

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!

(классный час с использованием символических практик для учащихся профильных психолого-педагогических классов)

Цель – формирование положительного образа учителя и мотивации к приобретению педагогической профессии.

Задачи:

Обучающая: актуализация ценностного потенциала профессии учителя.

Развивающая: развитие навыков коммуникации, выражения своей позиции, формулировки личных и коллективных целей.

Воспитательная: вовлечение в творческий аспект профессии учителя, актуализация ценности разных точек зрения.

Материалы:

1. Игрушки кота (ученого), собаки, совы, орла, Золотой Рыбки, Василисы Премудрой (Приложение 1).

2. Листы с раскрасками (Монстры (Приложение 2) и Милашки (Приложение 3)), ножницы, наборы цветных карандашей.

3. Схема «Фишбоун» (в виде ёлки) на доске «головой» вверх.

4. Магнитики (не менее 60) или скотч.

5. Мешок с «подарком», в качестве подарка может использоваться любой символический предмет. В данной разработке в мешке лежит ключик.

6. Ручки, тетрадные листочки в линейку.

7. Бланки диагностических заданий (Приложение 4).

Подготовка класса:

Парты размещаются по периметру, за стульями, так, чтобы их можно было использовать при раскрашивании и письме. Стулья расставляются в круг.

I ЭТАП - МОТИВАЦИЯ

1. Слово учителя

Дорогие будущие учителя! Сегодня Первое сентября, День знаний, начало нового учебного года. Для нас этот день всегда особенный, потому что как при наступлении каждого Нового года, как встретишь его, так и проведёшь. Поэтому наше первое занятие будет необычным. Мы по-своему отметим Новый год. А для начала мы рассядемся в круг так, чтобы как 12 месяцев следуют друг за другом, так и мы располагались в календарном

порядке следования Дней наших рождений. Общаться при этом можно только жестами и мимикой, но не словами.

2. Выполнение задания по расположению в классе

Комментарий для наставника. Это упражнение развивает способность к взаимодействию, позволяет выявить лидера, организатора. Обратите внимание, кто и как выполняет это задание.

3. Беседа с классом

Вопросы для обсуждения:

1) Чем отличается наше расположение от обычного, за партами?

(Мы обращены лицом друг к другу. Круг образует замкнутую линию. Мы расположены плечом к плечу).

2) Почему люди говорят: «Мой круг», «В кругу друзей»?

(Круг – это окружение человека, свое пространство, комфортное общение).

3) Что символизирует круг, в отличие от квадрата, треугольника, ломаных и прямых линий?

(Круг символизирует повторяемость, подвижность при сохранении своей формы, отсутствие скрытых углов и в то же время чёткость линии).

4. Рефлексия

Давайте отвлечёмся от нашего праздника и посмотрим на него со стороны, не как ученики, а как учителя. На какие цели мы ориентировались, выполняя это задание?

5. Диагностика

А как вы представляете себе учителя? Давайте заполним небольшую экспресс-анкету (Приложение 4). Подписывать её не нужно, отвечайте именно так, как это представляется вам. Нам нужно для начала заполнить сторону «А». Сохраните этот листок. Он понадобится в конце занятия.

II ЭТАП - АКТУАЛИЗАЦИЯ

1. Слово учителя (раздаёт игрушки кота, собаки, совы, орла, Василисы Премудрой, Золотой рыбки (Приложение 1)).

Дорогие будущие учителя! К нам сегодня пришли гости. Это кот, сова, собака, орел, Василиса Премудрая и Золотая Рыбка.

2. Беседа с классом

1) Как вы думаете, что объединяет наших гостей и почему они пришли к нам?

(Они так или иначе олицетворяют собой учителя).

2) А какие черты учителя в них представлены?

(Сова – знание, мудрость; Орел – мощь и духовная сила; Кот – независимость и свобода мышления; Собака – забота и защита учеников; Золотая Рыбка – приоритет духовных ценностей над материальными, справедливость; Василиса Премудрая – смекалка, доброта, помощь).

3) Встречали ли вы в жизни учителей с такими же характеристиками, учителей, которые для вас являются примером учителя с большой буквы? Может быть, вы попадали в ситуации, когда такие учителя помогали вам в сложных ситуациях? Возьмите соответствующую игрушку и скажите слова благодарности такому учителю.

3. Выполнение задания

Комментарий для наставника: вы можете начать, показав, как и за что можно сказать спасибо учителю.

4. Рефлексия

Спасибо за добрые слова! Давайте отвлечёмся от нашего праздника и посмотрим на него со стороны, не как ученики, а как учителя. На какие цели мы ориентировались, выполняя это задание?

III ЭТАП – ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЙ

1. Слово учителя

Дорогие будущие учителя! Как вы думаете, легко ли учителю? Не терзают ли его сомнения в том, хорошо ли он делает своё дело (именно делает своё дело, а не выполняет обязанности)? Конечно, он сомневается. Как, наверное, сомневаетесь и вы. И так и должно быть, потому что в стабильном мире сомнения уравниваются уверенностью. Новый год – и Первое сентября тоже – это время раздумий о том, что хотелось бы оставить в прошлом, что продолжить, а что начать. Давайте украсим нашу Ёлку. Возьмите листы с раскрасками (Приложение 2, 3). На одном вы видите монстриков, на другой – «милашек». Выберите один-два из них, раскрасьте карандашами, вырежьте и подпишите с обратной стороны. Пусть подпись будет словом или словосочетанием, называющим качества: для монстров – качества, которые пугают в профессии учителя, а для «милашек» – качества,

которые вы хотели бы видеть у себя как у учителя. А затем мы прикрепим эти украшения. Монстриков – слева, а «милашек» – справа и назовём их.

2. Выполнение задания

3. Рефлексия

Спасибо за искренность! Давайте отвлечёмся от нашего праздника и посмотрим на него со стороны, не как ученики, а как учителя. На какие цели мы ориентировались, выполняя это задание?

IV ЭТАП – ПОИСК ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

1. Слово учителя

Дорогие будущие учителя! Давайте вернёмся к нашему Новому году. Какая же ёлка обходится без козней тех, кто хочет нам помешать? И вот безразличная, чёрствая двойка, которой всегда всё равно, заколдовала мешок с тем, что поможет нам сделать наступивший учебный год счастливым. Этот мешок можно расколдовать. Он у меня в руках, и я чувствую, когда он становится теплее, а когда – холоднее. Если мы угадаем, что в нём лежит и почему, мешок можно будет развязать.

2. Выполнение задания

Комментарий для учителя: в ходе выполнения задания важно, чтобы совпало не только предположение, что лежит в мешке, но и комментарий, почему оно там лежит. Управлять процессом отгадывания учитель может, говоря слова «холодно», «очень холодно», «тепло», «ещё теплее», «горячо». Правильный ответ: в мешке лежит ключик, который поможет нам открыть дверь в будущее.

3. Рефлексия

Спасибо за помощь друг другу! Давайте отвлечёмся от нашего праздника и посмотрим на него со стороны, не как ученики, а как учителя. На какие цели мы ориентировались, выполняя это задание?

V ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА И ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

1. Слово учителя

Дорогие будущие учителя! Вот волшебный маленький подарок, но, чтобы он работал, его нужно активировать, зарядить своими добрыми

словами и согреть своими руками. Пусть каждый зажмет его между ладоней и скажет свои волшебные слова, например, «О чудесный (добрый, волшебный, милый... (можно подобрать свои слова) Ключик. Я даю тебе свое тепло. Передай его моим друзьям, чтобы мы вместе смогли открыть двери в свое будущее». Я передаю тебя вместе с пожеланием нам: пусть окружающие нам улыбаются, пусть у нас всё получится в этом году, пусть каждый урок будет открывать нам тайны». Конечно, можно своими словами.

2. Выполнение задания

Первым «ритуал» совершает учитель. В ходе выполнения задания нужно контролировать пожелания, чтобы в них не озвучивались меркантильные, материальные пожелания для себя. Сделать это можно словами: «Увы. Богатство (незаслуженные оценки, списанные контрольные и т.п.) за другими дверями. И к ним такой ключ не подойдет».

3. Рефлексия

Спасибо за тепло, которым мы зарядили наш ключик! Сохраним его на весь год. (Можно подобрать место, где этот ключ будет храниться и не потеряется). Давайте отвлечёмся от нашего праздника и посмотрим на него со стороны, не как ученики, а как учителя. На какие цели мы ориентировались, выполняя это задание?

VI ЭТАП – РЕФЛЕКСИЯ

1. Слово учителя

Дорогие будущие учителя! Теперь, после того как мы встретили наш Новый учебный год, давайте превратим наш класс в учебный. Поставим на место парты и стулья и сядем за парты (приводят класс в обычное состояние).

...

Еще раз поздравим друг друга с Новым учебным годом. Но у нас осталась ещё одна возможность, которая открывается вместе с дверью в будущее по большим праздникам. Это возможность поговорить с собой в будущем. Давайте каждый из нас напишет письмо самому себе от нынешнего ученика будущему учителю. Начнем его так: «Дорогой (или дорогая) Иван Иванович (Мария Ивановна – как в паспорте). Пишет Вам (Ваня, Маша – соответственно). Ученик, который стал учителем – Вами...»

2. Выполнение задания

Комментарий для учителя. Возможные варианты начала, которые можно предложить в случае отказа: «... ученик, который не хотел быть учителем, но стал им»; «... ученик, который так и нес тал Вами – учителем».

3. Слово учителя

Спасибо за работу! Давайте сложим наши письма треугольником. Как вы думаете, почему письма в трудные времена складывались именно треугольником? Если ли в этом классе ещё треугольники? Какой смысл несёт в себе треугольник как фигура? Противоположен ли он кругу, о котором мы говорили в начале, или они дополняют друг друга. Сдайте ваши письма мне, и я передам их адресату, когда он станет учителем.

4. Рефлексия

А теперь поговорим как учителя. Как вы считаете, какова была цель нашего занятия? Можно ли было провести классный час по-другому? Хотели бы вы, чтобы такие или похожие, необычные занятия проходили в нашем классе? Готовы ли вы сами их готовить и проводить?

5. Диагностика

В заключение занятия давайте заполним сторону «Б» экспресс-анкеты. Пожалуйста, не смотрите, что вы написали на стороне «А». Спасибо!

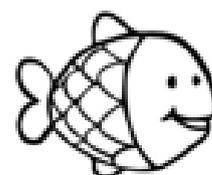
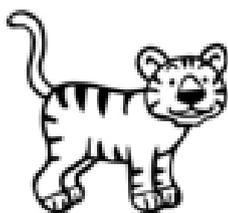
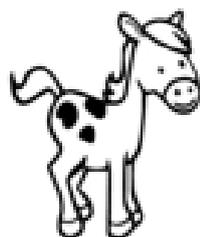
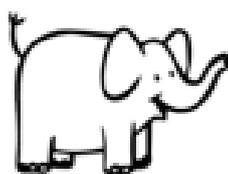
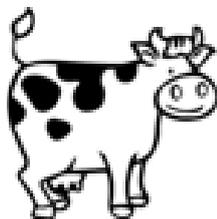
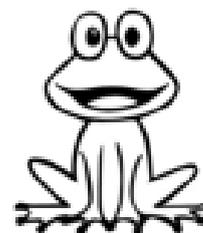
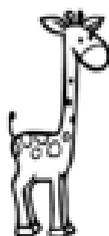
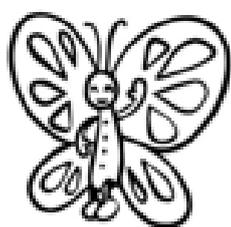
Гости



Лист с раскрасками «Монстрики»



Лист с раскрасками «Милашки»



Бланк экспресс-анкеты для диагностики изменения представлений об учителе (распечатывается с двух сторон листа).

Бланк. Сторона А.

Запишите по 3 ответа на вопросы, связанные с профессией учителя.

Учитель. Кто это? _____, _____, _____.

Учитель. Какой он? _____, _____, _____.

Учитель. Что он делает? _____, _____, _____.

Линия сгиба

Линия сгиба

Бланк. Сторона Б.

Запишите по 3 ответа на вопросы, связанные с профессией учителя.

Учитель. Кто это? _____, _____, _____.

Учитель. Какой он? _____, _____, _____.

Учитель. Что он делает? _____, _____, _____.