

ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - ... ? Или НУЖНА ЛИ ЛЮДЯМ КОНКУРЕНЦИЯ?

(классный («тренерский») час подготовки профильного психолого-педагогического класса к школьной спартакиаде с использованием символических практик)

Цели:

Основная – формирование представления ценности человеческого достоинства.

Дополнительная – формирование положительного образа учителя и повышение мотивации к приобретению преподавательской профессии.

Задачи:

Образовательная: продемонстрировать моральные нормы конкуренции в человеческом обществе, неприемлемость социального дарвинизма, экстремизма, буллинга.

Развивающая: развивать навыки общения, умения формулировать и аргументировать своё мнение.

Воспитательная: воспитание взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи.

Оборудование: видеопроектор, компьютер.

I ЭТАП – МОТИВАЦИЯ

1. Диагностика

Дорогие будущие учителя! Приближается школьная спартакиада и наш класс будет в ней участвовать. И вы, конечно, знаете, что в состязаниях побеждает не тот, кто лучше тренирован, хотя и это важно, а тот, у кого больше уверенности в победе, тот, кто чувствует больше поддержки. Давайте посмотрим, насколько мы чувствуем уверенность в себе. Возьмите опросник, согните его по линии сгиба и заполните сторону А.

2. Рефлексия

- Какие случаи и почему вызвали затруднения?
- Как вы считаете, правильно ли поступает человек, который ищет причины не делать чего-то нужного, но трудного вместо поиска способов это сделать?
- Хотели бы вы, чтобы какие-то из причин, указанных вами, перестали вам мешать?

II ЭТАП - АКТУАЛИЗАЦИЯ

1. Беседа с классом

– Дорогие будущие учителя! Наш классный час сегодня называется странно. В нём явно не хватает какого-то слова. Как вы думаете, какое слово или какие слова пропущены в названии?

(Волк / Друг, товарищ и брат).

– Молодцы, что знаете оба варианта этого крылатого выражения! Как вы считаете, чем они отличаются и какие идеи выражают?

(«Человек человеку волк» подразумевает, что среди людей нет друзей, что главное в жизни быть сильным, что успех в жизни обеспечивается способностью показывать свои зубы, способностью ради цели «загрызть» любого другого человека. «Человек человеку – друг, товарищ и брат» провозглашает ценность человеческих отношений между людьми, отсутствие между ними нездорового соперничества, ставит во главу угла человеческого общества коллективизм).

– Как вы думаете, какое из высказываний и почему популярно в современном мире?

(«Человек человеку волк», потому что личные интересы в современном мире ставятся выше человеческих отношений, основой эволюции считается конкуренция: выживает сильнейший, а слабый должен уступать, подчиняться).

2. Историческая справка

– Да, дорогие будущие учителя! К моему большому, учительскому, сожалению, наш мир сильно ориентирован на вариант «Человек человеку волк». Но давайте вспомним, откуда взялись эти выражения.

Первое – «Человек человеку волк» впервые прозвучало в комедии древнеримского драматурга Тита Макция Плавта «Ослы». Второе было сформулировано в «Моральном кодексе строителя коммунизма».



Тит Макций Плавт
(2-3 в. до нашей эры)

Коммунистическая мораль включает основные общечеловеческие моральные нормы, которые выработаны народными массами на протяжении тысячелетий в борьбе с социальным гнетом и нравственными пороками...

Партия считает, что моральный кодекс строителя коммунизма включает такие нравственные принципы:

- преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма;
- добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест;
- забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния;
- высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов;
- коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного;

— гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат;

— честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни;

— взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей;

— непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству;

— дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни;

— непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов;

— братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами.

(Из Программы КПСС).

Моральный кодекс строителя коммунизма
(XXII съезд КПСС, 1961 г.)

Интересно, что ироничное высказывание из древней комедии люди стали воспринимать серьёзно, а серьёзную моральную норму – иронически.

3. Рефлексия

– Существует идея, которую называют «Социальный дарвинизм». Суть её сводится к тому, что человеческое общество эволюционирует, развивается по тем же принципам, что и биологическая эволюция. Она предполагает, что неперспективные профессии, дотационные регионы, немощные люди не нужны. Как вы считаете, правильно ли это?

(Высказывают мнения).

Комментарий для учителя: важно, чтобы ученики приблизились к пониманию того, что человеческое общество живет и развивается в пространстве культуры, а не природы, в нём действуют другие законы. В частности, культура поддерживает «отжившее своё» для сохранения соответствующего опыта, гуманности, традиций.

III ЭТАП – ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

1. Слово учителя

Дорогие будущие учителя! Я горжусь вами, тем, что вы гуманны, а это основное качество человека, ведь слово «гуманный» происходит от лат. *humanus* «человеческий; человечный». Так что же теперь? Отказаться от состязаний? Ведь они выявляют по необходимости как сильнейшего, так и слабейшего? Мы существа коллективные, играем в командные игры, в широком смысле. Как поступать со слабыми игроками? Что делать, если кто-то подкачал, не выдержал, не справился, ошибся, а в результате проиграла вся команда?

2. Беседа с классом

Встречались ли вам такие ситуации? Опишите эти ситуации в общих чертах, не называя имён. Как они решались?

(Ученики обсуждают ситуации).

Комментарий для учителя: Поскольку среди учеников распространены тенденции к самоутверждению за счёт подавления других, важно, чтобы при высказываниях ученики не переходили на личности, придерживались спокойного обсуждения ситуаций «со стороны».

3. Рефлексия

Дорогие будущие учителя! Как вы считаете, нужно ли посвящать специальные, отдельные разговоры этой теме? Почему? Какую позицию при этом, на ваш взгляд, должен занимать учитель? Какими качествами он должен обладать, чтобы такие разговоры приносили положительные результаты и, вообще, могли состояться?

(Ученики выражают свои мнения).

Комментарий для учителя: среди качеств, необходимых для того, чтобы ученики смело обсуждали проблемы, связанные с конкуренцией, могут быть

выделены: доброжелательность, способность к открытому диалогу на сложные темы, демонстрация своим поведением неприятия нечестной, недобросовестной конкуренции, равное внимание ко всем ученикам и одновременно наличие достаточного авторитета среди учеников в педагогическом коллективе.

IV ЭТАП – ПОИСК РЕШЕНИЯ

1. Исследовательская работа

– Дорогие будущие учителя! А всё ли мы с вами посмотрели, относительно сочетания слов «Человек человеку»?

(Нет, не всё. Говорят еще: «Помоги мне, как человек человеку», «Ответь, как человек человеку», «Объясни, как человек человеку»).

– Как соотносятся глаголы, которые мы обнаружили (назовём их глаголами левой части) теперь с вариантами высказывания, которые мы обсудили (существительными правой части)?

(Все глаголы левой части относятся к варианту «друг, товарищ и брат»)

– Давайте составим табличку, и предположим, какие глаголы левой части могли бы соответствовать варианту «Человек человеку волк».

Человек человеку...

Друг, товарищ и брат	Волк	Мой выбор
Помочь	* Укусить	** Помочь
Объяснить	* Съесть	** Объяснить
Сказать	* Убить	** Сказать
Ответить	* Укусить	** Ответить

* предлагается учениками: ** заполняется учениками путём выбора из пары.

2. Рефлексия

– Дорогие будущие учителя, какие выводы мы можем сделать на основе составленной нами таблицы?

(Глаголы левой части соотносятся только с вариантом «друг, товарищ и брат». Предположительные глаголы, которые могли бы относиться к варианту «Волк» не соответствуют нормам морали, нравственности, человечности).

V ЭТАП – ПРОВЕРКА РЕШЕНИЯ

1. Исследование

– Дорогие будущие учителя, наше занятие посвящено подготовке к спартакиаде, но состязания совсем не ограничиваются спортивными единоборствами и командными играми. Давайте расширим круг сфер, в которых так или иначе проявляется состязательный характер отношений и попробуем посмотреть, к каким результатам могут привести разные понимания исходного крылатого выражения.

Человек человеку... Кто и к чему это ведёт?

(Примерный вариант заполненной таблицы)

Сфера	Ситуация состязания	Вариант	Проявление	Результат	Оценка
Отношения в классе	Лидерство среди учеников	Волк	Не помогать, топить, давать неправильные подсказки, обзывать, угрожать	«Лидер» изолирует себя, его лидерство никто не ценит	Плохо
		Друг	Помогать, объяснять, обсуждать сложные вопросы, стараться найти ответы вместе	Лидерство переходит от одного участника к другому, в результате выигрывает весь класс	Хорошо
Отношения с учителями	Право на внимание	Волк	Перебивание, срыв урока, вызывающее поведение, игнорирование заданий, троллинг в мессенджерах	Тот, кто мог бы понять содержание урока, не понимает его или понимает не полностью	Плохо
		Друг	Конструктивный диалог, совместный поиск решений, поддержка с обеих сторон	Участники урока выносят с него нечто ценное, приобретают опыт	Хорошо
Дружба	Право на лидерство	Волк	Больше брать и друга, ничего не отдавать, заставлять завидовать, хвастаться, поучать, обзывать	Один человек получает превосходство, другой чувствует себя рабом, «дружба» прекращается	Плохо
		Друг	Делиться тем, что у тебя есть, прислушиваться друг к другу, соглашаться с доводами, проявлять симпатию	Друзья чувствуют себя комфортно вместе, вместе больше добиваются в жизни	Хорошо
Любовь	Желание, чтобы тебя любили	Волк	Показывать своё превосходство над другими, унижать, подавлять волю, проявлять эгоизм	Отношения разрушаются, любовь превращается в ненависть	Плохо

		Друг	Демонстрировать любовь к партнёру, обсуждать, соглашаться, стараться сделать так, как хотелось бы партнёру, искать компромиссы	Любят того, кто сам любит и проявляет любовь, любовь становится взаимной	Хорошо
Социальный статус	Демонстрация успешности	Волк	Стараться соответствовать образу успешного человека, демонстрировать богатство, состоятельность, разным способом демонстрировать, что другие люди менее успешны или неуспешны.	Окружающие понимают, что это всё показное, преходящее, что такого «лидера» сменит другой, а об этом «лидере» забудут, есть риск преступлений	Плохо
		Друг	«Тихое» достижение успешности в духовной сфере – окружение себя хорошими, добрыми людьми, друзьями, учениками, невыпячивание своих заслуг	Многие признают, что ты достойный человек, который занимает своё место в жизни, соответствующее предназначению, способностям, желанию	Хорошо

2. Рефлексия

– Дорогие будущие учителя, какой из вариантов крылатого выражения показывает свою продуктивность, результативность в различных ситуациях, почему?

(Человек человеку – друг товарищ и брат, потому что он основан на взаимодействии, взаимопонимании, взаимопомощи. Противоположное понимание приводит к одиночеству, даже при внешней результативности).

– Возьмёте ли вы на вооружение такой приём, как рассмотрение в других ситуациях, для своей будущей жизни и педагогической работы?

(Да, он показывает универсальность решения. Если оно универсально, то вероятность того, что оно сработает, очень высока).

– Обратите внимание на столбец, под названием «Проявления». Что вам напоминают характеристики из него? Представитель какой профессии больше всего соответствует варианту «Человек человеку друг»?

(Это характеристики «плохого» и «хорошего» учителя. «Человек человеку друг, товарищ и брат» формулирует важнейший нравственный принцип современного учителя.)

VI ЭТАП – РЕФЛЕКСИЯ

1. Обсуждение занятия

– Дорогие будущие учителя! Давайте обсудим наше занятие. Какие основные выводы вы сделали?

(Следует придерживаться точки зрения, что человек человеку – друг, товарищ и брат. Это даёт больше возможностей).

– Стоит ли полностью отказываться от конкуренции?

(Нет, не стоит. Однако конкуренция нужна для того, чтобы видеть возможности своего развития, а не для того, чтобы подавлять слабого).

– На какие цели мы будем ориентироваться при участии в спартакиаде?

(Победить, но не любой ценой, а за счёт поддержки друг друга. Поражения в состязаниях будем рассматривать как направление для развития).

– В завершение занятия давайте ещё раз обратимся к анкете, которую заполняли в начале. Теперь мы заполним сторону Б.

(Заполняют анкету).

– Что бы вы изменили в занятии, которое прошло? Какие формы работы вам понравились и почему? Что нового вы для себя открыли, а что осталось не совсем понятным?

(Обсуждают занятие).

2. Творческое домашнее задание

– Дорогие будущие учителя! Предлагаю вам дома написать эссе на тему. «Человек человеку волк или друг, товарищ и брат: чему бы я как учитель хотел научить своих учеников»? На этом наше занятие окончено. Спасибо за работу!

Утверждения (ответы предполагают, что так происходит всегда, или как правило)	Да или нет? Впишите соответствующее слово или впишите «При условии»	Причина (укажите её номер из списка справа, причина может повторяться)	Причины (выбор предполагает, что так происходит всегда или как правило)
1. Я уверенно выхожу к доске			1. Мне важна объективная оценка
2. Я люблю быть в центре внимания			2. Так я узнаю, чего ещё не умею
3. Мне нравится испытывать свои возможности			3. Так можно учиться у других
4. Я с люблю участвовать в конкурсах			4. Мне нравится активность
5. Я допускаю для себя только высокие оценки			5. Мне нравится побеждать
6. Я не люблю, когда кто-то выглядит или выполняет задание лучше меня			6. Боюсь почувствовать себя слабым
7. Я добиваюсь своей цели любыми средствами			7. Я мало знаю и умею
8. Я готов научить тому, что умею сам			8. Боюсь осуждения
9. Я был бы рад, если мои ученики превосходили меня			9. Не вижу никакого смысла
10. Я согласен, что на ошибках учатся, поэтому признаю право на ошибку			10. Зависит от ценности награды

Линия сгиба

Линия сгиба

Бланк. Сторона Б.

Утверждения (ответы предполагают, что так происходит всегда, или как правило)	Да или нет? Впишите соответствующее слово или впишите «При условии»	Причина (укажите её номер из списка справа, причина может повторяться)	Причины (выбор предполагает, что так происходит всегда или как правило)
1. Я уверенно выхожу к доске			1. Мне важна объективная оценка
2. Я люблю быть в центре внимания			2. Так я узнаю, чего ещё не умею
3. Мне нравится испытывать свои возможности			3. Так можно учиться у других
4. Я с люблю участвовать в конкурсах			4. Мне нравится активность
5. Я допускаю для себя только высокие оценки			5. Мне нравится побеждать
6. Я не люблю, когда кто-то выглядит или выполняет задание лучше меня			6. Боюсь почувствовать себя слабым
7. Я добиваюсь своей цели любыми средствами			7. Я мало знаю и умею
8. Я готов научить тому, что умею сам			8. Боюсь осуждения
9. Я был бы рад, если мои ученики превосходили меня			9. Не вижу никакого смысла
10. Я согласен, что на ошибках учатся, поэтому признаю право на ошибку			10. Зависит от ценности награды