70 (72,8%) пациентов были либо удовлетворены, либо очень довольны проведенным вмешательством. Во время реализации лечебной программы авторы не наблюдали никаких побочных реакций, связанных с введением геля. Y. Zhang et al. (2020) для лечения 11 пациентов (4 женщины и 7 мужчин, средний возраст $34,25 \pm 7,97$ года) со сложными свищами прямой кишки использовали суспензию аутологичных стволовых мезенхимальных клеток из жировой ткани. Пациентам проводили липосакцию, сразу после которой осуществляли культивирование аутологичных мезенхимальных стромальных клеток с достижением оптимального уровня клеточного продукта. Параллельно выполняли санацию свища с последующей его коррекцией с помощью проведенного сетона. При готовности клеточного трансплантата после ушивания внутреннего отверстия, суспензию стволовых клеток жировой ткани с концентрацией 5×10^6 клеток/мл инъекционно вводили парафиссурально и в просвет свища. После введения наружное отверстие ушивали. Если свищ не заживал в течение 8 недель, пациент получал вторую дозу мезенхимальных стволовых клеток из последующих пассажей (в два раза больше дозы первого введения). На 12-й неделе наблюдения было установлено, что свищевой ход закрылся у 6 из 11 пациентов (54,6%). Brabender et al. (2020) провели исследование, в которое вошло 18 пациентов (10 мужчин и 8 женщин, средний возраст 41 (19-59) год) с трансфинктерными свищами прямой кишки, которым проведено лечение с помощью энергии высокоинтенсивного лазера. У 15 пациентов (83,3%) свищи носили рецидивирующий характер, у 3 (16,7%) свищи выявлены впервые. Через наружное отверстие свища световод проводили до уровня внутреннего отверстия. После этого осуществляли воздействие лазерного излучения на внутреннюю поверхность свищевого

хода путём медленного обратного продвижения световода. Для процедуры использовалось лазерное излучение средней мощностью $10,63 \pm 1,3$ Вт (диапазон 10-14 Вт) при длине волны 1470 нм. Внутреннее отверстие свища ушивали. Шестнадцать из восемнадцати пациентов перед операцией были установлены дренажные сетоны. Процедура лазерной деструкции не привела к закрытию свищевого хода у 14 из 18 пациентов (частота неудачного лечения составила 77,8%), при этом средний период наблюдения составил 29 ± 8 месяцев (диапазон 18-46 месяцев). В 3 наблюдениях зарегистрированы инфекционные осложнения со стороны параректальных тканей. Восемь пациентов сообщили о субъективно воспринимаемой боли в области выполненной манипуляции на первом после операции приёме через 3 недели после вмешательства. Случаев каловой инконтиненции зарегистрировано не было. 4 пациента, чьи свищи были успешно закрыты, были осмотрены в стационарных условиях с полной ликвидацией всех клинических проявлений и отсутствием его морфологических признаков при физическом.

Таким образом, расширенный анализ современной литературы указывает на то, что проблема хирургического лечения свищей прямой кишки до настоящего времени продолжает оставаться сложной и далека до своего полного решения. Отсутствуют единые (консенсусные) подходы в лечении данной патологии, не определено чётких показаний для применения какого-либо конкретного метода хирургического лечения.

Заключение

Современные методы лечения свищей прямой кишки характеризуются достаточно большим разнообразием, различаясь между собой степенью инвазивности и радикальности. Не существует единого подхода в лечении данной патологии, а также нет четких показаний для применения какого-либо метода хирургического лечения, что приводит к поиску новых современных методов лечения свищей прямой кишки. Проблема лечения свищей заднего прохода остается нерешенной до настоящего времени. Радикальные способы лечения данной патологии дают большое количество осложнений. Это послужило причиной поиска новых, менее инвазивных способов лечения данной патологии, к которым относятся лазерные технологии.

Литература

1. Carr S., Velasco A. *Fistula In Ano In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. 2021; Bookshelf ID: NBK557517*
2. Dziki A., Bartos M. *Seton treatment of anal fistula: experience with a new modification. European Journal of Surgery. 1998;164(7):543–548.*
3. Jimenez M., Mandava N. *Anorectal Fistula. StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. 2021; Bookshelf ID: NBK560657*

4. Чернов А.А., Жуков Б.Н., Исаев В.Р. Оптимизация хирургического лечения больных со сложными экстра -и чрезсфинктерными параректальными свищами. *Казанский медицинский журнал*. 2007;88(6):604-605.
5. Farag A., Elbarmelgi M., Mostafa A. One stage fistulectomy for high anal fistula with reconstruction of anal sphincter without fecal diversion. *Asian Journal of Surgery*. 2019;42(8):792-796.
6. Шаламов В.И., Борота А.В., Плахотников И.А. Опыт лечения экстрасфинктерных прямокишечных свищей. *Вестник Неотложной и Восстановит Медицины*. 2012;13(4):531-32.
7. Buchanan G., Halligan S., Bartram C. Clinical examination, endosonography and MR imaging in preoperative assessment of fistula in ano: comparison with outcome-based reference standard. *Radiology*. 2004;233(3):674-681.
8. Mijnsbrugge G., Felt-Bersma R., Ho D. Perianal fistulas and the lift procedure: results, predictive factors for success, and long-term results with subsequent treatment Techniques in Coloproctology. 2019;23(7):639–647.
9. Qiu J., Yang G., Wang H. Feasibility of ambulatory surgery for anal fistula with LIFT procedure. *BMC Gastroenterology*. 2019;19(1):81.
10. Cheung F., Appleton N., Rout S. Video-assisted anal fistula treatment: a high volume unit initial experience. *Annals of the Royal College of Surgeons of England*. 2018;100(1):37–41.
11. Lopez M., Onglao M., Iii H. Initial Experience With Video-Assisted Anal Fistula Treatment in the Philippines. *Annals of Coloproctology*. 2020;36(2):112–118.

ВЛИЯНИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО НАГРЕВА НА ПРОЧНОСТЬ СВЕТОТВЕРЖДАЕМЫХ ПЛОМБИРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Мелькумян Тимур Владимирович

доктор медицинских наук, профессор

Ташкентский государственный стоматологический институт

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

Шералиева Сурайё Шухратовна

PhD, доцент

Ташкентский государственный стоматологический институт

Дадамова Анжела Даниловна

ассистент

Ташкентский государственный стоматологический институт

Камилов Нуриддин Хайдарович

соискатель

Ташкентский государственный стоматологический институт

Мусашайхова Шахноза Козим кизи

докторант

Ташкентский государственный стоматологический институт

Применение адгезивных технологий и прямых композитных реставраций в общей клинической практике неуклонно растет в связи с повышенным спросом на быстрое и эстетичное восстановление разрушенных зубов [1]. Композитные фотополимеры уже обладают превосходными физическими и химическими свойствами, отличными функциональными и косметическими характеристиками, которые позволяют им выступать в качестве хорошей альтернативы дорогостоящим керамическим реставрациям [2]. Однако, наличие полимерной усадки, варьирующей в пределах от 1,5 до 6%, а также неполноценная конверсия полимерной матрицы и присутствие остаточного мономера могут стать причиной клинических осложнений, возникающих после лечения зубов.

Применение метода предварительного нагрева универсальных и высоконаполненных композитных материалов перед их традиционным использованием является относительно новой концепцией в прямой реставрационной стоматологии [3-5].

Многими исследователями было доказано, что предварительный нагрев композитных материалов может повысить их степень конверсии за счет снижения вязкости наполненных полимеров и увеличения подвижности свободных радикалов [5-7]. При этом, уменьшение весовой доли свободных мономеров в композитной реставрации будет способствовать их химической стабильности и механической прочности.

Снижение вязкости биоматериалов на основе производных метакриловой кислоты происходит благодаря тепловому воздействию, которое облегчает скольжение мономеров и олигомеров вокруг частиц наполнителя [1,3]. С другой стороны, улучшение реологических свойств у предварительно нагретого композита повышает качество его адаптации к стенкам подготовленной полости и, возможно, сведёт к минимуму вероятность возникновения микротечи вокруг существующей реставрации [5,7].

Однако, по мнению многих исследователей, увеличение степени конверсии мономеров также сопровождается повышением значения объемной полимерной усадки, и может негативно повлиять на герметичность композитной реставрации [8,9]. В связи с этим, соблюдение правил инкрементной техники наложения предварительно нагретого фотополимера, с учетом фактора конфигурации восстанавливаемой полости, приобретает особое значение при условии термической подготовки пломбирочного материала [10].

Следовательно, потенциальные преимущества метода предварительного нагрева композита, связанные со снижением вязкости материала, повышением степени конверсии составляющих мономеров и улучшением механической прочности реставрации не будут нивелированы увеличенной полимерной усадкой при условии уменьшения объема материала при переходе из пластичного состояния в твердое, за счет свободной поверхности [7,11-13].

Также было установлено, что достижение положительного результата от применения нагретого композитного материала возможно при условии его быстрого использования и отсутствии длительного периода нагрева или хранения при повышенной температуре для поддержания состояния готовности [11].

Результаты других исследований показали, что увеличение скорости конверсии нагретых биополимеров во время фотоактивации, также повышает риск развития высокого напряжения внутри реставраций [12-14], которое может оказывать значительное влияние на прочность изделия. При этом, величина полимерного стресса зависит не только от температуры материала, но также от состава мономеров, формы, размера и весовой доли частиц наполнителя.

Таким образом, принимая во внимание большое количество факторов, способных повлиять на механические свойства реставраций из фотополимеров, основная задача настоящего исследования заключалась в непосред-

ственной доклинической оценке, целью которой было изучение влияния метода предварительного нагрева на прочность нескольких композитных пломбирочных материалов.

Материал и методы исследования

Материалом для исследования послужили 60 образцов пломб, выполненных из Filtek P60 (3M ESPE, USA), Estelite Posterior (Tokuyama Dental Corp., Japan), Te Econom Plus (Ivoclar, Vivadent). Образцы пломб были изготовлены путем засвечивания материала в светопроницаемой пластиковой форме и имели форму круглых прутков со средним диаметром поперечного сечения $2,47 \pm 0,06$ мм и длиной $8,23 \pm 0,1$ мм (рис. 1). Фотоактивацию композитного материала в каждом случае выполняли по единому принципу в стандартном режиме с помощью беспроводного полимеризатора VALO (Ultradent Products, Inc., USA), в соответствии с инструкцией производителя.

Таким образом, были сформированы 3 группы исследования (FP60, EP и TEP), в составе которых находилось по 20 композитных столбиков. При этом, одна половина образцов ($n=10$) изготавливалась из композитного материала комнатной температуры (RTC), а другая половина ($n=10$) была выполнена из нагретого материала (WC).

Нагрев материала осуществляли с помощью устройства, разработанного на кафедре госпитальной терапевтической стоматологии (рис.2). Преимущество данного прибора заключается в возможности относительно быстрого и дозированного нагрева необходимого количества материала.

Прочность образцов пломб определяли методом сдвига на приборе Ultratest Machine (Ultradent, Inc., USA), которые с помощью специально разработанного адаптера фиксировались в клампе для проведения теста (рис. 3). Значение силы, при которой происходила поломка изделия, фиксировалось в фунтах (lb).

Статистический анализ проводили с учетом малой выборки с помощью критерия Манна-Уитни. Значения считались достоверными при $p \leq 0,05$.

Результаты и обсуждение

В результате анализа данных (табл.1), полученных в процессе исследования, было установлено, что применение метода предварительного нагрева для изготовления образцов пломб в подгруппах FP60 (WC) и EP (WC) способствовало достоверному увеличению их прочности на 15,2% и 16,3% соответственно ($p < 0,05$) при сравнении с данными подгрупп, в которых использовали материалы комнатной температуры.

Однако, в группе образцов TEP было выявлено негативное влияние термической подготовки композитного материала на его прочность. При этом различие между образцами пломб из Te Econom Plus комнатной температуры и образцами, изготовленными из нагретого материала, составило 18,9% ($p < 0,05$).

Таблица 1.

Влияние предварительного нагрева на прочность светотверждаемых композитных материалов

Температурный режим	TEP (lb)	FP60 (lb)	EP (lb)
Композит комнатной температуры (RTC)	(n=10) 56,3±7,4	(n=10) 60,3±7,9	(n=10) 61,2±8,3
P	<0,05	<0,05	<0,05
Нагретый до 60°C композит (WC)	47,4±6,1 (n=10)	69,5±8,7 (n=10)	72,1±9,1 (n=10)

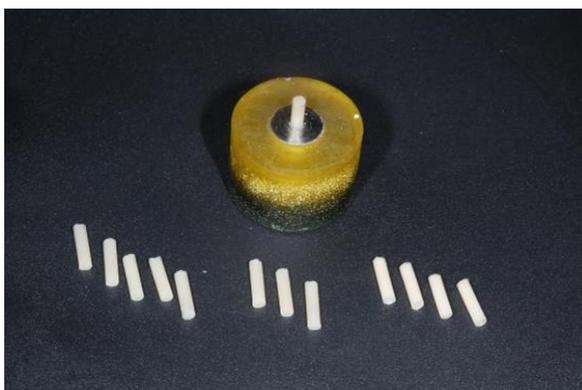


Рисунок 1. Образцы пломб для определения прочности материала методом сдвига



Рисунок 2. Устройство для нагрева композитного материала



Рисунок 3. Определение предела прочности пломб на приборе UltraTester (Ultradent, USA)

Улучшение качества композитных реставраций является одной из приоритетных задач реставрационной стоматологии. В связи с этим, разработка новых материалов и методов их применения будут актуальными темами для изучения на протяжении многих лет.

Настоящее исследование не является глубоким по своему значению, поскольку не раскрывает причины различного поведения композитных фотополимеров при использовании метода предварительного нагрева. Поэтому, полученные результаты требуют проведения дополнительных тестов, направленных, например, на изучение вероятных изменений в композиции пломбировочных материалов, которая может меняться под воздействием повышения температуры и увеличения летучести ее отдельных компонентов. С другой стороны, снижение прочности у образцов пломб из ТЕР могло быть вызвано не только уменьшением содержания короткоцепочечных мономеров, но также особенностями неорганической составляющей композитного материала.

Таким образом, результаты данного исследования показали, что метод нагрева светоотверждаемых композитов не является одинаково эффективным для всех материалов этой группы и требует проведения предварительных лабораторных испытаний перед клиническим применением.

Список литературы

- 1. Baroudi K, Mahmoud S: Improving composite resin performance through decreasing its viscosity by different methods. Open Dent J. 2015, 9:235-42. 10.2174/1874210601509010235*

2. González López S, Sanz Chinesta MV, Ceballos García L, de Haro Gasquet F, González Rodríguez MP: Influence of cavity type and size of composite restorations on cuspal flexure . *J Med Oral Patol Oral Cir Bucal*. 2006, 11:536-40.
3. Deb S, Di Silvio L, Mackler HE, Millar BJ: Pre-warming of dental composites. *Dent Mater*. 2011, 27:e51-910.1016/j.dental.2010.11.009
4. Nada K, El-Mowafy O: Effect of precuring warming on mechanical properties of restorative composites . *Int J Dent*. 2011, 2011:536212. 10.1155/2011/536212
5. Fróes-Salgado NR, Silva LM, Kawano Y, Francci C, Reis A, Loguercio AD: Composite pre-heating: effects on marginal adaptation, degree of conversion and mechanical properties. *Dent Mater*. 2010, 26:908-14. 10.1016/j.dental.2010.03.023
6. Lucey S, Lynch CD, Ray NJ, Burke FM, Hannigan A: Effect of pre-heating on the viscosity and microhardness of a resin composite. *J Oral Rehabil*. 2010, 37:278-82. 10.1111/j.1365-2842.2009.02045.x
7. Choudhary N, Kamat S, Mangala T, Thomas M: Effect of pre-heating composite resin on gap formation at threedifferenttemperatures. *J ConservDent*. 2011, 14:191-5. 10.4103/0972-0707.82618
8. Daronch M, Rueggeberg FA, De Goes MF: Monomer conversion of pre-heated composite . *J Dent Res*. 2005, 84:663-7. 10.1177/154405910508400716
9. Lohbauer U, Zinelis S, Rahiotis C, Petschelt A, Eliades G: The effect of resin composite pre-heating on monomer conversion and polymerization shrinkage. *Dent Mater*. 2009, 25:514-9. 10.1016/j.dental.2008.10.006
10. Melkumyan T.V., Dadamova A.D., Sheraliyeva S.Sh., Kamilov N.Ph., Daurova F.U. Treatment of class II caries lesions with application of packable and conventional resin composites: clinical and experimental study // *Int. Journal of Biomedicine*. 2020; 10 (1): 66-69.
11. Galvão MR, Caldas SG, Bagnato VS, de Souza Rastelli AN, de Andrade MF: Evaluation of degree of conversion and hardness of dental composites photo-activated with different light guide tips. *Eur J Dent*. 2013, 7:86-93.
12. Prasanna N, Pallavi Reddy Y, Kavitha S, Lakshmi Narayanan L: Degree of conversion and residual stress of preheated and room-temperature composites. *IndianJDentRes*. 2007, 18:173-6. 10.4103/0970-9290.35827
13. Braga RR, Ferracane JL: Contraction stress related to degree of conversion and reaction kinetics . *J Dent Res*. 2002, 81:114-8
14. Lu H, Stansbury JW, Bowman CN: Impact of curing protocol on conversion and shrinkage stress . *J Dent Res*. 2005, 84:822-6. 10.1177/154405910508400908

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ СИНДРОМА «СУХОГО ГЛАЗА»

Кодзоева Тамара Ильясовна

кандидат медицинских наук, доцент
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Россия

Дзаурова Бэла Шамсудиновна

студент
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Россия

Аннотация. Синдром «сухого глаза» является одной из самых распространённых проблем офтальмологии на сегодняшний день. Данное заболевание представляет собой нарушение гомеостаз слезной пленки. Разработаны многочисленные методы диагностики и лечения данного заболевания. Также данная проблема бывает свойственна не только людям пожилого возраста, но и людям молодого возраста. При проведённой диагностики и правильно подобранном своевременном лечении можно предупредить осложнения синдрома сухого глаза на раннем этапе. В данной статье мы рассмотрим причины возникновения данного синдрома, диагностику и методы лечение синдрома сухого глаза.

Ключевые слова: Синдром «сухого глаза», офтальмология, терапия, искусственные слезы, препараты.

Abstract. Dry eye syndrome is one of the most common problems of ophthalmology today. This disease is a violation of the homeostasis of the tear film. Numerous methods of diagnosis and treatment of this disease have been developed. Also, this problem is peculiar not only to elderly people, but also to young people. With the diagnosis and the right timely treatment, it is possible to prevent complications of dry eye syndrome at an early stage. In this article we will look at the causes of this syndrome, diagnosis and methods of treatment of dry eye syndrome.

Keywords: Dry eye syndrome, ophthalmology, therapy, artificial tears, drugs.

Введение. Все большую популярность в наше время набирают именно такие профессии как IT-специалисты, программисты, люди работающие на офисных работах, а также любая сфера деятельности в которой необходимо проводить большое количество времени за компьютером. Медицинская практика также не стоит на месте, идёт в ногу со временем и технологиями. [1,2]. В офтальмологии активно развиваются методы коррекции зрения, например, такие как контактная коррекция зрения, лазерная коррекция зрения, фоторефракционная кератэктомия и т.д., поэтому все больше людей сталкивается с такой проблемой как ССГ. Не стоит забывать и о том, что ССГ может возникнуть и при применении лекарственных средств, например, такие как мочегонные препараты, которые способствуют выведению жидкости из организма. [3,4]

Синдром «сухого глаза» сопровождается ощущением сухости глаз, что приносит большой дискомфорт в жизнедеятельности человека. Это связано с тем, что происходит нарушение гомеостаз слезной плёнки. При ССГ сопровождаются такие симптомы как ощущение инородного тела в полости конъюнктивы, а также сопровождается раздражение глаз, чувство жжение, периодическая затуманивания, светобоязнь, зуд и т.д. Симптомы могут обостряться в вечернее время или в момент нахождения пациента на улице. При нахождении пациента на улице может сопровождаться сильные слезотечения из-за воздействия внешних факторов таких как ветер, солнечный свет, попадания пыли в полость глаз. При нахождении пациента в помещении внешними факторами, влияющими на полость глаз может быть воздух от кондиционера или же воздействия отопления и т.д. К вышеперечисленным необходимо добавить и патогномоничные признаки. В частности, характерна негативная реакция больных на закапывание в конъюнктивную полость даже вполне индифферентных капель, например, раствора левомицетина 0,25% или раствора дексаметазона 0,1%. В таких случаях пациенты испытывают боль, жжение или резь в глазу. [5]

После того как мы разобрали причины возникновения данного синдрома и симптомы мы можем перейти к патогенезу. Начнём с того, что для поддержания нормальный стабильности слезной пленки необходимо правильное функционирование пальпебрального рефлекса, который выполняет функцию защиты глаза от повреждающих факторов, сухости, контакт век и глазной поверхности, а также отсутствие наличия нарушений эпителия роговицы. [6,7] Попытаемся разобрать из чего же состоит слезная плёнка. Слезная плёнка состоит из трёх слоев первым, из которых является липидный слой, липидный слой является самым тонким слоем при этом он выполняет функцию задержки испарения водного слоя и поддержание слезной плёнки при её нарушении происходит активное испарение водного слоя за счёт чего сопровождается появление ССГ. Вторым слоем слезной плёнки

является водный слой, который является транспортом кислорода эпителия роговицы. Данный слой выполняет антибактериальную функцию. В состав водного слоя у нас входят белки электролиты и вода. Последний слой является муциновый слой, который в свою очередь удерживает слезную пленку на роговице и выполняет функцию увлажнения роговицы. Нарушение третьего слоя может сопровождаться при нарушении водного слоя, при воздействии химических факторов, приеме медикаментозной терапии и нехватке витамина А. Нарушение слезной плёнки сопровождается при истончении её меньше 10 мкм, что приводит к ССГ. [8]

На сегодняшний день используются многочисленные методы диагностики синдрома сухого глаза. Синдром сухого глаза диагностируют по результатам биомикроскопии, тестов Ширмера и Норна, флюоресцеиновой инстилляционной пробы, тиаскопии, осмометрии, кристаллографии слезной жидкости, цитологического исследования мазка конъюнктивы. [9,10]

При лечении синдрома сухого глаза используют различные методы к ним можно отнести медикаментозное лечение или же оперативные методы. Все больше популярность в использовании набирают препараты, которые имеют название «искусственной слезы». При использовании данных препаратов происходит восстановление слёзной плёнки, которая состоит из компонентов слез больного. Препараты, применяемые для закапывания при лечении ССГ, должны соответствовать следующим характеристикам:

- физиологическое значение рН должно быть приближено к 7,2-7,4;
- оптимальная вязкость;
- бесцветность и прозрачность.

При выборе препарата нужно ориентироваться на исходные показатели стабильности СП и субъективные ощущения пациента при пробных четырехкратных инстилляциях сравниваемых лекарственных средств. В дальнейшем оптимальный для каждого конкретного больного препарат (или комбинацию препаратов) закапывают с частотой, определяющейся временем возобновления дискомфорта за веками глаза. [11,12] Также искусственный заменитель слёзы имеют три вида вязкости низкой средней и высокой. На сегодняшний день фармацевтический рынок полон различных препаратов искусственной слезы. [13]

Вывод: Таким образом, стоит отметить, что технология не стоит на месте все больше актуальность набирает использование людей офисной техники, таких как компьютеры все больше людей начали использовать смартфоны. На сегодняшний день у людей появилась возможность в открытом доступе покупать книги через смартфоны и читать их в электронном виде, а не в бумажном, но и чтение в бумажном варианте также может быть причиной ССГ. Поэтому очень важна профилактика синдрома сухого глаза. Необходимо отказаться от токсических препаратов, стараться чаще моргать при

чтении, использование компьютера или просмотра телевизора, следить за уровнем влажности в помещении, проводить необходимую гимнастику глаз, использовать специальные очки, которые защищают глаза от излучения монитора и ультрафиолета.

*Алгоритм лечения синдрома «сухого» глаза
(по: Элерс Д.П., Шах Ч.П., 2012)*

Лечебные мероприятия	Степень ССГ		
	легкая	умеренная	тяжелая
Препараты слезозаместительной терапии	4 раза в день	при необходимости до 8 раз в день, желательно использовать разовые дозы слезозаместительных препаратов без консервантов. Гель или мазь-лубликант перед сном	до 16 раз в день, желательно использовать разовые дозы препаратов без консервантов. Гель или мазь-лубликант 2-4 раза в день, в т.ч. перед сном
Циклоспорин 0,05% (Рестасис)		хронические формы РКК вследствие воспаления глаз (2 раза в день 1-3 мес.)	2 раза в день 1-3 мес
10% р-р ацетилицестина (например, Мукомист)			4 раза в день при наличии слизистых тяжей, нитей

Список литературы

1. Бржеский В.В., Астахов Ю.С., Кузнецова Н.Ю. *Заболевания слезного аппарата: пособие для практикующих врачей.* -СПб.: «Изд-во Н-Л», 2009. - 108 с.
2. Бржеский В.В., Сомов Е.Е. *Роговично-конъюнктивальный кероз (диагностика, клиника, лечение).* - СПб.: «Левша», 2003. - 119 с.
3. Murube J, Wilson St., Ramos-Esteban J. *The important developments in dry eye // Highlist Ophthalmol.* - 2011. - Vol. 29, №5. - P. 54-66.
4. Полунина Е. В., Румянцева О. А., Кожухов А. А. *Синдром сухого глаза в офтальмологической практике // Журн. Лечащий врач.* - 2004. - С. 1-7
5. Кашиникова О. А. *Состояние слезной жидкости и способы стабилизации слезной пленки в фоторефракционной хирургии: Дис. ... канд. мед. наук.* — М., 2000.

6. Schaumberg D.A., Sullivan D.A., Buring J.E., Dana M.R. Prevalence of dry eye syndrome among US women ^нм.) // *American Journal of Ophthalmology* ^м^русск.. — 2003. — August (vol. 136, no. 2). — P. 318—326. — doi:10.1016/S0002-9394(03)00218-6. — PMID 12888056. ^нгл.)

7. Lin P.Y., Cheng C.Y., Hsu W.M., Tsai S.Y., Lin M.W., Liu J.H., Chou P. Association between symptoms and signs of dry eye among an elderly Chinese population in Taiwan: the Shihpai Eye Study (aHM.)//*Investigative Ophthalmology & Visual Science (aHM.)русск.* : journal. — 2005. — May (vol. 46, no. 5). — P. 1593—. — doi:10.1167/iovs.04-0864. — PMID 15851556. (англ.)

8. Бржеский В.В. Синдром «сухого глаза» - болезнь цивилизации: современные возможности диагностики и лечения // *Журн. Медицинский совет.* - 2013. - № 3. - С. 114-120

9. Синдром сухого глаза: особенности диагностики и лечения М.Ж. Инкарбеков, 1Ж.К. Бурибаева, 2Д.Н. Маханбеткулова// 'Клиника Sema Hospital, г. Алматы, Центр ПМСП и диагностики НАО «КазНМУ», г. Алматы

10. gylan.ru/articles/diagnostika-sindroma-suhogo-glaza

11. Егоров Е.А. Особенности терапии синдрома «сухого глаза». *РМЖ. Клиническая офтальмология.* 2018;3:146-149. [Egorov E.A. Features of dry eye syndrome treatment. *RMJ. Clinical ophthalmology.* 2018;3:146-149 (in Russ.)].

12. Оконенко Т.И., Антропова Г. А., Лещенко И.А. Оценка ассортимента препаратов «искусственной слезы» с позиций безопасности применения. *Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.* 2017;8(106):88-95. [Okonenko T.I., Antropova G.A., Leshenko I.A. Evaluation of the range of «artificial tears» products from the point of view of safety of application. *Bjulleten' Novgorod state university them. Yaroslav The Wise.* 2017;8(106):88-95 (in Russ.)].

13. Татарникова Е.Б., Кривошеина О.И. Современные тенденции лечения синдрома «сухого глаза». *Клиническая офтальмология.* 2021;21(1):18–23. DOI: 10.32364/2311-7729-2021-21-1-18-23.

КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И РАННЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ)

Хрыкова Анна Георгиевна

кандидат медицинских наук

«Центральная государственная медицинская академия»

Управления делами Президента Российской Федерации,

г. Москва, Россия

***Аннотация.** Хронический тонзиллит сохраняет лидирующее место в общей картине ЛОР заболеваний. Несмотря на достижения в исследовании и лечении данной патологии, удельный вес тонзиллита не снижается. В детской популяции, по данным отечественных ученых цифра составляет от 10-12% до 22,1-40,1%*

***Ключевые слова:** хронический тонзиллит, лазеротерапия, «Милта –Ф-8-01» лекарственная лазеротерапия, лекарственное ультразвуковое лечение «Тонзиллор ММ».*

***Keywords:** chronic tonsillitis, laser therapy, “MILTA-f-8-01” drug laser therapy, drug ultrasound treatment “Tonsillor MM».*

У пациентов данная патология может приводить к стойкому снижению иммунного статуса ребенка, а в некоторых случаях давать осложнения на органы мишени, приводя к инвалидизации. Лекарственная лазеротерапия получила широкое применение в лечении различных заболеваний, с целью уменьшения воспаления и снятия болевого синдрома. Данный вид физиотерапевтического лечения хорошо подходит для лечения хронического тонзиллита, а сочетанное применение низкочастотного ультразвука дает возможность импрегнировать лекарственные препараты (феменкол-гель) в подслизистый слой пораженного органа (в данном случае небной миндалины). В новой методике лечения преимущества в возможном сочетании светолечения и ультразвука, а также непосредственное воздействие на слизистых небных миндалин при контактной методике. У пациентов быстро купируется болевой синдром, быстрее наступает компенсация воспалительного процесса. Не отмечено осложнений в органы мишени (сердце, почки)

Введение. Хронический тонзиллит имеет значимое место среди всех заболеваний детского возраста. Статистические данные отмечают цифры до 9% от всей патологии. У часто болеющих детей эта цифра, по некоторым данным может достигать до 45%, а среди ЛОР заболеваний у детей показатель доходит от 65%-до 79%[1.2]. В качестве осложнений возможны абсцессы, как паратонзиллярные, так и заглоточные, выявляется скрытая дисфункция слуховой трубы. Из системных осложнений наиболее часто встречаются ревматоидный артрит, осложнения со стороны сердечно-сосудистой системы и почек.[3-5] Лечение хронического тонзиллита часто осложняется тем, что антибиотикотерапия нередко оказывается малоэффективной.[6.7] Одной из возможных причин низкой эффективности антибиотикотерапии хронического тонзиллита как раз и является то обстоятельство, что их могут назначать некорректно, а также пациенты нарушают схемы назначаемого лечения, что сложности курации больных[8] В лечении хронического тонзиллита широко применяют физиотерапевтические методы, такие как лазеротерапия, ультразвуковое воздействие на ткани небной миндалины, механическую санацию лакун небных миндалин.[9-10] Для лечения хронического тонзиллита, с частыми декомпенсациями нами была разработана методика лазерофореза «Ферменкол-геля» и ультразвуковой импрегнации лекарственных препаратов в подслизистый слой небной миндалины параллельно с применением стандартного медикаментозного лечения.

Цель исследования. Разработать комплексный подход в сочетанном применении лекарственной лазеротерапии и низкочастотного ультразвука от аппарата «тонзиллор» в лечении детей 3-7 лет с диагнозом хронический тонзиллит, с частыми декомпенсациями. Доказать преимущества данной методики.

Предмет и методы исследования. Амбулаторно наблюдались дети в возрасте от 3 до 7 лет с достоверно установленным диагнозом: хронический компенсированный тонзиллит (J35.0). Для контроля лечения, проводили объективный осмотр детей, с термометрией, ОАМ, ОАК, бактериологический посев с определением чувствительности к антибиотикам из небных миндалин, иммунограмма, биохимическое исследование включало цифры по общему белку, СРБ, мочеvine, АСЛ-о. Обследованы все дети до лечения и после, через 6, 12 месяцев в отдаленном периоде. Все детям применяли классическое медикаментозное лечение, согласно Клинических рекомендаций РФ 2021 (Россия):

-антибактериальная терапия проводилась согласно микробиологической картины посева флоры из небных миндалин у каждого индивидуально. Не все пациенты требовали бактериальной терапии системными антибиотиками. По необходимости применяли (аугментин- amoxicillin + clavulanic acid, флемоклав солютаб amoxicillin + clavulanic acid -, цедекс-ceftibuten)

-пробиотики назначались для восстановления нормальной флоры, кишечника, ротоглотки (линекс), бифиформ, нормабакт.

-обезболивающие средства применяли при выраженном болевом синдроме (нурофен-ibuprofen)

-антигистаминный препараты для уменьшения отека небных миндалин, задней стенки глотки, применялись препараты последнего поколения, из-за удобства приема и минимизации седативного действия (эриус -dtzloratadin, зиртек- cetirizin)

- антисептики играют большую роль при лечении и профилактике рецидивирования хронического тонзиллита (раствор бетадина, мирамистина,)

Медикаментозное лечение детям назначалось согласно строго возрастных дозировок

В условиях ЛОР кабинета проводили санацию лакун небных миндалин 0,8% раствором белого стрептоцида, для удаления казеозных пробок, затем после эвакуации патологического содержимого проводили физиотерапевтическое лечение.

Пациенты в количестве 94 человек были распределены на 3 группы. Дети, получающие традиционное медикаментозное лечение и плацебо-лазеротерапию от аппарата «Милта –Ф-8-01», в сочетании с плацеботерапией низкоинтенсивный ультрафонофорез области миндалин от аппарата «Тонзиллор-ММ»- и составили 29 человек- 1 группа, пациенты получающие лазеротерапию от аппарата «Милта –Ф-8-01 низкоинтенсивный ультрафонофорез области миндалин от аппарата «Тонзиллор-ММ» попали в группу в составе 33 детей-2 группа, а больные 3 группы наблюдались при комплексном лечении с применением лекарственной лазеротерапии и низкоинтенсивный ультрафонофорез «ферменкол-геля» области миндалин от аппарата «Тонзиллор-ММ»-32 ребенка, из них девочек- 48 человек, (51%) мальчиков-46 (49%) В первой группе соответственно мальчиков-13-(14%) девочек-16-(17%) вторая группа мальчики-17-(18%) девочки-16-(17%) соответственно, а в третьей группе мальчиков 16-(17%) пациентов, девочек-16-(17%) человек.

Методики лечения:

При лечении первой группы пациентов лазерный аппарат «Милта –Ф-8-01» и «тонзиллор» не включали.

Вторая группа детей получала лазерное облучение от аппарата «Милта –Ф-8-01» на проекцию небных миндалин от 3-5 минут на поле, с частотой повторения импульсов лазерного излучения 600 Гц, при длине волны 0.85 мкм, затем в небные миндалины за счет ультразвуковой кавитации импрегнировали 0,9% раствор NaCl от аппарата «Тонзиллор ММ», (увлажняли прокладку излучателя) от 10 до 20 с озвучивания, при амплитуде колебаний

около 40 мкм, при частоте ультразвука - 26.5 КГц на каждую миндалину, курс лечения составил 10 процедур ежедневно.

Третья группа больных получала сочетанное физиотерапевтическое лечение: после санации небных миндалин последовательно проводили лазеротерапию в тех же параметрах, что и во второй группе.

Затем в небные миндалины за счет ультразвуковой кавитации от аппарата «Тонзиллор ММ», в тех же параметрах в подслизистый слой импрегнировали «ферменкол-гель», введенными в данное лекарственное средство. Курс лечения составил 10 процедур ежедневно. Эффективностью данной методики считали купирование болевого синдрома, санацию казеозных масс лакун небных миндалин, уменьшение или купирование спаечного процесса. а также нормальные показатели клинического обследования.

Так как тонзиллит процесс хронический, до начала лечения был проведен осмотр и констатировано наличие казеозных масс на первом приеме у всех детей-94 ребенка. Первая группа-29 детей, получала классическое медикаментозное лечения и плацеболазеротерапию (аппарат не включали) через 10 дней санация казеозных пробок наступила у 20 пациентов, что составило (68,96%) детей данной группы. Через 1 месяц наличие казеозных масс обнаружено у 11 больных- (37,93%), через 6 месяце патологическое отделяемое выявлено у 13- (44,8%) детей, а через год у 17- (58,6%) больных. В данной группе были 3 эпизода лакунарной ангины у разных детей, в сроках от 7 до 12 месяцев, после проведенного лечения. Во второй группе из 32 после проведенного классического медикаментозного лечения и физиолечения отмечено отсутствие казеозных пробок у 27 детей, что составило (81,81%). Через месяц, патологическое отделяемое обнаружено у 6- (18,18%) детей, через 6 месяце у 8- (24,24%) больных, через 12 месяцев у 9- (27,27%) детей, Эпизодов обострения в виде ангин в данной группе за период наблюдения не отмечено. В третьей группе после курса комплексного лечения отмечена санация у 29 (90,6%), из 33 через 1 месяц казеозные массы выявлены у 4 детей- (12,5%), через 6 месяце у 4- (12,5%) больных, через 12 месяцев у 5- (15,6%).

На первичном осмотре до начала лечения у детей пальпировались подчелюстные лимфатические узлы около 15 мм: плотной консистенции, у 90 (95.7%). В первой группе 27 детей, во второй группе 31 пациентов, третья группа 32 больных, из них некоторая болезненность при пальпации отмечена у 67- (71,5%) детей: 1 группа-23(24.46%) ребенка, 2-группа-19(20,2%) больных, 3-группа-25(26,59%) детей. После проведенного лечения в первой группе сохранились лимфатические узлы без изменения при пальпации у 27(28,72%) детей, болезненность при пальпации сохранилась у 20 (21,27%) больных, через месяц, 6 месяце, 12 месяцев. Во второй группе после комплексной терапии отмечено уменьшение лимфатических узлов до 13 мм, при пальпации отмечена более эластичная консистенция у 25(26,59%) де-

тей, болезненность при пальпации купировалась у 14(14,89%) детей. Через 1 месяц результаты не изменились, через 3 месяца со стороны размеров лимфатических узлов и их консистенции у 22(23,4%) детей, 3(3,19%) ребенка вернулись к исходным данным, через 6 и 12 месяцев 22(23,4%) ребенка сохранили полученные положительные результаты, 3 пациента сохранили размер лимфатических узлов исходного осмотра. Болезненность лимфатических узлов исчезла в 1 группе -20(21,27%) через месяц, 6 месяце и 12 месяцев- отрицательной динамики нет. Во2 группе-14(14,89%)-,через 1 месяц у 15(15,95%) детей нет болезненности лимфатических узлов при пальпации, через 6 месяце у 18(19,4%) детей положительный результат, через 12 месяцев -17(18,08%) детей., а 3 группа-7(7,44%) детей, через 1 месяц 6 детей, через 6 месяцев и 12 месяце незначительная болезненность при пальпации сохранилась у 4(4,2%) детей данной группы, что подтвердило правильность выбора сочетанного медикаментозного лазерного и ультразвукового лечения, которые направлены на снятие болевого синдрома за счет противовоспалительного, противоотечного, анальгезирующего действия в сочетании фармпрепаратами из ферменкол-геля.

Клинический анализ крови, на первом осмотре: лейкоциты- $7.4 \pm 0.4 \times 10^9/\text{л}$, при СОЭ $7 \pm 0,4$ мм/час, после плацебозлазеротерапии $7,1 \pm 0,3 \times 10^9/\text{л}$, СОЭ $6,8 \pm 0,3$ мм/час, в группе пациентов, получающих лазерное облучение $7.0 \pm 0, \times 10^9/\text{л}$ 3, $6,5 \pm 0,5$ мм/час, соответственно. Больные получающие комплексное лечение лекарственные ультразвук и лазеротерапию отмечен лейкоцитоз- $6,4 \pm 0,4 \times 10^9/\text{л}$, а СОЭ отмечено $6.1 \pm 0,4$ мм/час клиническом обследовании общего анализа крови значительного лейкоцитоза и повышенного СОЭ не выявлено, хотя в первой группе цифры оказались выше, чем в группе, получающей сочетанное физиолечение, что говорит о комплексном противовоспалительном действии лазеротерапии, низкочастотного ультразвукового лечения, а также состав «ферменкол-геля» который препятствует формированию спаек. При контроле проводимого лечения, отрицательной динамики не выявлено.

Бактериологическое исследование проводили при первичном обращении всем пациентам, выделены культуры: Streptococcus pyogenes-22 человека (23%) Staphylococcus Aureus 29 детей (31%), Streptococcus Viridans 15-(16%), Staphylococcus epidermidis-14(15%), Candida-14(15%). После плацебозлазеротерапии- санация не отмечена в группе: Streptococcus pyogenes - (20%), Staphylococcus. Aureus (29%) детей. Streptococcus Viridans (13%). Staphylococcus Epedermidis- (14%), Candida (13%). После лазеротерапии в комплексе с ультрафонофорезом отмечены положительные изменения в группе: Streptococcus pyogenes - (7 %), Staphylococcus. Aureus (11%) детей St. Viridans (6%), Staphylococcus Epedermidis- (10%), Candida (3%), а в группе комплексного лечения Streptococcus pyogenes (3 %), Staphylococcus Aureus

(4%) детей Streptococcus.Viridans (4%), Staphylococcus Epidermidis- 8%), Candida (1%), Самую высокую степень санации получили в группе детей, получающих комплексное лекарственное физиолечение при этом колонизация микроорганизмов уменьшилась на 2-3 порядка.

При проведении первичного исследования с взятием мазка –соскоба из лакун небных миндалин, перед началом лечения зафиксировано: лейкоцитов - $38 \pm 0,5$ в п/зр., эозинофилов- $13,3 \pm 0,6$ в п/зр, тучных клеток $8,2 \pm 0,5$ (в поле зрения), найдены нити мицелия и дрожжеподобные грибы, без цифровых данных. После плацеболазеротерапии плацебофонофореза: лейкоцитов- $28 \pm 0,5$, эозинофилов- $7,3 \pm 0,6$, тучных клеток $5,2 \pm 0,5$ (в поле зрения), найдены нити мицелия и дрожжеподобные грибы, без цифровых данных. В группе классической лазеротерапии в сочетании с фонофорезом лейкоцитов- $16 \pm 0,6$, эозинофилов- $5,3 \pm 0,6$, тучные клетки $3,1 \pm 0,4$ (в поле зрения), найдены нити мицелия и дрожжеподобные грибы, без цифровых данных, объективно не найдено дрожжеподобных грибов, единичные нити мицелия. В третьей группе детей лейкоцитов- $8 \pm 0,6$, эозинофилов- $2,3 \pm 0,6$, тучных клеток- $1,1 \pm 0,4$ (в поле зрения), не найдены нити мицелия и дрожжеподобные грибы. Отмечена высокая степень санации при цитологическом исследовании в группе комплексного физиотерапевтического лекарственного воздействия.

Иммунологическое исследование детей

Состояние иммунологического статуса	Первый день обращения	После лечения	
		Плацебо-лазеротерапия фонофорез	Лекарственный лазерофорез, фонофорез
Кол-во лейкоцитов	8500±801	7103 ±901	6500 ± 1152
Кол-во палочкоядерных нейтрофилов	11,2± 1,53	9,45 ± 1,40	7,5 ± 1,59
Кол-во лимфоцитов	39,1±4,83	37,2 ± 2,97	33,1 ± 5,87
Кол-во Т-лимфоцитов (CD3+)	69,3±2,75	68,0 ± 3,46	62,2 ± 2,26
Кол-во Т-хелперов (CD4+)	44,25±3,53	39,6 ± 4,78	35,5 ± 3,19
Кол-во Т-супрессоров/эффektorов (CD8)	29,2±2,36	19,6 ± 2,42	24,7 ± 1,36
Иммунорегуляторный индекс	1,8±0,25	1,97 ±0,19	1,87 ±0,18
НК-клетки	18,2±2,47	15,9 ± 3,56	14,8 ± 2,67
Показатель ИЛ-2	3,3±0,75	3,08 ± 0,40	2,51 ± 0,83
Показатель HLA-DR	11,4±1,19	13,4 ± 1,78	9,0 ± 1,18
Кол-во В-лимфоцитов	9,2±1,21	9,3 ± 0,94	9,7 ± 1,06
IgG	13,6±1,21	13,5 ± 0,89	13,6 ± 1,21
IgA	2,4±0,27	1,79 ± 0,2	2,46 ± 1,41

IgM	1.65±0.18	1,5 ±0,18	1,08 ± 0,46
ЦИК	438±63.6	425 ± 67,5	320 ± 62
Фагоцитарный индекс	76,4±4.2	50,1 ± 3,72	66,1± 1,99
Фагоцитарное число	3.8±0.55	3,2 ± 0,22	5,6 ± 0,57

Руководствуясь нормативами показателей общего белка у детей от 1-16 лет- 60,0 — 80, г/л., на первичном приеме было решено провести всем детям данный скрининг, для определения наличия обострения хронического тонзиллита. Отмечено 74,7±9,6 г/л. После плацеболазеротерапии показатели снизились, за счет классического медикаментозного лечения 66,5± 8,4 г/л. Пациенты, в группе которых применяли классическую лазеротерапию и фонофорез в комплексном лечении 61,2±4.6 г/л., а у детей, при применении сочетанного физиотерапевтического лечения зафиксировали данные по общему белку 54,5±2.6г/л. В третьей группе получены самые низкие результаты в границе возрастных норм для данных пациентов. СРБ исследование – очень чувствительный метод, быстрее других реагирующий на повреждение тканей организма, наличие СРБ говорит о воспалительном процессе в организме, и констатируется только во время обострения воспалительного процесса. Является хорошим маркером проводимого лечения. До лечения на первичном приеме всем пациентам проведено исследование СРБ, которое составило 5,1± 0,5мг/л, после плацеболазеротерапии ифонофореза отмечена тенденция к уменьшению с сочетанным лекарственным физиолечением показатели самые низкие из всех групп 3,9±0.3мг/л, Хотя в исходном варианте цифры СРБ не превышали существенно допустимые нормы, тем не менее отмечены самое высокое снижение воспалительного индекса в группе детей с сочетанным физиолечением и фармпрепаратами, входящими в коллегель (мочевина, гидрокортизон)

Так как при хроническом тонзиллите органом мишенью являются почки, всем детям проводили исследование мочевины. До лечения средний показатель мочевины составил 6,5±1.2 ммоль/л, после плацеболазеротерапии, 6,4± 1,3ммоль/л, пациенты, получающие классическое лазерное облучение и фонофорез, имели цифры после курса лечения 5.3± 1.2 ммоль/л, а в группе комплексного подхода 3,9±1.1 ммоль/л. Хотя исходные цифры не отметили патологии со стороны почек, отмечена тенденция к уменьшению показателей во всех группах, особенно ярко это отмечено в группе комплексного подхода, в этой группе детей отклонений и увеличения показателей не зафиксировано и в отдаленном периоде. Клинический анализ мочи проводили для контроля состояния выделительной функции почек у детей с хроническим тонзиллитом. Клинические показатели были в пределах нормы здоровых людей, а также до, после лечения и в отдаленном периоде.

АСЛ-о в группе детей из 94 пациентов, до начала лечения- у 60(63,82%) пациентов цифры были 200 ЕД, что является вариантом нормы, у 20(21,27%) детей цифры составили 220 ЕД у 14(14,89%) детей-240 ЕД. В группе детей с повышенным АСЛ-о, в анамнезе констатирована перенесенная скарлатина. Результаты АСЛ-о дали самую высокую санацию в группе детей, с применением комплексного лекарственного и сочетанного физиотерапевтического лечения ферменкол-геля.

Результаты и обсуждения. Анализируя динамику субъективных данных в процессе проводимого лечения выявлены более значительные положительные сдвиги в группе детей, получающих в комплексном лечении сочетание классического медикаментозного лечения и лекарственных лазерного облучения от аппарата «Милта-Ф-8-01», и ультразвукового воздействия от аппарата «Тонзиллор-ММ». В результате выполненного исследования установлено, что сочетанное воздействия различных видов физиотерапевтического воздействия (лазерного облучения и ультразвука) которые сами по себе обладают противовоспалительным действием, а состав ферменкол-геля предотвращает спаечный процесс. В синергизме данный вид комплексного подхода показал более высокую эффективность лечения хронического тонзиллита у детей дошкольного и раннего школьного возраста раннего возраста, о чем свидетельствуют показатели функционального состояния небных миндалин и данные клинической, биохимической, иммунологической картины детей. Предлагаемое сочетанное лечение дает возможность уменьшить количество эпизодов обострения хронического тонзиллита у детей, предотвратить поражение органом-мишеней при данной патологии. В ходе исследования и проводимого лечения была выявлена скрытая дисфункция слуховой трубы. 76 (81%). После плацебо физиолечения 12(41.58%) сохранилась дисфункция. После сочетанного физиолечения-8(25%) отмечена скрытая дисфункция, а в 3 группе детей отмечена дисфункция у 3(9%) пациентов.

Заключение.

Следовательно, курс сочетанного медикаментозного лечения и физиотерапевтического воздействия: лазерного облучения, ультразвука, ускоряет процесс купирования воспалительного компонента. Данное комплексное лечение возможно проводить в условиях реабилитационных отделений поликлинического звена, детских дошкольных учреждениях, школах санаторного типа, а также включить в комплекс санаторно-курортного лечения профильных санаториях. Метод прост, удобен, безболезнен, хорошо переносится детьми, даже раннего возраста.

Литература

1. *Болезни уха горла. Носа в детском возрасте: нац руководство/ Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008-736 с.*
2. *Пальчун В.Т.Развитие проблемы хронического тонзиллита// Вестн. Оториноларингологии.-2006.-№6.-С.7-8.*
3. *Плужников М.С., Лавренова Г.В, Левин М.Я. Тонзиллит: клинические и иммунологические. Аспекты.-СПб.:диалог, 2004.-222с.*
4. *Bloomington M.N. Acute pharyngitis. / M.N. Bloomington // Institute for Clinical Systems Im-provement (SCSI), Institute for Clinical Systems Improvement (2005) - 33 - 50p.*
5. *Метод неинвазивной диагностики хронического тонзиллита // Сб. тез. «Актуальные вопросы клинической и экспериментальной медицины 2006» – СПб., 2006. – С. 22*
6. *Прогностические критерии эффективности лечения хронического тонзиллита//Вестник оториноларингологии. -2007. -№4. –С. 11-14. (Соавт. Шатохина С. Н., Зенгер В. Г., Кокорева С. Н., Пыхтеева Е. Н.).*
7. *Современные данные о проблеме лимфоэпителиального кольца // Российская оториноларингология. - 2014.-№1-С.169-171. (Р.Т. Очилов)*
8. *Бактериологические и иммунологические показатели у больных хроническим тонзиллитом в современных условиях//Российская оториноларингология.-2014.-№2.-С. 19-23 (Соавт. В.В.Гофман, В.В. Дворянчиков)*
9. *Диагностика безангинной формы хронического тонзиллита // Российская оториноларингология.-2014.-№3.-С.-28-34 (В.В. Гофман)*
10. *Pessey J.J. Inflammation and acute pharyngo-tonsillitis. Presse Med.- 2001.- N.30 (39-40 Pt.2).- P.55-63.*

ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЗЕРА В ЛЕЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКОЙ АНАЛЬНОЙ ТРЕЩИНЫ

Денисенко Наталья Валерьевна,

Гаин Юрий Михайлович,

Денисенко Валерий Ларионович

Витебский областной клинический специализированный центр

Белорусская медицинская академия последипломного образования

Витебский государственный медицинский университет,

г. Витебск, Республика Беларусь

Введение

Анальная трещина является одним из самых распространенных проктологических заболеваний. На долю данного заболевания приходится от 10 до 15 % всех колопроктологических заболеваний, частота встречаемости колеблется от 20 до 23 на 1000 взрослого населения. Анальная трещина чаще встречается в возрастном диапазоне от 30 до 50 лет, в результате чего данное заболевание имеет высокую социальную значимость. У мужчин и женщин данное заболевание встречается с одинаковой распространённостью. На данный момент имеется множество способов лечения хронической анальной трещины, включая фиссурэктомию и боковую сфинктеротомию. Многие иностранные авторы такие как Beatty J.S. (2016) et all. исследовали данное заболевание в Восточной Индии с февраля 2019 года по январь 2021 года. Пациентов разделили на две группы (фиссурэктомию и боковая сфинктеротомия) по методике SNOSE. В данное исследование входило 80 пациентов. Средний возраст в группах фиссурэктомии и боковой сфинктеротомии составил $37,23 \pm 2,231$ и $39,342 \pm 3,246$ года соответственно. Трещину иссекли скальпелем, рану обработали до достижения здорового края до уровня внутреннего сфинктера. Закрытым способом выполнялась операция в группе с боковой сфинктеротимии. В послеоперационном периоде наблюдалось меньше осложнений в группе пациентов при боковой сфинктеротомии, чем при фиссурэктомии. Однако рецидивов в группе при выполнении фиссурэктомии не наблюдалось, в отличии от методики боковой сфинктеротомии. В данном исследовании авторы пришли к выводу, что лучшим методом лечения хронической анальной трещины является боковая сфинктеротомия, в

отличии от фиссурэктомии, поскольку послеоперационный период при боковой сфинктеротомии протекает с меньшим количеством осложнений, чем данный период при фиссурэктомии [1,3].

Sobrado J. (2019), Marti L. (2020), D'Orazio (2020) исследовали 110 пациентов женского пола с хронической анальной трещиной. Данным пациентам была выполнена фиссурэктомия и анопластика с V-Y продвижением кожного лоскута. Авторы пришли к выводу, что пациентам с хронической анальной трещиной, имеющим спазм сфинктера, необходимо иссечение трещины с боковой подкожной сфинктеротомией. Данная методика проводится в случаях с рецидивами, при иссечении трещины совместно с медикаментозной релаксацией внутреннего сфинктера. Авторы выделяют такие осложнения, как гематомы, абсцессы, формирование свищей области сфинктера, недостаточность анального сфинктера в послеоперационном периоде, при выполнении боковой сфинктеротомии [5, 6, 7].

После исследования различной зарубежной литературы, можно сделать вывод, что наиболее распространены следующие виды лечения хронической анальной трещины: фиссурэктомия, боковая сфинктеротомия, лазерная вапоризация анальной трещины. Однако на данный момент изобретаются более усовершенствованные способы лечения данной проктологической патологии [4,8, 9, 10,11,12,13,14].

Цель исследования – оценить эффективность применения лазера при лечении хронической анальной трещины.

Ключевые слова: анальная трещина, лазерная вапоризация, лазерная деструкция, сфинктероспазм, боковая сфинктеротомия, слизисто-подслизистый лоскут.

Материалы и методы

В УЗ «Витебский областной клинический специализированный центр» за период с 2018 по 2020 годы проводилось исследование, в которое было включено 259 пациентов. Основную группу составило 149 пациентов (56 мужчин, 93 женщины, средний возраст составил $38,07 \pm 9,6$ лет) с хронической анальной трещиной. Данным пациентам операция проводилась с использованием местной анестезии. После девульсии сфинктера использовалась лазерная вапоризация хронической анальной трещины с помощью лазера мощностью 10 Вт и длиной волны 1560 Нм с дозированной задней сфинктеротомией. Среднее продолжительность данного способа лечения составило $10,1 \pm 5$ минут. По окончании операции пациенту вводили тампон с мазью «Левомеколь», после чего была наложена асептическая повязка. В контрольную группу входило 110 пациентов (49 мужчин и 61 женщина, средний возраст составил $40,3 \pm 10,85$ лет). В контрольной группе использовали методику иссечение анальной трещины.

Проведен динамический анализ показателей индивидуального восприятия качества жизни пациентов с хронической анальной трещиной основной и контрольной групп с использованием валидированного опросника SF-36 по 10 основным доменам. Таким образом для оценки достоверности различий применялись непараметрические методы статистики. Пациентам провели оценку состояния собственного физического и психического здоровья после оперативного лечения в 1 сутки и через месяц.

Обработку полученных данных проводили с применением пакета прикладных программ «STATISTICA» (Version 6-Index, StatSoft Inc., лицензионный номер AXXR012E829129FA). Распределение длительности течения заболевания, показателей SF-36 отличалось от нормального (p для критериев Колмогорова-Смирнова, Лиллиефорса и Шапиро-Уилка $<0,05$). С целью сравнения двух групп по одному признаку применяли U тест Манна–Уитни (Mann–Whitney U-test). Для сравнения показателей SF-36 у пациентов в динамике применялся критерий Уилкоксона. Различия считали статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты

Пациентам контрольной группе необходимо было введение Sol. Promedoli 2% - 1 ml 2 раза в сутки внутримышечно, после использования методики иссечения анальной трещины. Анальгетик Промедол со вторых суток заменяли на Sol. «Ketanov» 3% - 1 ml 3 раза в сутки внутримышечно. Затем пациентам было назначено вазелиновое масло, 1 столовая ложка 2 раза в сутки. По истечению двух суток пациенты отмечали наличие стула, с болевым синдромом. Среднее время проведения пациентов контрольной группы в стационаре составило $9,3 \pm 0,9$ койко-дней. Основная группа не требовала назначения наркотических анальгетиков после операции. С целью купирования легкого болевого синдрома использовался Sol. «Ketanov» 3% - 1 ml 3 раза в сутки внутримышечно. По истечению суток с утра пациенты принимали вазелиновое масло по 1 столовой ложке 2 раза в сутки. Тампон был извлечен из кишки на 2 сутки. По истечению двух суток пациенты отмечали наличие стула, с легким болевым синдромом. Среднее время проведения пациентов основной группы в стационаре составило $4,1 \pm 2$ койко-дней. При анализе показателей SF-36 показатели у пациентов основной группы отличались от показателей у пациентов контрольной группы (таблица 1, 2, $p < 0,05$).. По всем критериям в 1 сутки послеоперационного периода в контрольной группе пациентов наблюдались низкие показатели. А у пациентов основной группы выявили более высокие показатели анализируемых доменов. Спустя 1 месяц после иссечения анальной трещины в контрольной группе у пациентов оставались низкие показатели психического и физического состояния здоровья. У пациентов контрольной группы выявлены статистически значимые различия уровней ВР, SF, PH и МН ($p < 0,05$) на 1 сутки и 1 месяц после

проведенного лечения. В основной группе уровень физического и психического здоровья были высокими.

Таблица 1.

Сравнение двух групп на 1 сутки после выполненного лечения

	Контрольная группа Me; LQ-UQ	Исследуемая группа Me; LQ-UQ	Z	p
PF	50; 25 - 50	95; 90 - 100	-13,91	<0,05
RP	0; 0 - 0	100; 100 - 100	-16,00	<0,05
BP	52; 52 - 52	100; 100 - 100	-14,91	<0,05
GH	50; 50 - 52	82; 77 - 82	-13,91	<0,05
VT	30; 30 - 35	90; 90 - 95	-13,96	<0,05
SF	37,5; 37,5 - 37,5	100; 100 - 100	-16,00	<0,05
RE	0; 0 - 0	100; 100 - 100	-16,00	<0,05
MH	40; 40 - 40	96; 92 - 96	-14,52	<0,05
PH	37,43; 33,97 - 37,98	54,32; 52,71 - 55,56	-13,72	<0,05
MH	29,25; 29,02 - 30,93	60,63; 60,01 - 61,55	-13,72	<0,05

Примечание 1. Для оценки статистической значимости различий применялся критерий Манна-Уитни

Таблица 2.

Сравнение двух групп через 1 месяц после выполненного лечения

	Контрольная группа Me; LQ-UQ	Исследуемая группа Me; LQ-UQ	Z	p
PF	50; 25 - 50	100; 100 - 100	-15,29	<0,05
RP	0; 0 - 0	100; 100 - 100	-16,00	<0,05
BP	31; 31 - 41	100; 100 - 100	-15,33	<0,05
GH	50; 50 - 55	82; 77 - 82	-13,97	<0,05
VT	30; 30 - 35	90; 90 - 95	-13,96	<0,05
SF	25; 25 - 25	100; 100 - 100	-15,59	<0,05
RE	0; 0 - 0	100; 100 - 100	-16,00	<0,05
MH	40; 40 - 40	96; 92 - 96	-14,52	<0,05
PH	35,19; 31,18 - 36,61	56,14; 55,94 - 56,56	-13,72	<0,05
MH	29,02; 27,97 - 30,29	60,03; 59,43 - 60,57	-13,72	<0,05

Примечание 2. Для оценки статистической значимости различий применялся критерий Манна-Уитни

С началом использования лазерной вапоризации хронической анальной трещины у пациентов в послеоперационном периоде осложнения отсутствовали.

Обсуждение

Для изучения различных методов лечения хронической анальной трещины, нами были изучены различные статьи, находящиеся на просторах Pubmed и Scopus. На данный момент используют различные методики для лечения данной проктологической патологии такие, как боковая сфинктеротомия, фиссурэктомия, фиссурэктомия в сочетании с пластикой слизисто-подслизистым лоскутом, лазерная вапоризация. Такие способы, как фиссурэктомия, анальная дилатация, задняя и латеральная сфинктеротомия и выдвижение лоскута относятся к одному из эффективных вариантов лечения хронической анальной трещины [8,9,10]. Всё же в послеоперационном периоде при использовании данных методов лечения наблюдается выраженный болевой синдром. Многие авторы предлагают при латеральной внутренней сфинктеротомии внутренний сфинктер пересекать в дистальной трети от самой фиссуры — либо в правом, либо в левом латеральном положении. В данном способе использовалась закрытая техника. Операцией выбора при данной патологии в Европе является фиссурэктомия [11,12,13,14]. Данный вывод основан на данных статей, по скорости заживления фиссурэктомия приравнивается к LIS. Немецкое исследование показала хорошие показатели при фиссурэктомии, которое использовалось для лечения данной патологии. Однако рецидивы при данном способе лечения наблюдались в 1,6–6 %. Частой причиной рецидивов является неадекватная сфинктеротомия. В том числе на количество рецидивов влияет наличие передних трещин. В результате этого сфинктеротомия может повторно проводиться. В исследовании авторов частота рецидивов в группе LIS была сопоставима с литературными данными (3,6%), и большинство рецидивов приходилось на молодых мужчин с передними трещинами. Это можно объяснить сильными тазовыми мышцами мужчин, возникающими в результате недостаточной сфинктеротомии. Авторы считают, что пациентам с хронической анальной трещиной со спазмом сфинктера при неэффективности иссечения трещины в сочетании с медикаментозной релаксацией внутреннего сфинктера рекомендуется иссечение трещины в сочетании с боковой подкожной сфинктеротомией. Среди лидеров в мировой колопроктологии ведется постоянный поиск как изолированных, так и сочетанных методик по лечению хронической анальной трещины. В настоящее время предпочтение отдается лазерной вапоризации анальной трещины ввиду ее малотравматичности и эффективности [14].

Заключение

Одним из современных методов лечения хронической анальной трещины, который в кратчайшие сроки, без осложнений помогает вылечить пациентов является лазерная вапоризация.

Литература

1. *Beaty, J. Anal Fissure / J. Beaty, M. Shashidharan // Clin Colon Rectal Surg, 2016, 29, P. 30–37.*
2. *Clinical practice guideline for the management of anal fissures / D. Stewart [et al.] // Dis. Colon Rectum, 2017, 60(1), P. 7–14.*
3. *Management options for chronic anal fissure: a systematic review of randomised controlled trials / P.A. Boland [et al.] // Int. J. Colorectal Di, 2020, 35(10), P. 1807–1815.*
4. *Anoplasty with skin tag flap for the treatment of chronic anal fissure / C.W. Sobrado Júnior [et al.] // Rev Col Bras Cir. 2019 P. 46:e20192181. doi: 10.1590/0100-6991e-20192181.*
5. *S3-Leitlinie: Analfissur. AWMF-Registriernummer:081-010. / L. Marti [et al.] // Coloproctology, (2020) 42, P. 90–96.*
6. *Holzgang, M. Lateral internal sphincterotomy (LIS)—still top gun in chronic anal fissure treatment? / M. Holzgang, D. Jayne// Coloproctology, 2020 42, P. 478–484.*
7. *Surgical sphincter saving approach and topical nifedipine for chronic anal fissure with hypertonic internal anal sphincter. //B. D’Orazio [et al.] // Chirurgia, 2020 115, P. 585–594.*
8. *Shelygin, Yu. A. Handbook of coloproctology. / Yu. A. Shelygin, L. A. Blagodarny// Littera, 2014 P. 608.*
9. *Arroyo, A. Treatment algorithm for anal fissure. //A. Arroyo, E. Montes, T. Calderon //Consensus document of the Spanish Association of Coloproctology and the Coloproctology Division of the Spanish Association of Surgeons. Cir Esp, 2018, 96(5), P. 260-267.*
10. *Treatment for anal fissure: is there a safe option? / J.T. Brady [et al.] // Am J Surg. 2017. P. 623-628.*
11. *Collins. E.E. A review of chronic anal fissure management /E.E. Collins. J.N. Lund// Tech Colorectal. 2007. P. 209-223.*
12. *Screening for the effectiveness of conservative treatment in chronic anal fissure patients using anorectal manometry. / J. Gil [et al.] // Int J Colorectal Dis. 2010. P. 649-654.*
13. *ACG clinical guideline: management of benign anorectal disorders. / A. Wald [et al.] // Am J Gastroenterol. 2014. P. 1141-1157.*
14. *Novel method for treatment of chronic anal fissure: adipose-derived regenerative cells – a pilot study. / K. Andjelkov [et al.] // Colorectal Dis. 2017. P. 570-575.*

ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГОРМОНАЛЬНОГО СТАТУСА, РЕГИОНАРНОГО МЕТАСТАЗИРОВАНИЯ И МЕНСТРУАЛЬНОГО СТАТУСА У ПАЦИЕНТОВ С РАКОМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

**Зайцева Евгения Владимовна,
Жукова Нина Владимировна,
Надыров Эльдар Аркадьевич**

кандидат медицинских наук, доцент

Гомельский государственный медицинский университет

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Рак молочной железы (РМЖ) является наиболее распространенным онкологическим заболеванием среди женского населения во всех экономически развитых странах. Заболевание возникает в любом возрасте, но чаще приходится на две возрастные группы: 40–45 лет (предменопаузальный РМЖ) и после 50–55 лет (постменопаузальный РМЖ). У женщин моложе 40 лет встречается реже, однако в последние годы количество женщин с РМЖ в возрасте 30–40 лет постоянно растет, особенно прирост заболеваемости является в промышленно развитых странах и в регионах с неблагоприятной экологической обстановкой. В Беларуси грубый интенсивный показатель заболеваемости вырос с 76,7 до 82,3 на 100 000 женского населения в 2020 г. [1].

На сегодняшний день при назначении лечения акцентируют внимание на рецепторном статусе РМЖ, а именно наличию или отсутствию рецепторов эстрогена (РЭ) и прогестерона (РП). В ряде работ показана возможная корреляция рецепторного статуса и степени дифференцировки РМЖ, так при РЭ+ опухолях чаще наблюдаются высокодифференцированные формы РМЖ и, напротив, низкодифференцированный рак, как правило, характеризуется отсутствием рецепторов [1]. Однако некоторые исследования показали, что не существует прямой взаимосвязи рецепторного статуса и уровня дифференцировки опухолевых клеток [2]. Но в современных представлениях о патогенезе РМЖ рецепторный статус является одним из основных прогностических параметров.

В целом, рецепторный статус РМЖ является важным прогностическим и терапевтическим параметром при лечении РМЖ. Также значимым маркером прогрессии заболевания явилось наличие 4-х и более лимфатических узлов. В литературе также отмечается значение менструального статуса на течение РМЖ. Пациентки с сохраненной менструальной функцией подвержены более агрессивному течению РМЖ. Определение этих маркеров позволяет выбрать оптимальную стратегию лечения и мониторинга заболевания, что повышает шансы на благоприятный исход и улучшает качество жизни пациенток [3].

Цель

Изучить особенности регионарного метастазирования, влияния менструального цикла и экспрессии женских половых гормонов при раке молочной железы I–III стадии в качестве прогностических маркеров прогрессирования заболевания.

Материал и методы исследования

Материал для исследования был выбран из архивов отделений паталогической анатомии ГУ «РНПЦ онкологии и медицинской радиологии имени Н.Н. Александрова» и УЗ «Гомельский областной клинический онкологический диспансер» с 1997 по 2008 год. Объектом исследования являлись 309 женщин с инфильтрирующим РМЖ I–III стадии. Пациентки были разделены на 2 группы: с отсутствием прогрессирования заболевания к концу наблюдения и с ранним (в течение 3-х лет) прогрессированием рака молочной железы. Под прогрессированием заболевания понимался рецидив или смерть от основного заболевания. В первой группе было 277 пациенток, во второй – 32.

Образцы тканей подверглись стандартной гистологической обработке, после заливки в парафин окрашивались гематоксилином и эозином. Для определения рецепторного статуса опухоли проводилось иммуногистохимическое исследование с целью выявления рецепторов эстрогена (РЭ) и рецепторов прогестерона (РП). Положительная экспрессия РЭ и РП оценивалась при суммарном количестве баллов более 3 (D.C.Allred et al., 1998). Обработка и статистический анализ исследуемых данных проводилась с использованием «Microsoft Office Excel» и «Statistica» 12.0. Для оценки значимости рассматриваемых параметров рассчитывался относительный риск (ОР) развития прогрессирования заболевания.

Результаты исследования и их обсуждение

На первом этапе исследования был изучен относительный риск возникновения прогрессирования заболевания в зависимости от экспрессии рецепторов эстрогена и прогестерона. Результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Относительный риск развития прогрессирования заболевания в зависимости от экспрессии рецепторов эстрогена

Группа	РЭ+	РЭ -	Всего	ОР (ДИ 95%)
Без прогрессирования	208 (75,09%)	69 (24,91%)	277	1,1035
С прогрессированием	22 (68,75%)	10 (31,25%)	32	(0,943÷1,137)

В группе пациенток без прогрессирования заболевания РЭ+ статус наблюдался в 208 случаях, что составило 75,09%, а РЭ- статус – в 69 случаях (24,91%). В группе пациенток с прогрессированием РМЖ РЭ+ статус был выявлен в 22 случаях (68,75%), РЭ- статус – только в 10 случаях (31,25%). ОР составил 1,1035, при этом нижняя граница доверительного интервала (ДИ) была < 1, что свидетельствовало об отсутствии статистической значимости.

Распределение пациенток по экспрессии РП в зависимости от наличия или отсутствия прогрессирования представлено в таблице 2.

Таблица 2

Относительный риск развития прогрессирования заболевания в зависимости от экспрессии рецепторов эстрогена

Группа	РП+	РП -	Всего	ОР (ДИ 95%)
Без прогрессирования	191 (71,54%)	86 (28,46%)	277	1,228
С прогрессированием	8 (25,00%)	24(75,00%)	32	(1,108÷1,360)

В группе пациенток без прогрессирования заболевания РП+ статус наблюдался в 191 случае, что составило 71,54%, а РП- статус – в 86 случаях (28,46%). В группе пациенток с прогрессированием РМЖ РП+ статус был выявлен в 8 случаях (25,00%), РП- статус – в 24 случаях (75,00%). ОР составил 1,228, при этом нижняя граница ДИ – 1,108, что отражало статистическую значимость данного маркера для определения исхода заболевания.

Известно, что пациентки менее чем с 3-мя метастазами в лимфатических узлах имеют более благоприятный прогноз заболевания, чем пациентки с 3-мя и более метастазами. Пациентки с менее чем 3-мя метастазами в лимфатических узлах имеют более благоприятный прогноз, чем те, у кого метастазов больше. Однако, даже при наличии менее 3-х метастатических узлов, риск прогрессирования все еще существует и требуется постоянное наблюдение и лечение. Пациентки с 4-мя и более метастатическими узлами имеют высокий риск прогрессирования заболевания и требуют интенсивного лечения [3]. Поэтому, при определении тактики лечения РМЖ необходимо учи-

тывать количество и местоположение метастазов в лимфатических узлах для достижения наилучших результатов.

В таблице 3 представлены результаты расчета ОР прогрессирования заболевания, где критерием явился показатель наличия 3-х и менее метастатических лимфатических узлов и 4-х и более.

Таблица 3

Относительный риск развития прогрессирования заболевания по наличию 4-х и более (N4 и >) и 3-х и менее (N3 и <) регионарных метастазов в зависимости от наличия или отсутствия прогрессирования

Группы	Nodes 4 и >	Nodes 3 и <	Всего	ОР (ДИ 95%)
Без прогрессирования	41 (14,8%)	236 (85,2%)	277	9,428 (6,182÷14,378)
С прогрессированием	10 (31,25%)	22 (68,75%)	32	
Всего	51 (16,5%)	258 (83,5%)	309	

По результатам расчета было выявлено, что количество пациенток без прогрессирования РМЖ и наличием 4-х и более метастазов в два раза меньше, чем количество пациенток с прогрессированием РМЖ. А пациенток с наличием 3-х и менее метастазов в группе без прогрессирования РМЖ в полтора раза больше, чем в группе с прогрессированием. ОР составил 9,428, при этом нижняя граница ДИ – 6,182, что явилось статистически значимым для определения исхода заболевания.

Известно, что у пациенток, у которых сохранилась менструация РМЖ протекает более агрессивно, чем у пациенток в менопаузальном периоде [3]. Нами были изучены различные сочетания экспрессии рецепторов эстрогена и прогестерона у пациенток с различным менструальным статусом вне зависимости от исходов заболевания, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Экспрессия рецепторов эстрогена и прогестерона у пациенток с раком молочной железы в зависимости от менструальной функции

Mensis	РЭ+РП+	РЭ+РП-	РЭ-РП+	РЭ-РП-	Всего
М–	52 (47,27%)	18 (16,36%)	5 (4,55%)	35 (31,82%)	110 (100%)
М+	138 (69,35%)	22 (11,06%)	14 (7,04%)	25 (12,56%)	199 (100%)
Всего	190 (61,49%)	40 (12,94%)	19 (6,15%)	60 (19,42%)	309 (100%)

В группе менопаузальных пациенток (М–) сочетанная экспрессия РЭ+РП+ была определена в 52 случаях (47,27%) от общего числа менопаузальных пациенток, РЭ+РП- рецепторный статус определялся у 18 пациенток (16,636%), РЭ-РП+ статус – у 5 (4,55%) пациенток, РЭ-РП- статус был выявлен в 35 случаях (31,82%).

В группе пациенток с сохраненной менструальной функцией (М+) РЭ+РП+ статус наблюдался у 138 пациенток (69,35%), с РЭ+РП- статусом было выявлено 22 случая (11,06%), РЭ-РП+ статус наблюдался в 14 случаях (7,04%), РЭ-РП- статус – в 25 случаях (12,56%).

На следующем этапе нами была проведен расчет ОР развития рецидива заболевания в зависимости от экспрессии РЭ и РП. Результаты представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Относительный риск прогрессирования заболевания в зависимости от экспрессии рецепторов эстрогена и исхода заболевания

Mensis	РЭ+	РЭ-	Всего	ОР (ДИ 95%)
М-	70 (63,64%)	40 (36,36%)	110 (100%)	1,409 (1,109÷1,790)
М+	160 (80,4%)	39 (19,60%)	199 (100%)	
Всего	230 (74,43%)	79 (25,57%)	309 (100%)	-

В группе пациенток в менопаузальном периоде РЭ+ статус наблюдался в 70 случаях, что составило 63,64%, а РЭ- статус – в 40 случаях (36,36%). У пациенток с сохранившейся менструальной функцией РЭ+ статус был выявлен в 160 случаях (80,4%), РЭ- статус – в 39 случаях (19,60%). ОР составил 1,409, при этом нижняя граница ДИ – 1,109, что отражало статистическую значимость данного маркера для определения исхода заболевания.

Таблица 6

Относительный риск прогрессирования заболевания в зависимости от экспрессии рецепторов прогестерона и исхода заболевания

Mensis	РП+	РП-	Всего	ОР (ДИ 95%)
М-	57 (51,82%)	53 (48,18%)	110 (100%)	2,967 (2,472÷3,561)
М+	152 (76,38%)	47 (23,62%)	199 (100%)	
Всего	209 (67,42%)	100 (32,58%)	309 (100%)	-

У менопаузальных пациенток РП+ статус наблюдался в 57 случаях (51,82%), РП- статус – в 53 случаях (48,18%). У пациенток с сохраненной менструальной функцией РП+ статус был выявлен в 152 случаях (76,38%), РП- статус – в 47 случаях (23,62%).

Таким образом, в отношении развития рецидива были получены статистически значимые различия сравниваемых групп как по экспрессии РЭ (ОР=1,409; ДИ (1,109÷1,790), так и по экспрессии РП (ОР=2,967; ДИ=2,472÷3,561) в зависимости от менструальной функции. Таким образом, была выявлена зависимость между менструальным и рецепторным статусом пациенток. У пациенток с сохраненным менструальным статусом опреде-

ляется более высокая экспрессия рецепторов эстрогена и прогестерона, что статистически значимо повышало риск развития рецидива. Такие данные в целом согласуются с исследованиями, где показано, что показатели выживаемости у молодых женщин ниже [4,5,6].

Известно, что опухоли отрицательные по рецепторам эстрогена и прогестерона имеют плохой прогноз [3]. В этой связи мы провели расчет ОР прогрессирования заболевания в зависимости от менструального статуса для РЭ+ РП+ и РЭ-РП- опухолей (таблица 7).

Таблица 7

Относительный риск прогрессирования заболевания в зависимости от экспрессии рецепторов эстрогена и прогестерона и исхода заболевания

Mensis	РЭ+ РП+	РЭ-РП-	Всего	ОР (ДИ 95%)
М-	52 (59,8%)	35 (40,2%)	87 (100%)	2,070
М+	138 (84,7%)	25 (15,3%)	163 (100%)	(1,525÷2,810)
Всего	190 (76,00%)	60 (24,00%)	250 (100%)	-

В группе пациенток у которых отсутствует менструальная функция РЭ+ РП+ статус наблюдался в 52 случае, что составило 59,8%, а РЭ-РП- статус – в 35 случаях (40,2%). В группе пациенток с сохранившейся менструальной функцией РЭ+РП+ статус был выявлен в 138 случаях (84,7%), РЭ-РП- статус – в 25 случаях (15,3%). ОР составил 2,070, ДИ=1,525÷2,810, что отражало значимость данного показателя для определения исхода заболевания.

Выводы

1. В ходе проведенного исследования было выявлено, что только гиперэкспрессия прогестероновых рецепторов является прогностическим маркером для раннего прогрессирования РМЖ (ОР=1,228; ДИ=1,108÷1,360).

2. Наличие 4-х и более лимфатических узлов, значительно увеличивает относительный риск прогрессирования РМЖ (ОР=9,428; ДИ=6,182÷14,378)

3. У пациенток с сохранным менструальным статусом определяется более высокая экспрессия рецепторов эстрогена и прогестерона вне зависимости от менструального статуса.

4. Двойной негативный по гормональному статусу РМЖ у женщин с сохранный менструальной функцией имеет наиболее высокий риск неблагоприятного исхода заболевания (ОР=2,070; ДИ=1,525÷2,810)

Список использованной литературы

1. *Рак в Беларуси: цифры и факты. Анализ данных Белорусского канцер-регистра за 2011–2020 гг.* / А. Е. Океанов [и др.]; под ред. С. Л. Полякова. – Минск: Профессиональные издания, 2022. – 302 с.
2. *Рак молочной железы. Клинические рекомендации.* / Л.Г. Жукова [и др.] // *Современная онкология.* – 2021.– № 23(1). – С. 5–40.
3. *Алгоритм диагностики и лечения злокачественных новообразований (клинический протокол). Постановление министерства здравоохранения республики Беларусь от 6 июля 2018 г.* – 539с.
4. *Young age at diagnosis correlates with worse prognosis and defines a subset of breast cancers with shared patterns of gene expression.* / CK Anders, DS Hsu, G Broadwater [et al.] // *J Clin Oncol* – 2008. – 3324.
5. *Age as prognostic factor in premenopausal breast carcinoma* / de la Rochefordiere A, Asselain B, Campana F [et al.] // *Lancet* – 1993. –1039.
6. *Effects of young age at presentation on survival in breast cancer* / El Saghir NS, Seoud M, Khalil MK [et al.] // *BMC Cancer* – 2006. –194.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАНУЛИРОВАНИЯ ПОРИСТЫХ СИСТЕМ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОИЗВОДСТВЕ БЫСТРОРАСТВОРИМЫХ КОМБИНИРОВАННЫХ НАПИТКОВ

Майтаков Анатолий Леонидович

*доктор технических наук, доцент, профессор
Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово, Россия*

Ветрова Надежда Голибджоновна

*кандидат технических наук, доцент
Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово, Россия*

Разработка новых инновационных технологий является одним из факторов, формирующих качественные характеристики пищевой продукции. Особенно это касается продуктов здорового питания, где ставится задача обеспечения безопасности и сохранения заданных показателей пищевой ценности в процессе производства и хранения. Одним из приоритетных факторов в решении рассматриваемой проблемы – создание новых продуктов с определенными составом и свойствами на основании моделирования технологии получения гранулированных пористых систем [1–4].

Цель исследования – разработка технологии производства быстрорастворимого киселя на основе аронии черноплодной и молочной сыворотки с использованием моделирования гранулированных пористых систем.

Материалы и методы

В качестве исходных материалов и сырья использовались ферментированный и неферментированный жом аронии черноплодной, молочная сыворотка, лабораторные и производственные образцы готовой продукции. Применялись традиционные и специальные методы исследования физико-химических свойств гранулированного киселя: пористость, увлажняющая способность, скорость растворения.

Результаты исследований

На основании проведенной диагностики процессов гранулирования установлено, что закон постоянства объемного фазового состава дисперсной си-

стемы дает возможность наглядного изображения процесса формирования структуры на любой технологической стадии в тройной системе координат Кт-Кж-Кг и получения фазовой диаграммы всего технологического процесса или, точнее, фазового портрета технологии.

На рисунке 1 представлен портрет технологии гранулирования киселя (на основе аронии черноплодной с добавлением молочной сыворотки), в состав которого входит ферментированный жом аронии и киселя на основе аронии черноплодной с добавлением молочной сыворотки с неферментированным жомом аронии.

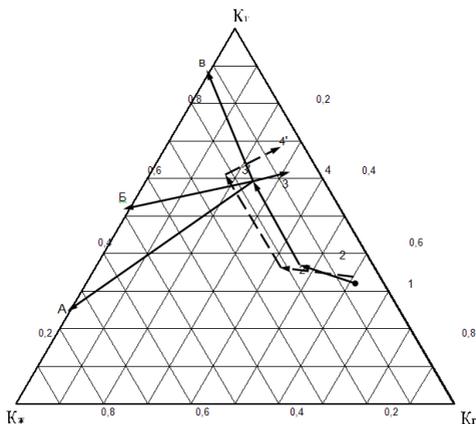


Рисунок 1. Фазовые диаграммы технологии гранулирования киселя на основе аронии черноплодной с ферментированным жомом аронии – 1-2-3-4 и киселя на основе аронии черноплодной с неферментированным жомом аронии – 1-2'-3'-4'

На рис. 1: точка 1 – формовочная масса; линии 1-2; 1-2' – увлажнение; 2, 2' – влажная масса; 2-3, 2'-3' – уплотнение; 3-4, 3'-4' – сушка ($t^{\circ} = 50^{\circ} \text{C}$). 3А – процесс восстановления гранулированного киселя с ФЖА до состояния коллоидного раствора; 3Б – процесс восстановления гранулированного киселя с ФЖА до состояния мусса; 3В – процесс восстановления гранулированного киселя с ФЖА до желеобразного состояния.

Таким образом, применение фазовых диаграмм, основанных на законе постоянства объемного фазового состава дисперсных систем, позволяет проводить теоретический и практический анализ различных технологий, технологических стадий и операций с целью получения материалов с заданными свойствами. Кроме того, он дает возможность упрощения методики исследований дисперсных систем, позволяет ввести элементы стандартиза-

ции в научные исследования и повышает эффективность технологического контроля. Были исследованы физико-механические показатели гранулированного киселя на основе аронии черноплодной с добавлением ферментированного и неферментированного жома аронии.

Изучение фракционного состава продукта показало, что большая часть гранул обоих образцов приходится на размер 1,5–2 мм. Это подтверждает наши предположения о правильном выборе технологических параметров процесса гранулирования и их влияния на качество гранул.

Гранулированные продукты обладают капиллярно-пористой структурой, которая существенно влияет на свойства готового продукта. На рисунке 2 представлена технологическая схема разработанного продукта, включающая исходное сырье и последовательные стадии производства с определением регулируемых технологических параметров, сроков и режимов хранения.



Рисунок 2. Технологическая схема производства быстрорастворимого гранулированного киселя из аронии черноплодной с добавлением молочной сыворотки

Для характеристики пористости использован показатель пористости, который представляет собой частное от деления объема воды, проникающей в гранулу сухого киселя, на объем гранулы:

$$P_{\text{пор}} = \frac{V_2 - V_3}{V_1} \times 100\%$$

где $P_{\text{пор}}$ – показатель пористости;

V_1 – объем гранулы, см³;

$V_2 - V_3$ – разница уровней воды до и после полного распада гранул, см³.

Значения коэффициентов пористости, полученные в результате исследования с различной влажностью сухого гранулированного киселя на основе аромии черноплодной с добавлением молочной сыворотки, представлены на рисунке 3.

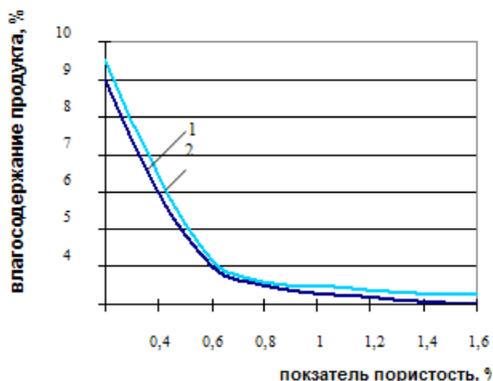


Рисунок 3. Зависимость показателя пористости от содержания влаги в сухом гранулированном киселе (1 – образец гранулированного киселя с ферментированным жомом аромии; 2 – образец гранулированного киселя с обычным жомом)

Исследования показали, что пористость аромиевого киселя находится в прямой зависимости от влагосодержания продукта: чем выше % влаги, тем ниже показатель пористости гранул.

Пористость сухого гранулированного киселя с использованием в составе ферментированного шрота аромии незначительно отличается от пористости киселя, в состав которого входит обычный шрот. Согласно имеющимся данным, основные качественные показатели быстрорастворимых продуктов в полной мере можно охарактеризовать совокупностью двух основных показателей:

- скоростью увлажнения,
- относительной скоростью растворения.

В связи с этим изучена зависимость увлажняемой способности (время увлажнения) как самого гранулированного арониевого киселя с добавлением молочной сыворотки, так и непосредственно компонентов, входящих в состав продукта (крахмала, сахарной пудры), от температуры жидкой фазы. В качестве увлажняющей среды использовалась вода.

Динамика времени увлажнения изучаемых образцов представлена на рисунке 4.

Исследования показали, что время увлажнения находится в прямой зависимости от температуры увлажняющей жидкости (воды), т.е. с увеличением температуры увлажняемость материалов увеличивается. Исключение составляет крахмал. С повышением температуры воды до 80°C происходит «сваривание» крахмала. Порошок превращается в монолитный ком, который имеет глянцевую поверхность, затрудняющую проникновение жидкости. Скорость растворения агломератов в первую очередь зависит от структуры их внутренней системы, т.е. от структурного строения отдельных агломератов.

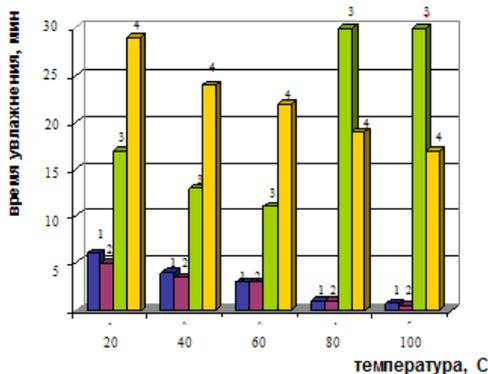


Рисунок 4. Зависимость времени увлажнени от температуры, увлажняющей среды (1 – гранулированный арониевый кисель с неферментированным шротом аронии; 2 – гранулированный арониевый кисель с ферментированным шротом аронии; 3 – крахмал; 4 – сахарная пудра)

На рисунке 5 приведена зависимость скорости растворения сухого гранулированного киселя с ферментированным шротом аронии и неферментированным шротом аронии от его фракционного состава. Исследования проводились с применением механического перемешивания до полного растворения продукта и без него.

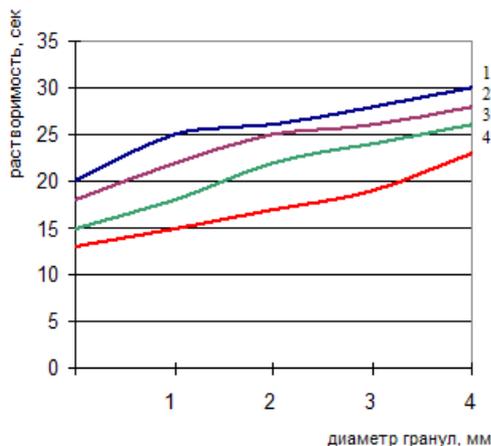


Рисунок 5. Зависимость скорости растворения сухого гранулированного киселя от его фракционного состава (1 – гранулированный кисель с ферментированным шротом аронии; 2 – гранулированный кисель с ферментированным шротом аронии; 3 – гранулированный кисель с ферментированным шротом аронии, с использованием перемешивания; 4 – гранулированный кисель с ферментированным шротом аронии, с использованием перемешивания)

Основываясь на результатах исследования, можно отметить, что минимум кривой скорости растворения находится в диапазоне меньших размеров агломератов. При этом скорость растворения обратно пропорциональна размеру гранул. Показано, что механическое перемешивание значительно снижает скорость растворения агломератов.

Полученные в работе материалы в целом согласуются с имеющимися отечественными и зарубежными данными и могут служить основой для разработки гранулированных напитков различной функциональной направленности [5–8].

Выводы

Доказана возможность использования фазовой диаграммы в проектировании и моделировании продуктов питания.

Установлены физико-механические параметры быстрорастворимого гранулированного киселя на основе аронии черноплодной: фракционный состав, пористость, скорость увлажнения, а также скорость растворения продукта.

Определены регулируемые технологические параметры производства нового продукта.

Список литературы

1. Герасименко Н. Ф., Позняковский В. М., Челнакова Н. Г. Здоровое питание и его роль в обеспечении качества жизни // *Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания*. 2016. № 4 (12). С. 52–57.
3. *Экспертиза пищевых концентратов. Качество и безопасность* / И. Ю. Резниченко, В. М. Позняковский, А. О. Камбаров, А. М. Попов ; под общ. ред. В. М. Позняковского. М. : ИНФРА-М, 2015. 270 с.
4. Майтаков А. Л. *Теоретические основы обеспечения качества функциональных элементов пищевых машин на основе формирования моделей технологических блоков : монография*. Кемерово : Кузбассвузиздат, 2010. 139 с.
5. *Теоретические основы пищевых технологий : в 2 книгах / отв. ред. В. А. Панфилов*. М. : КолосС, 2009. 1408 с.
6. Майтаков, А. Л. *Моделирование и многокритериальный синтез производства гранулированных пищекокцентратов: монография / А. Л. Майтаков; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)*. – Кемерово, 2017. -224 с.
7. *Optimization of concentration process on pomelo fruit juice using response surface methodology (RSM)* / S. Keshani [et al.] // *Int. Food Res.* 2010. J., 17. p. 733–742.
8. Kulling S. E., Rawel H. M. *Chokeberry (Aroniamelanocarpa) – A Review on the characteristic components and potential health effects* // *PlantaMed.* 2008. № 74. p. 1625–1634.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАЛОВИТКОВЫХ ТОКОПРОВОДЯЩИХ СИСТЕМ, СОЗДАЮЩИХ ОДНОРОДНОЕ ПОЛЕ

Клевещ Николай Иванович

кандидат технических наук, доцент

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

Физико-технический институт,

г. Симферополь, Российская Федерация

***Аннотация.** Рассмотрены маловитковые токопроводящие системы, создающие однородное поле. Рассчитаны размеры области однородности поля. Выполнен сравнительный анализ систем с учетом качества поля в рабочем объеме систем и технологичности конструкции.*

Введение. Маловитковые токопроводящие системы (ТПС) широко применяются в научно-технических приложениях в качестве источников однородного поля. Первая такая система была предложена Гельмгольцем в 1849 году [1]. За истекшее время разработано много маловитковых ТПС, наиболее полное исследование которых проведено в [2]. Все они получены методом локального синтеза с требованием минимального отклонения поля от константы на продольной оси системы [3]. Однако однородное поле часто необходимо получить в максимально большом внутреннем объеме системы. Тем не менее, оценка однородности поля в рабочей области системы (РОС) при исследовании ТПС выполняется крайне редко и не достаточно полно [4, 5, 6]. К тому же, как будет показано ниже, оценка однородности поля в РОС может выполняться по разным критериям.

Большое количество вариантов ТПС на практике приводит к затруднениям с выбором системы для изготовления, так как они характеризуются не только полем в РОС, но и такими важными показателями, как технологичность конструкции изделия, потребляемой мощностью, доступом в РОС, устойчивостью поля к малым погрешностям изготовления, относительным размерам РОС [2, 8]. Эти показатели особенно важны при изготовлении прецизионных систем. Таким образом, актуальной является задача сравнитель-

ного анализа маловитковых ТПС по совокупности технико-экономических показателей.

Цель работы – сравнительный анализ маловитковых ТПС, создающих однородное поле в рабочей области.

Расчет поля ТПС. Поле является наиболее важным показателем ТПС поэтому его характеристики должны учитываться при выборе конструкции ТПС для изготовления. Поле систем с круговыми витками удобно рассчитывать в цилиндрической системе координат. Расположим центр цилиндрической системы координат, в которой рассчитывается поле ТПС, в геометрическом центре системы и ее ось аппликат направлена вдоль продольной оси системы.

Поле одного витка с током в этом случае будет иметь только две компоненты:

$$B_r = \frac{\mu_0 I (Z - z_0)}{2\pi\rho \left[(Z - z_0)^2 + (r + \rho)^2 \right]^{1/2}} \left[-F(k) + \frac{(Z - z_0)^2 + r^2 + \rho^2}{(Z - z_0)^2 + (r - \rho)^2} E(k) \right], \quad (1)$$

$$B_z = \frac{\mu_0 I}{2\pi \left[(Z - z_0)^2 + (r + \rho)^2 \right]^{1/2}} \left[F(k) + \frac{r^2 - \rho^2 - (Z - z_0)^2}{(Z - z_0)^2 + (r - \rho)^2} E(k) \right], \quad (2)$$

где μ_0 – магнитная постоянная; I – величина тока в витке; Z – аксиальная координата точки наблюдения поля; z_0 – координата центра витка; r – радиус витка; ρ – радиальная координата точки наблюдения поля; $F(k)$ и $E(k)$ – полные эллиптические интегралы первого и второго рода, соответственно [7].

Модуль полных эллиптических интегралов вычисляют по формуле:

$$k = \left[\frac{4r\rho}{(Z - z_0)^2 + (r + \rho)^2} \right]^{1/2}.$$

Поле ТПС в точке наблюдения рассчитывается с использованием принципа суперпозиции:

$$\vec{B}(P) = \sum_{m=1}^{KT} \vec{B}_m(P), \quad (3)$$

где $\vec{B}_m(P)$ – поле m -го витка в точке наблюдения P ; KT – количество витков с током в системе.

Критерии однородности поля в РОС. Однородность поля в РОС может быть оценена различными способами [2 – 6, 8, 9]. При оценке постоянства поля на оси ТПС используют: относительное среднеквадратичное отклонение (ОСКО)

$$\Delta 1 = \left[\sum_{n=1}^{Kn} (B_n - B_0)^2 / KnB_0^2 \right]^{1/2}, \quad (4)$$

и относительное максимальное отклонение (ОМО)

$$\Delta 2 = \max |B_n - B_0| / B_0, \quad n = 1, \dots, Kn, \quad (5)$$

где Kn – количество точек наблюдения поля на оси; B_n – поле в n -й точке наблюдения, вычисляемое по формулам (2, 3); B_0 – поле в геометрическом центре системы.

Оценка однородности поля в РОС должна выполняться с учетом того, что поле имеет две компоненты, вычисляемые по формулам (1 – 3). При этом оценку однородности поля достаточно выполнить лишь в одной четвертой части сечения РОС, вследствие осесимметричного распределения поля.

Если сечение РОС разбить на одинаковые элементарные площадки, в центре которых расположены точки наблюдения поля, то ОСКО можно вычислить по следующей формуле:

$$\Delta 3 = \left\{ \sum_{n=1}^{Kn} [B_{zn}^2 + (B_{zn} - B_0)^2] / KnB_0^2 \right\}^{1/2}, \quad (6)$$

Относительное максимальное отклонение при указанном условии можно вычислить по формуле

$$\Delta 4 = \max(|B_{zn}| + |B_{zn} - B_0|) / B_0, \quad n = 1, \dots, Kn. \quad (7)$$

В формулах (6) и (7) использованы те же обозначения, что и в (1 – 5).

Алгоритмы расчета области однородности поля. В случае, когда геометрические параметры РОС заданы, оценка однородности поля в ней не вызывает затруднений. При этом однородность поля может оказаться неудовлетворительной. В связи с этим, возникает задача расчета геометрических параметров внутренней области ТПС, в которой поле имеет требуемую степень однородности. Последнюю задают максимально допустимой величиной погрешностей, вычисляемых по формулам (4 – 7). Область постоянного (с заданной погрешностью) поля на оси удобно описывать в виде отношения длины отрезка, на котором поле постоянно, к длине всей ТПС, которую будем считать равной расстоянию между крайними витками системы.

Расчет длины отрезка оси ТПС с постоянным полем можно выполнить по следующему алгоритму:

1. Задать исходные данные для расчета: геометрические параметры ТПС и токи в витках, шаг вдоль оси системы (dz), с которым следует изменять расстояние от геометрического центра системы до точки наблюдения, расположенной на оси Oz , предельно допустимое отклонение поля от его значения в центре системы, при котором поле можно считать приблизительно равным значению в центре.

2. Вычислить поле в центре системы (B_{z_0}).
3. Отступить от центра системы на расстояние $k dz$ ($k = 1, 2, \dots$) вдоль продольной оси и вычислить поле в указанной точке на оси.
4. Вычислить отклонение поля от значения B_{z_0} по формуле (4) или (5),
5. Если $\Delta 1$ или $\Delta 2$ окажется равным или большим заданного предельно допустимого значения, то последнюю точку наблюдения поля следует считать граничной точкой отрезка постоянства поля на оси ТПС. В противном случае, расчет следует повторить с п. 3, увеличив k на единицу.
6. Вычислить относительный размер отрезка постоянства поля на оси по данным п. 5, разделив длину найденного отрезка на длину системы.

На практике значительный интерес представляет информация об объеме и форме внутренней области ТПС, в котором поле является однородным с заданной точностью. В этом случае точки границы области однородности поля можно найти по следующему алгоритму:

1. Задать исходные данные для расчета: геометрические параметры ТПС и токи в витках, шаги вдоль оси системы (dz), с которыми следует изменять расстояние от поперечной оси системы до точки наблюдения, расположенной на линии параллельной оси Oz , шаг (dr), с которым необходимо удаляться от центра системы в плоскости $z = 0$ (вдоль поперечной оси системы), предельно допустимое отклонение поля от его значения в центре системы, при котором поле можно считать приблизительно равным значению в центре.
2. Вычислить поле в центре системы (B_{z_0}).
3. Вычислить z -координату граничной точки области однородности поля на продольной оси системы по приведенному выше алгоритму.
4. Отступить от центра системы на расстояние $k dr$ вдоль поперечной оси системы.
5. Двигаясь вдоль линии параллельной продольной оси системы, расположенной на расстоянии $k dr$ от центра системы, найти граничную точку области однородности поля по приведенному выше алгоритму. При этом для вычисления отклонения поля от постоянного значения необходимо использовать выражение (6) или (7).
6. Вычислить относительный размер области однородности поля во внутреннем пространстве системы по данным п. 4 и п. 5.

Величину области однородности поля можно оценить, вычислив площадь четверти ее сечения. Площадь четверти сечения области однородности легко вычислить, как сумму площадей прямоугольников по следующей формуле:

$$S_0 = \sum_{k=1}^{Kr} dr \times z_k, \quad (8)$$

где Kr – количество шагов вдоль поперечной оси, сделанных при выполнении пунктов 4 и 5 алгоритма; z_k – координата граничной точки области однородности на линии, расстояние которой от центра системы равно kdr .

Делить площадь области однородности поля, полученную по формуле (8), будем на площадь прямоугольника со сторонами равными радиусу наибольшего витка системы и расстоянию от центра системы до центра наиболее удаленного витка (обозначим ее Sm , см. рис. 1). Площадь этого прямоугольника равна четверти аксиального сечения цилиндра, охватывающего ТПС.

Оценка области однородности поля ТПС. Маловитковые ТПС разрабатывались многими учеными в течение 170 лет. В данной работе не приводятся ссылки на оригинальные работы, т.к. их можно найти в [2– 10]. В табл. 1 даны геометрические параметры исследуемых ТПС, взятые из источников [2, 4, 5, 8 – 10]. В указанных источниках описано более тридцати различных ТПС. Наибольшим разнообразием отличаются четырехвитковые системы. Это объясняется их относительно простой конструкцией и сравнительно высокой однородностью поля в РОС. В таблице 1 приведены геометрические параметры и величины токов в витках ТПС, которые обладают лучшими показателями.

Для двухвитковой системы Гельмгольца приведены параметры всех витков. Для систем, состоящих из трех и более витков, в табл. 1 приведены параметры витков с положительным значением координат их центров. Остальные витки расположены симметрично относительно плоскости $z = 0$. В третьем столбце табл. 1 показано количество витков в системе (N). В последнем столбце табл. 1 указаны параметры ТПС и тело вращения, на поверхности которого размещены витки соответствующей системы.

Таблица 1
Параметры исследованных токопроводящих систем

№ п/п	Система	N	Параметры ТПС
1	Гельмгольца	2	$Z = (-0,5; 0,5)$ $R = (1; 1)$ $I = (1; 1)$ Цилиндр
2	Штамбергера	3	$Z = (0; 0,764846)$ $R = (1; 0,644213)$ $I = (1; 0,7655)$ Шар

3	Штамбергера	3	Z = (0; 0,737641) R = (1; 0,942668) I = (1; 1,5379)	Эллипсоид
4	Баркера	3	Z = (0; 0,76005) R = (1; 1) I = (1; 1,881615)	Цилиндр
5	МакКихана	4	Z = (0,297606; 0,798215) R = (1; 0,671881) I = (1; 0,68211)	Шар
6	Браунбека	4	Z = (0,278028; 0,845664) R = (1; 0,763899) I = (1; 1)	Эллипсоид
7	Баркера	4	Z = (0,243186; 0,940733) R = (1; 1) I = (1; 2,26044)	Цилиндр
8	Гарретта (бипланарная)	4	Z = (0,434681; 0,434681) R = (1; 0,265226) I = (1; 0,024553)	Цилиндр
9	Гельмгольца- Штамбергера	4	Z = (0,25; 0,5) R = (0,559009; 1) I = (-1/32; 1)	Цилиндр
10	МакКихана	6	Z = (0,214040; 0,605102; 0,891485) R = (1; 0,824418; 0,501066) I = (1; 0,827047; 0,510849)	Шар
11	Гарретта	6	Z = (0,194217; 0,586424; 0,994717) R = (1; 0,889839; 0,633925) I = (1; 1; 1)	Эллипсоид
12	Гарретта	6	Z = (0,162553; 0,537007; 1,193934) R = (1; 1; 1) I = (1; 1,34774; 3,45517)	Цилиндр
13	Гарретта	8	Z = (0,167584; 0,484590; 0,749076; 0,932357) R = (1; 0,891625; 0,686602; 0,406992) I = (1; 0,891625; 0,686602; 0,406992)	Шар
14	Гарретта	8	Z = (0,149550; 0,450341; 0,757311; 1,080683) R = (1; 0,935699; 0,796577; 0,548736) I = (1; 1; 1; 1)	Эллипсоид
15	Гарретта	8	Z = (0,122357; 0,386708; 0,730339; 1,373624) R = (1; 1; 1; 1) I = (1; 1,17329; 1,73053; 4,63602)	Цилиндр

16	Гарретта	10	Z = (0,137844; 0,403309; 0,638860; 0,827026; 0,953834) R = (1; 0,925388; 0,781574; 0,578817; 0,330457) Шар I = (1; 0,925832; 0,782993; 0,582062; 0,337814)
17	Гарретта	10	Z = (0,121683; 0,365950; 0,613291; 0,867420; 1,137481) R = (1; 0,957744; 0,868949; 0,722314; 0,487622) Эл- липсоид I = (1; 1; 1; 1; 1)
18	Гарретта	10	Z = (0,098174; 0,3043650; 0,545818; 0,876230; 1,513272) R = (1; 1; 1; 1; 1) Цилиндр I = (1; 1,10554; 1,38419; 2,12533; 5,81224)

В табл. 2 приведены результаты исследования поля рассмотренных ТПС. В третьем столбце табл. 2 приведены значения ОСКО поля от его значения в центре системы. Причем, ОСКО рассчитано на всей оси системы от крайнего левого витка до крайнего правого витка по формуле (4). В четвертом столбце табл. 2 приведены значения ОМО, рассчитанные по формуле (5) на указанном отрезке оси системы. В пятом столбце табл. 2 приведено значение поля ТПС в центре системы, имеющей параметры, указанные в табл. 1.

Таблица 2
Параметры поля и рабочей области ТПС

№ п/п	Система	N	ОСКО, %	ОМО, %	Bo · 10 ⁻⁷ , Т	D/L	δBz, %	Lo, %	So1, %	So2, %
							7	8	9	10
1	Гельмгольца	2	6,4	10,6	8,99	2,000	1	76,0	21,3	9,7
							0,1	41,6	6,9	3,2
							0,01	23,2	2,2	1,0
2	Штамбергера	3	10,0	16,6	10,28	1,307	1	32,6	10,2	3,7
							0,1	11,2	0,9	0,3
							0,01	3,4	0,1	0,0
3	Штамбергера	3	2,3	6,9	16,30	1,356	1	79,0	31,1	17,8
							0,1	51,6	14,5	8,4
							0,01	34,4	6,8	3,9
4	Баркера	3	2,2	6,9	18,22	1,316	1	79,4	32,2	18,4
							0,1	51,8	18,4	8,7
							0,01	34,8	7,0	4,1
5	МакКихана	4	2,6	9,0	14,47	1,253	1	81,4	35,8	23,3
							0,1	58,8	20,2	13,2
							0,01	43,4	11,4	7,5

6	Браунбека	4	2,5	8,4	16,19	1,183	1	81,4	36,8	23,9
							0,1	58,4	20,7	13,4
							0,01	42,8	11,7	7,7
7	Баркера	4	2,2	7,5	22,5	1,063	1	82,6	39,9	25,7
							0,1	58,4	22,3	14,4
							0,01	42,6	12,6	8,2
8	Гарретта (бипланарная)	4	0,7	2,8	9,86	2,301	1	99,2	34,3	22,1
							0,1	73,0	19,0	12,4
							0,01	54,8	10,6	7,0
9	Гельмгольца - Штамбергера	4	1,1	3,5	8,46	2,000	1	91,6	29,2	12,5
							0,1	62,2	7,5	2,5
							0,01	12,4	0,7	0,2
10	МакКихана	6	2,3	9,3	19,86	1,122	1	87,2	44,6	33,2
							0,1	69,2	30,4	22,6
							0,01	56,0	20,7	15,4
11	Гарретта	6	2,4	9,5	23,19	1,006	1	86,0	45,6	33,6
							0,1	67,6	30,8	22,9
							0,01	54,2	21,0	15,6
12	Гарретта	6	2,1	7,9	35,16	0,838	1	86,4	49,4	35,8
							0,1	66,0	32,6	24,1
							0,01	52,2	22,0	16,3
13	Гарретта	8	2,0	8,8	25,23	1,072	1	91,0	50,5	40,3
							0,1	76,0	37,8	30,2
							0,01	64,6	28,4	22,7
14	Гарретта	8	2,2	9,6	30,11	0,925	1	89,0	51,1	40,4
							0,1	73,2	37,9	30,2
							0,01	61,6	28,3	22,6
15	Гарретта	8	2,0	8,0	47,58	0,728	1	88,4	55,0	42,3
							0,1	70,4	39,4	30,9
							0,01	57,8	28,9	22,9
16	Гарретта	10	1,7	8,2	30,58	1,048	1	93,6	54,7	45,6
							0,1	80,6	43,3	36,2
							0,01	70,4	34,4	28,7
17	Гарретта	10	2,1	9,6	37,01	0,879	1	91,0	54,7	45,2
							0,1	77,2	43,0	35,7
							0,01	66,6	33,9	28,3
18	Гарретта	10	1,9	8,1	59,92	0,661	1	89,8	58,7	46,9
							0,1	73,2	44,1	35,9
							0,01	61,6	34,0	28,0

В шестом столбце табл. 2 приведено отношение диаметра системы к ее длине, которая равна расстоянию между центрами крайних витков. Отметим, что диаметры всех ТПС равны двум метрам.

В седьмом столбце табл. 2 приведены значения допустимых отклонений поля от значения в центре системы при расчете границы области однородности поля. Таких значений параметра δBz три: 1%; 0,1% и 0,01%. Для каждого значения величины отклонения поля от значения в центре системы рассчитаны: относительная величина отрезка продольной оси системы (L_0 , восьмой столбец табл. 2) и относительная величина аксиального сечения РОС, в котором поле отклоняется от значения в центре системы в указанных пределах ($So1$, столбец 9). Расчет L_0 и $So1$ выполнен по приведенным выше алгоритмам с использованием формул (4) и (6), соответственно.

Заданное максимально допустимое ОСКО является относительно «мягким» требованием к однородности поля в РОС. В некоторых случаях к компонентам поля в РОС предъявляются отдельные требования. В частности, задают допустимое отклонение радиальной компоненты поля, например, на порядок меньше, чем аксиальной. В этом случае поле в граничной точке области однородности поля должно удовлетворять неравенствам:

$$|B_r|/B_0 \geq \delta Br \text{ и } |B_z - B_0|/B_0 \geq \delta Bz \text{ при } \delta Br = 0,1\delta Bz, \quad (9)$$

где δBr , δBz – максимально допустимое отклонение радиальной и аксиальной компонент поля от величины поля в центре системы. Для усиления требования однонаправленности поля коэффициент 0,1 в последней формуле (9) может быть уменьшен.

В столбце 10 табл. 2 приведены результаты расчета относительного размера области однородности поля ТПС с использованием условий (9). Как видим, в этом случае размер области однородности поля существенно уменьшается в сравнении со случаем одинакового максимально допустимого отклонения обеих компонент поля от значения в центре системы (см. показатель $So1$).

Анализ данных тал. 1 и табл. 2 позволяет сделать следующие выводы относительно поля в рабочей области исследованных ТПС:

1. Поле в центре ТПС (см. столбец 5 табл. 2) возрастает с увеличением количества витков системы (N). Это вполне естественно, однако при этом возрастает и потребляемая мощность систем.
2. Относительное СКО поля от значения в центре системы на всей ее продольной оси (см. столбец 3 табл. 2) практически не зависит от числа витков системы, но зависит от формы тела, на котором расположены витки системы. Лучшие результаты достигаются для сферических и цилиндрических систем. Относительное максимальное отклонение поля на продольной оси имеет такое же свойство, но существенно большую величину (см. столбец 4 табл. 2).
3. Все ТПС, за исключением систем с номерами 8, 9 и 18 имеют приблизительно одинаковые отношения диаметра к длине.

4. С увеличением количества витков в системе, возрастает и область однородности поля в РОС. Здесь исключением является трехвитковая система № 2. По нашему мнению, ее можно улучшить, используя метод интегрального синтеза [10], но эти исследования выходят за рамки данной статьи.
5. Однородность поля в РОС с погрешностью порядка 0,01% достигается в относительно малом объеме. При жестких требованиях к полю в РОС целесообразно использовать 8-ми или 10-витковые системы.
6. Высокое значение относительной длины отрезка оси системы, на котором поле постоянно (L_0), не гарантирует высокой однородности поля в сечении РОС. Иллюстрацией этого утверждения служат системы с номерами 8 и 9. Это также означает, что метод локального синтеза ТПС [3], которым получены оптимальные параметры всех исследуемых систем, не всегда обеспечивает высокую степень однородности поля в РОС.

На рисунке 1 показано поле четырехвитковой системы Баркера (№7 в табл. 1 и табл. 2). Проведенные здесь исследования свидетельствуют о том, что эта ТПС может оказаться наилучшим выбором в подавляющем большинстве практических ситуаций.

Многокритериальное ранжирование ТПС. Не смотря на имеющиеся данные по параметрам ТПС, выбор оптимального варианта для изготовления остается непростой задачей. Получить решение этой задачи можно с помощью процедуры многокритериального ранжирования альтернатив (МКРА) [10 - 12].

Методика МКРА состоит из следующих этапов [11]:

- 1) выбор показателей для описания альтернатив (сравниваемых объектов);
- 2) задание весовых коэффициентов показателей;
- 3) определение типа показателей (стимуляторы, дестимуляторы);
- 4) задание эталонных значений показателей в соответствии с их типом;
- 5) задание значений показателей, при которых объект считается браком, т. е. не удовлетворяет базовым требованиям;
- 6) оценка (измерение, расчет) показателей каждого объекта;
- 7) приведение оценок показателей к сопоставимому виду;
- 8) расчет интегрального показателя качества (ИПК) альтернатив;
- 9) ранжирование альтернатив по убыванию (возрастанию) ИПК;
- 10) содержательная интерпретация ранжированного ряда ИПК альтернатив.

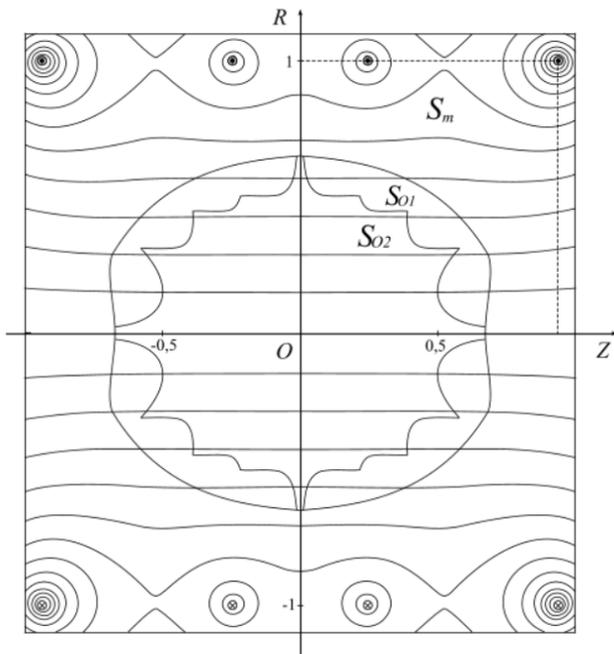


Рисунок 1. Поле четырехвитковой системы Баркера и области его однородности

Таблица 3

ТПС	N	ОМО, %	КМ, А ² м
1	2	10.6	12.6
2	3	10.55	11.0
3	3	6.9	34.3
4	3	6.9	50.8
5	4	9	16.5
6	4	8.4	22.2
7	4	7.5	76.8
8	4	2.8	12.6
9	4	3.5	12.6
10	6	9.3	21.3
11	6	9.5	31.7
12	6	7.9	185.4
13	8	8.8	26.3
14	8	9.6	41.2
15	8	8	337.6

16	10	82	31.5
17	10	9.6	50.7
18	10	8.1	533.3
Тип	0	0	0
Весы	5	9	3

Для многокритериального ранжирования ТПС можно использовать все показатели, приведенные в таблице 2. Кроме того, важными показателями ТПС являются технологичность конструкции, зависящая от числа витков и формы тела вращения, на которое эти витки наматываются, а также потребляемая мощность, равная сумме квадратов токов в витках, умноженных на их длину [11]. Между некоторыми параметрами ТПС наблюдается сильная зависимость, которую можно оценить с помощью коэффициентов парной корреляции. Исследование корреляционных связей позволило сократить число используемых для ранжирования показателей до трех: число витков, относительное максимальное отклонение поля от константы и коэффициент мощности.

Значения отобранных показателей, для всех сравниваемых ТПС приведены в таблице 3. Все эти показатели являются дестимуляторами (т.е. их увеличение нежелательно), что отражено нулевыми значениями типа. Их весовые коэффициенты по 10-балльной шкале взяты равными 5, 9 и 3 (последняя строка табл.3).

В качестве интегрального показателя качества ТПС взяты средние взвешенные трех показателей с учетом их типов. На рисунке 2 приведены результаты расчетов ИПК, нормированных на единицу. Расчеты выполнены с использованием универсальной программы [12]. По оси абсцисс показаны номера сравниваемых ТПС. Как следует из графика 2, ТПС № 8 и № 9 обладают наилучшими совокупными характеристиками в рамках принятой концепции, именно одну из них следует выбрать для изготовления. Отметим, что изменение набора показателей и их весовых коэффициентов может привести к существенно отличному результату ранжирования альтернатив.

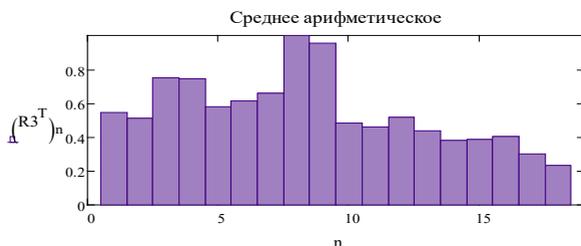


Рисунок 2. Интегральные показатели качества ТПС

Выводы и рекомендации:

1. Для создания однородного поля можно использовать ТПС с числом витков равным 4 – 6.
2. При многокритериальном сравнении ТПС следует учитывать только слабо коррелирующие показатели.
3. При равном числе витков, параметры поля в РОС у систем приблизительно одинаковы. Поэтому для практической реализации целесообразно выбирать наиболее технологичные ТПС.

Литература

1. Гельмгольц Г. Доклад на заседании физического общества. Берлин. 16 марта 1849 г.
2. Garrett M. W. Thick cylindrical coil systems for strong magnetic fields with field or gradient homogeneities of the 6th to 20th order // *Journal of Applied Physics*. 1967. No. 38. Pp. 2563 – 2586.
3. Луганский Л. Б. Синтез полей в соленоидальных магнитных системах (обзор) // *Приборы и техника эксперимента*. 1992. № 4. С. 9 – 36.
4. Caprari R. S. Optimal current loop systems for producing uniform magnetic fields // *Measurement Science and Technology*. 1995. Vol. 6. No. 5. Pp. 593 – 597.
5. Boridy E. Magnetic fields generated by axially symmetric systems // *Journal of Applied Physics*. 1989. No 12. Pp. 5691 – 5701.
6. Baranova et al. The production of a uniform magnetic field using a system of axial coils for calibrating magnetometers // *Measurement Techniques*. 2015. No. 5. Pp. 550 – 555.
7. Fernow R.C. *Principles of magnetostatics*. Cambridge : Cambridge University Press. 2016. P. 168.
8. Штамбергер Г.А. Устройства для создания слабых постоянных магнитных полей. Новосибирск : Наука. Сибирское отд-ние. 1972. 176 с.
9. Средства измерений параметров магнитного поля / Ю. В. Афанасьев и др. Л. : Энергия. Ленингр. отд-ние. 1979. 320 с.
10. Клевец Н.И. Синтез простейших систем, создающих однородное магнитное поле // *Вестник Физико-технического института Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского*. 2017. № 4. С. 47 – 62.
11. Клевец Н.И. Сравнительный анализ методов многокритериального ранжирования альтернатив // *Научный вестник: финансы, банки, инвестиции*. – Симферополь, 2018. – №2. – С. 153 – 163.
12. Клевец Н.И. Компьютерная программа для многокритериального ранжирования альтернатив. Св. о гос. регистрации программ для ЭВМ № 2022661803, Россия, дата регистрации 27.06.2022 г.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНВЕРТОРНОЙ СИСТЕМЫ ЗАПУСКА ДВИГАТЕЛЬ-ГЕНЕРАТОРНЫХ УСТАНОВОК АВТОНОМНЫХ ЛОКОМОТИВОВ

Плешаков Андрей Александрович

*Акционерное общество «Всероссийский научно-исследовательский
и конструкторско-технологический институт подвижного
состава», г. Коломна, Россия*

В настоящее время холдинг РЖД реализует концепцию тяжеловесного вождения поездов в рамках стратегии научно-технологического развития на период до 2025 года и на перспективу до 2030 года [1]. Постоянное увеличение массы поездов, скоростей движения требует проектирования новых более мощных локомотивов. С увеличением секционной мощности тепловозов произошел переход к использованию в составе их силовых установок тяговых генераторов переменного тока [2]. Данный тип генераторов имеет ряд преимуществ по сравнению с ранее применяемыми генераторами постоянного тока, а именно:

- меньшие массогабаритные параметры при одинаковой реализуемой мощности (экономия материалов для производства – железо, медь; меньшие габаритные размеры и масса – удобство размещения при компоновке тепловоза);
- более высокую эксплуатационную надежность;
- позволяет снизить затраты на техническое обслуживание и ремонт;
- имеет техническую возможность реализации запуска силовой установки тепловоза с использованием генератора в двигательном режиме (инверторный запуск).

В процессе реализации масштабных инновационных проектов с интеграцией в них новых прорывных технологий и достижений научно-технического прогресса, а также в рамках импортозамещения иностранных компонентов и технических решений, Брянским машиностроительным заводом спроектирован и изготовлен опытный образец магистрального грузового тепловоза 3ТЭ28 с электрической передачей переменного-постоянного тока.

Основные технические характеристики [3] нового локомотива приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Основные технические характеристики тепловоза 3ТЭ28

Наименование параметра	Значение
Осевая формула	3 х (3 ₀ – 3 ₀)
Общая мощность силовых установок	8550 кВт
Сила тяги при трогании с места	950* кН
Сила тяги длительного режима	970,8 кН
Служебная масса секции	147 т
Осевая нагрузка, не более	25 т
Скорость длительного режима / конструкционная	25,4 / 100 км/ч
Тип тяговой передачи	Переменно-постоянного тока
Срок службы	45 лет

* ограничение по автосцепке

Общий вид тепловоза приведен на рисунке 1.



Рисунок 1. Общий вид тепловоза 3ТЭ28

Данная серия локомотивов оборудуется усовершенствованной силовой установкой типа 18-9ДГМ, для запуска которой применяется инновационная инверторная система запуска, разработанная АО «ВНИКТИ», г. Коломна.

Основные технические характеристики силовой установкой типа 18-9ДГМ приведены в таблице 2.

Таблица 2.
*Основные технические характеристики [4] силовой
установки типа 18-9ДГМ*

Наименование параметра	Значение
Тип дизеля	V-образный, 16-цилиндровый
Номинальная частота вращения, об/мин	1000
Номинальная / максимальная мощность, кВт	2850/3100
Тяговый агрегат	Синхронный, АТ2С-2800/400х
Система запуска	Инверторная
Система управления	Комплексная система управления и диагностики

Общий вид дизель-генераторной установки приведен на рисунке 2.

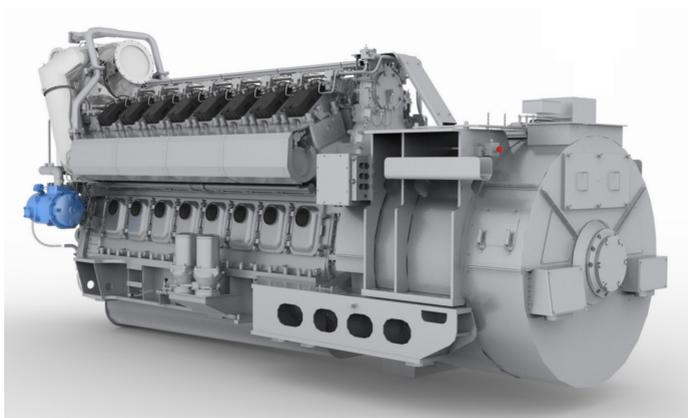


Рисунок 2. *Общий вид дизель-генераторной установки 18-9ДГМ*

Проектирование и разработка принципиально новой системы запуска силовой установки для перспективного магистрального тепловоза ЗТЭ28 обусловлены целым рядом проблем, возникающих при эксплуатации традиционных пусковых устройств, таких как [5]:

- низкая надежность систем запуска в целом;
- невозможность запуска при пониженном уровне заряда аккумуляторной батареи;
- высокая скорость нарастания потребляемого тока при запуске двигателя вследствие прямого подключения устройства раскрутки к аккумуляторной батарее, что значительно снижает ее эксплуатационный ресурс;
- наличие механической связи устройства раскрутки и двигатель-генераторной установки посредством распределительного редуктора;

- большой объем и значительная стоимость работ по техническому обслуживанию и ремонту системы запуска на протяжении всего периода ее эксплуатации.

Инверторная система запуска позволяет решить описанные выше проблемы. В общем под запуском двигателя понимают процесс прокрутки его коленчатого вала до определенной частоты вращения, который выполняется с целью создания в цилиндрах необходимого уровня сжатия топливоздушная смеси и температуры, достаточной для воспламенения топлива, его устойчивого горения и дальнейшего перехода двигателя на циклическую работу. В качестве устройства раскрутки в инверторной системе запуска, разработанной АО «ВНИКТИ», используется высокотехнологичный пусковой преобразователь ППДГ-1200-200-У2. Данное устройство имеет следующие технические особенности:

- силовая часть построена на базе современных IGBT-модулей;
- управление полупроводниковыми приборами осуществляют интеллектуальные драйверы, обеспечивающие надежное переключение силовых модулей и их аппаратную защиту;
- встроенная система автоматического управления и диагностики на базе производительного микроконтроллера;
- применение отечественных комплектующих или компонентов, выпускаемых дружественными странами (Китай, Белоруссия);
- отсутствие механической связи пускового устройства (преобразователя) с двигателем;
- раскрутка коленчатого вала двигателя осуществляется синхронным тяговым генератором, кратковременно работающим в двигательном режиме и получающим питание от пускового преобразователя, подключаемого в процессе запуска с помощью коммутационной аппаратуры к аккумуляторной батарее;
- компактные габаритные размеры.

Основные технические характеристики пускового преобразователя [6] приведены в таблице 3.

Таблица 3.

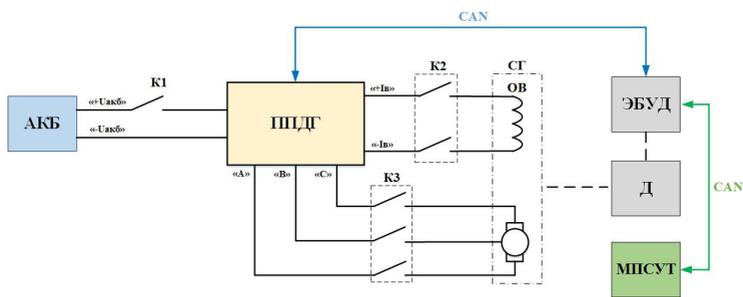
Основные технические характеристики пускового преобразователя

Наименование параметра	Значение параметра
Номинальное напряжение питания системы автоматического управления, В	110
Диапазон изменения напряжение питания системы автоматического управления, В	36 – 150
Тип входного напряжения	Постоянное
Номинальное входное напряжение, В	96

Диапазон изменения входного напряжения, В	от 45 до 96
Входной ток, А, не более	1700
Диапазон регулирования тока возбуждения тягового генератора, А	от 0 до 180
Максимальный пусковой ток на выходе инвертора (действующее значение первой гармоники), А	1200
Максимальное выходное напряжение инвертора (действующее значение первой гармоники), В	200
Режим работы:	
- продолжительность попытки пуска, с, не более	8
- пауза между попытками пуска, с, не более	60
- количество попыток пуска в серии	3
- пауза между сериями, мин, не менее	10

На первом этапе разработки работоспособность макетных образцов инверторной системы запуска была проверена на стендах АО «ВНИКТИ» и АО «Коломенский завод». По результатам испытаний были внесены изменения в конструкцию и базовую версию программного обеспечения. В 2022 году изготовлен опытный образец тепловоза 3ТЭ28 с инверторной системой запуска силовой установки. В конце 2022 года локомотив успешно завершил опытный пробег и был передан для проведения приемочных и сертификационных испытаний.

Упрощенная структурная схема системы инверторного запуска двигателя от обмотки синхронного генератора с применением пускового преобразователя приведена на рисунке 3.



АКБ – аккумуляторная батарея; К1 – К3 – силовые контакторы; ППДГ – преобразователь пусковой дизель-генератора; СГ – синхронный генератор; ОВ – обмотка возбуждения; ЭБУД – электронный блок управления дизелем; Д – дизель; МПСУТ – микропроцессорная система управления тепловозом; CAN – сеть передачи данных (Controller Area Network)

Рисунок 3. Упрощенная структурная схема системы инверторного запуска двигателя от обмотки синхронного генератора с применением пускового преобразователя

Пусковой преобразователь при питании от аккумуляторной батареи обеспечивает регулирование тока обмотки возбуждения и питание фазных обмоток тягового синхронного генератора тепловоза переменным трехфазным напряжением изменяемой частоты и амплитуды с целью раскрутки коленчатого вала двигателя до уровня частоты вращения, обеспечивающего его запуск [7].

По результатам опытного пробега и испытаний инверторная система запуска подтвердила свои заявленные технические характеристики и показала надежную работу.

На рисунке 4 приведена осциллограмма изменения напряжения аккумуляторной батареи в процессе запуска двигателя инверторной системой запуска на тепловозе 3ТЭ28 № 001. Измерения проводились с использованием осциллографа и специализированных щупов при полностью заряженной аккумуляторной батарее в процессе запуска двигателя.



Рисунок 4. Осциллограмма изменения напряжения аккумуляторной батареи при инверторном запуске двигателя

На рисунке 5 приведена осциллограмма тока, потребляемого системой инверторного запуска от аккумуляторной батареи, в процессе запуска двигателя тепловоза 3ТЭ28 № 001.

Ток АКБ при запуске

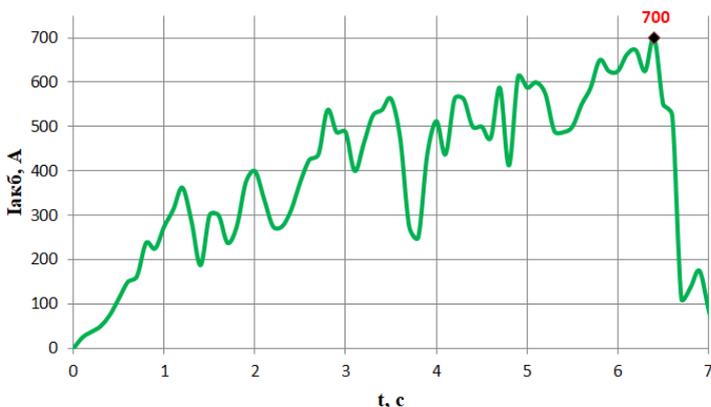


Рисунок 5. Осциллограмма тока, потребляемого системой инверторного запуска от аккумуляторной батареи, в процессе запуска двигателя

Для сравнения эффективности работы инверторной системы запуска и наиболее широко распространенной стартер-генераторной схемы раскрутки коленчатого вала двигателя рассмотрим осциллограммы напряжения и потребляемого тока от аккумуляторной батареи с тепловоза ТЭП70БС. Данный локомотив имеет силовую установку сопоставимой мощности (2942 кВт) на базе 16-ти цилиндрического V-образного двигателя с номинальной частотой вращения 1000 об/мин. Запуск двигателя производится при помощи стартер-генератора типа 6СГ. Измерения электрических величин проводились системой бортовой диагностики тепловоза при полностью заряженной аккумуляторной батарее в процессе запуска двигателя.

На рисунке 6 приведена осциллограмма изменения напряжения аккумуляторной батареи в процессе запуска двигателя с применением стартер-генератора.



Рисунок 6. Осциллограмма изменения напряжения аккумуляторной батареи в процессе запуска двигателя с применением стартер-генератора

На рисунке 7 приведена осциллограмма тока, потребляемого стартер-генератором от аккумуляторной батареи, в процессе запуска двигателя.



Рисунок 7. Осциллограмма тока, потребляемого стартер-генератором от аккумуляторной батареи, в процессе запуска двигателя

В результате анализа реальных осциллограмм процесса запуска двигателей тепловоза ЗТЭ28 и ТЭП70БС можно сделать следующие выводы:

- падение напряжения аккумуляторной батареи при инверторном запуске составляет 15 В, при стартер-генераторном – 36,1 В;
- максимальный потребляемый ток от аккумуляторной батареи при инверторном запуске составляет 700 А, при стартер-генераторном – 1513 А;
- имеет место большая просадка напряжения аккумуляторной батареи в первый момент запуска двигателя стартером, обусловленная высоким пусковым током стартер-генератора при трогании;
- форма кривой тока при стартер-генераторном пуске имеет ярко выраженный максимум, что свидетельствует о резком нарастании тока в первый момент запуска двигателя вследствие прямого подключения стартер-генератора к аккумуляторной батарее;
- напряжение и ток, потребляемые от аккумуляторной батареи при инверторном запуске, имеют распределенную во времени форму.

Результаты приемочных и сертификационных испытаний инверторной системы запуска в составе тепловоза ЗТЭ28 показали следующее:

- система обеспечивает надежный запуск силовой установки;
- система подтвердила заявленные технические характеристики;
- система обеспечивает равномерное потребление тока от аккумуляторной батареи при запуске двигателя (имеет нарастающий характер без явных пиковых значений);
- отклонение напряжения аккумуляторной батареи от номинального значения в процессе запуска ниже более чем в 2 раза по сравнению со стартер-генераторной системой пуска.

Таким образом, использование инверторной системы запуска силовых установок локомотивов на базе инновационного пускового преобразователя ППДГ-1200-200-У2 позволяет устранить недостатки широко применяемой стартер-генераторной системы и имеет хорошие перспективы применения как в составе новых тепловозов, так и в рамках глубокой модернизации или капитальном ремонте уже существующих. Кроме того, концепция инверторного запуска может быть применена для запуска газовых двигателей, которые в ближайшей перспективе будут широко использоваться в качестве силовых установок как маневровых, так и магистральных локомотивов.

Список использованной литературы

1. *Стратегии научно-технологического развития холдинга «РЖД» на период до 2025 года и на перспективу до 2030 года (Белая книга).* – М.: ОАО «РЖД», 2022. – 283 с.
2. *Тяговый генератор переменного тока // СЦБИСТ – железнодорожный форум : [сайт].* – URL: http://scbist.com/zheldor/teplovov/teplovov_26.html.

3. Магистральный грузовой тепловоз 3ТЭ28 // ТМХ холдинг [сайт]. – URL: https://tmholding.ru/upload/ТМН_3ТЕ28_06.pdf

4. ИЦД ТМХ [сайт]. – URL: <https://tmholding.ru/upload/press/icd-tmh-2022.pdf>.

5. Плешаков А. А. Преобразователь для запуска двигатель-генераторных установок автономных локомотивов // Бюллетень результатов научных исследований. – 2021. – Вып. 4. – с. 18–34. DOI: 10.20295/2223-9987-2021-4-18-34.

6. Преобразователь пусковой дизель-генератора. Руководство по эксплуатации. – Коломна: АО «ВНИКТИ», 2021. – 43 с.

7. Преобразователи пусковые дизель-генераторов. Технические условия. – Коломна: АО «ВНИКТИ», 2020. – 77 с.

DOI 10.34660/INF.2023.65.42.115

УДК 631.517

ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ КУЛЬТИВАТОРА НАВЕСНОГО ДЛЯ ПРЕПОСЕВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЧВЫ

Соболевский Иван Витальевич

*кандидат технических наук, доцент, заведующий отделом
Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Крыма,
г. Симферополь, Республика Крым, Россия*

Нижник Никита Владимирович

*магистр
Институт «Агротехнологическая академия»
Крымский Федеральный Университет им. В. И. Вернадского,
г. Симферополь, Россия*

Евдокимов Владислав Николаевич

*техник
Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Крыма,
г. Симферополь, Россия*

Аннотация. *Статья раскрывает особенности технологии обработки почвы перед посевом зерновых культур с указанием рекомендуемых технологических операций и агротехнических требований к качеству предпосевной подготовки почвы. В статье представлено описание устройства опытно-конструкторской разработки культиватора навесного для предпосевной подготовки. Описан принцип его работы, позволяющий повысить качество выравнивания поверхности почвы и степени крошения почвенных агрегатов.*

Ключевые слова: *предпосевная подготовка почвы, комбинированный культиватор, рыхление, крошение комков, выравнивание, планчатый каток, зубчатая планка, зубья, ребра, козырек, демпфирующий механизм, кронштейн.*

JUSTIFICATION OF THE DESIGN OF THE MOUNTED CULTIVATOR FOR PRE-SEEDING PREPARATION OF THE SOIL FOR SOWING GRAIN CROPS

Abstract. *The article reveals the features of the soil cultivation technology before sowing grain crops, indicating the recommended technological operations and agrotechnical requirements for the quality of pre-sowing soil preparation for*

sowing grain crops. The article presents a description of the experimental design development of a mounted cultivator for pre-sowing soil preparation for sowing grain crops. The principle of its operation is described, which makes it possible to improve the quality of leveling the soil surface and the degree of crumbling of soil aggregates.

Keywords: seedbed preparation, combined cultivator, loosening, crumbling of lumps, leveling, slatted roller, toothed bar, teeth, ribs, visor, damping mechanism, bracket.

Значительную часть посевных площадей занимают зерновые культуры. Урожай зерновых культур используют в пищевой промышленности для производства продуктов питания и полуфабрикатов, а также в животноводстве для приготовления кормосмесей. В процессе возделывания зерновых культур одной из важных операций является предпосевная подготовка почвы. Она различается в зависимости от вида, сорта, технологии возделывания культуры. От правильности её проведения зависит качество заделки семян в почву, что напрямую влияет на всхожесть семян.

Предпосевную подготовку почвы обычно проводят на глубину заделки семян зерновых культур. Отклонение глубины обработки составляет ± 1 см [1]. Высота гребней не более 3-4 см. Поверхность почвы мелкокомковатая, содержание почвенных комков размером до 4 см – не менее 80%, комков размером от 5 до 10 см – не более 10 % [2]. Комки почвы размером более 10 см не допускаются. Сорные растения – полностью подрезаны [3].

Для проведения предпосевной подготовки почвы в соответствии с агротехническими требованиями в технологическом шлейфе операций обработки почвы должны присутствовать: рыхление верхнего слоя почвы, крошение почвенных глыб, выравнивание поверхности почвы.

Исходя из перечисленных выше требований, предпосевную подготовку почвы целесообразно осуществлять комбинированными культиваторами, выполняющими за один проход следующие операции предпосевной подготовки почвы: рыхление, крошение почвенных глыб, выравнивание.

Анализ существующих моделей комбинированных культиваторов для предпосевной подготовки почвы показал, что они не всегда обеспечивают образование почвенных агрегатов нужного размера и качественное выравнивание поверхности почвы.

По результатам проведенного поиска теоретических и экспериментальных исследований, патентного поиска современных комбинированных культиваторов предложена новая опытно-конструкторская разработка культиватора навесного для предпосевной подготовки почвы.

Опытно-конструкторская разработка культиватора навесного содержит раму 1 (рисунок 1), опорные колеса 2, рабочие органы 3 и Г-образную стойку 4, на которой смонтирован планчатый каток 5.

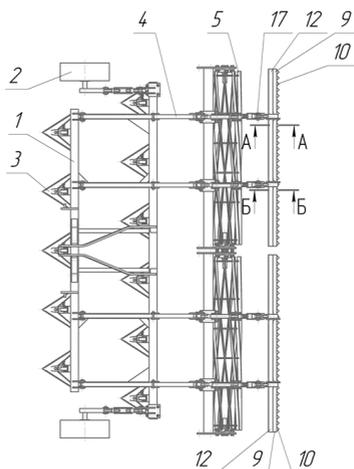


Рисунок 1. Схема культиватора навесного сверху.

Позади каждого катка 5 закреплены горизонтальные 6 (рисунок 2) и наклонные 7 трубы, соединенные между собой, при этом в нижней части наклонных труб 7 установлены кронштейны 8, имеющие возможность перестановки углового положения относительно наклонных труб 7. На кронштейнах 8 жестко закреплена выравнивающие зубчатые планки 9, имеющие регулируемый угол наклона.

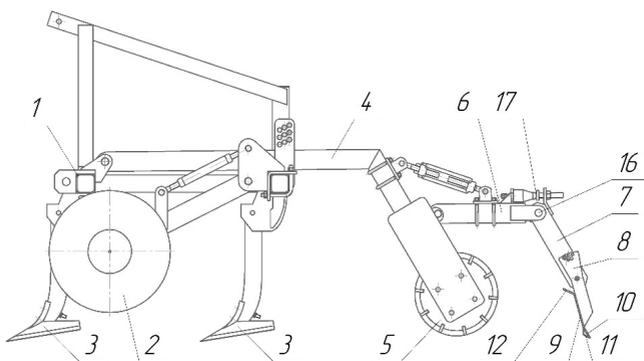


Рисунок 2. Схема культиватора навесного сбоку.

В нижней части каждой планки 9 расположены зубья 10, которые отогнуты от плоскости планок 9 назад по ходу движения агрегата и выполнены в форме равнобедренных треугольников. Зубья 10 имеют ребра 11, которые направлены вперед по ходу движения агрегата, при этом в верхней части каждой планки 9 установлен козырек 12, который отогнут от плоскости планки 9 вперед по ходу движения агрегата.

Угол наклона α планок 9 регулируется посредством перестановки пальцев 13 (рисунок 3) в отверстиях 14 кронштейнов 8 и отверстиях 15 (рисунок 4) наклонных труб 7, при этом диапазон регулировки составляет $15...35$ градусов (рисунок 3), а длина L планок 9 варьируется в диапазоне $140...200$ мм.

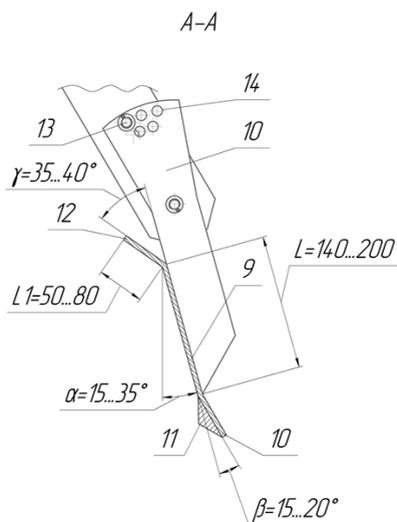


Рисунок 3. Разрез А-А выравнивающей планки.

Козырек 12 каждой планки 9 отогнут от ее плоскости вперед по ходу движения агрегата на угол γ , равный $35...40$ градусов, и имеет длину L_1 , находящуюся в диапазоне $50...80$ мм.

Ребра 11 (рисунок 4), направленные вперед по ходу движения агрегата, расположены посередине зубьев 10 и в продольном сечении имеют форму равнобедренного треугольника, основание F которого равно высоте H зуба, а углы ϕ и δ при основании F равны $30...45$ градусов.

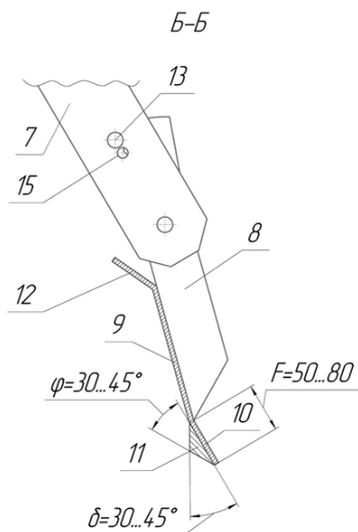


Рисунок 4. Разрез Б-Б выравнивающей планки.

Зубья 10 (рисунок 3) отогнуты от плоскости планок 9 назад по ходу движения агрегата на угол β , равный $15...20$ градусов, и выполнены в форме равнобедренных треугольников, основание M и высота H (рисунок 5) которых одинаковы и находятся в диапазоне $50...80$ мм, а расстояние D между основаниями зубьев 10 составляет $5...10$ мм.

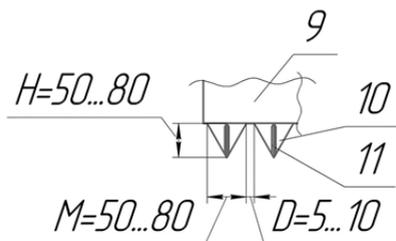


Рисунок 5. Вид спереди зубьев выравнивающей планки.

На горизонтальной 6 (рисунок 2) и наклонной 7 трубах, имеющих шарнирное соединение 16, установлен демпфирующий механизм 17, состоящий из резинового демпфера 18 (рисунок 6), опора 19 которого жестко закреплена на горизонтальной трубе 6, и регулировочного болта 20, имеющего резьбовое соединение с опорой 21, жестко закрепленной на наклонной трубе 7.

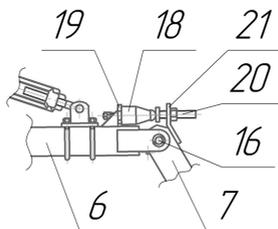


Рисунок 6. Демпфирующий механизм.

Культиватор навесной для предпосевной подготовки почвы под посев зерновых культур работает следующим образом. Культиватор навешивают на трактор (на фигуре не показан). Устанавливают заданную глубину обработки почвы. Посредством кронштейнов 8 (рисунок 2) устанавливают необходимый угол наклона выравнивающих планок 9. Выехав в поле, опускают культиватор на поверхность почвы и начинают движение. При движении культиватора по полю колеса 2 копируют неровности почвы, рабочие органы 3, двигаясь на установленной глубине, рыхлят почву, катки 5 формируют мелкокомковатую структуру почвы, разбивая почвенные глыбы, и прикатывают поверхность почвы. Выравнивающие планки 9 выравнивают поверхность поля и формируют противозерозионные гребни правильной формы, высотой не более 40 мм, при этом ребра 11 зубьев 10 в нижней части выравнивающих планок 9 крошат почвенные комки, дополнительно способствуя образованию мелкокомковатой структуры почвы. Козырьки 12 выравнивающих планок 9 улавливают почвенные комки, вылетающие из-под катков 5 под большим углом к горизонту. При ударе о козырьки 12 почвенные комки крошатся, что также способствует образованию мелкокомковатой структуры почвы.

Использование предложенной опытно-конструкторской разработки культиватора навесного для предпосевной подготовки почвы позволяет повысить качество выравнивания поверхности почвы и степени крошения почвенных агрегатов, обеспечивая подготовку почвы к посеву в соответствии с агротехническими требованиями.

Список использованных источников

1. *Сельскохозяйственные машины.* – Карпенко А. Н., Халанский В. М. – М.: Колос, 1983. – 495 с.

2. *Агротехнические требования к предпосевной обработке почвы.* – Режим доступа: https://studbooks.net/1278472/agropromyshlennost/agrotehnicheskie_trebovaniya_predposevnoy_obraботке_pochvy?ysclid=lktrg1oiprw598933076 (дата обращения 02.08.2023).

3. *Агротехнические требования к предпосевной обработке и подготовленной к посеву почве.* – Режим доступа: <https://studentopedia.ru/agropromishlennost/agrotehnicheskie-trebovaniya-k-predposevnoj-obraботке-i-podgotovlennoj-k-posevu-pochve--ocenka.html?ysclid=lktsdse5zc942151722> (дата обращения 02.08.2023).

4. *Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями.* – Режим доступа: <https://kamen-art.ru/vypolnenie-predposevnoy-podgotovki-pochvy-s-zadannymi-agrotehnicheskimi-trebovaniyami/> (дата обращения 02.08.2023).

5. *Качество полевых работ.* – Режим доступа: <https://universityagro.ru/земледелие/оценка-качества-основных-полевых-работ/> (дата обращения 02.08.2023).

Научное издание

Наука и инновации – современные концепции

Материалы международного научного форума
(г. Москва, 10 августа 2023 г.)

Редактор А.А. Силиверстова
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 10.08.2023 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ.л. 52,8. Заказ 132. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре
издательства Инфинити

