

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧАЩИМИСЯ ПППК

Автор-составитель – кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Шубина

Задачами оценочных материалов являются:

- контроль формирования компетенций, приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков;
- определение уровня сформированности компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.

Оценочные материалы позволят объективно и корректно оценить качество профильной подготовки обучающихся и степень готовности выпускников школы к выбору профессиональной программы психолого-педагогической направленности.

При составлении оценочных материалов учитывались следующие принципы:

- актуальность;
- адекватность;
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- полнота и достаточность (несколько вариантов заданий);
- репрезентативность (соответствие предмету оценки);
- разнообразие методов и форм оценки.

1. ТЕСТЫ

1.1 Тест на знание педагогического содержания

1. Первый дидактический (обучающий) принцип звучал как:

- а) «Обучай природосообразно»
- б) «Познай самого себя»
- в) **«Делай как я»**
- г) «Помоги мне это сделать самому»

2. Факторами развития личности являются:

- а) среда, религия, деятельность
- б) государство, общество, семья
- в) семья, школа, общество, активность личности
- г) **наследственность, среда, воспитание**

3. Компоненты структуры образованности личности:

- а) обучаемость;
- б) **нравственные качества;**
- в) физическое здоровье;
- г) **образовательные потребности.**

4. Важнейшими качествами учения выступают:

- а) динамичность, незавершенность, познавательный процесс, проблемность;
- б) непрерывность, активность, креативность, готовность к преодолению трудностей;
- в) **самостоятельность, познавательная активность, готовность к преодолению трудностей, сознательность;**
- г) динамичность, пластичность, познавательный интерес.

5. Учебная деятельность состоит из:

- а) **учебной задачи и учебных действий;**

- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

6. Содержание образования - это:

- а) наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;
- б) **система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся;**
- в) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития;
- г) усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.

7. Обязательными элементами любого типа уроков является:

- а) **организационный момент и подведение итогов;**
- б) проверка домашней работы и опрос учащихся;
- в) изучение нового материала и его закрепление;
- г) повторение изученного и выполнение упражнений.

8. Воспитание – это:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) **целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;**
- д) процесс и результат воспитательной работы.

9. Из предложенных групп методов, выберите те, которые относят к методам воспитания:

- а) **внушение, этическая беседа, диспут, пример, разъяснение;**
- б) наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос;
- в) упражнение, приучение, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- г) соревнование, поощрение, наказание.

10. Ключевыми направлениями проекта «Школа Минпросвещения России» являются:

- а) образование, компетенции, профессия, воспитание
- б) развитие, социализация, школьный климат, образовательная среда
- в) **знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация**
- г) обучение, дополнительное образование, профориентация, творчество, спорт

1.2 Тест на знание профессиональных видов деятельности педагога

1. Процесс организации и руководства обучением, направленный на передачу знаний, умений и навыков, а также на формирование личности обучаемого называется...

- а) познавательный процесс;
- б) **преподавание;**
- в) учебно-воспитательный процесс;
- г) образование.

2. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов – это...

- а) **педагогическое проектирование;**

- б) педагогический анализ;
- в) педагогическое исследование;
- г) педагогическое конструирование

3. Целенаправленная деятельность, направленная на формирование и развитие личности, её нравственных качеств, социальных навыков и ценностных ориентаций – это....

- а) процесс обучения;
- б) культурно-просветительская работа;
- в) **воспитательная работа;**
- г) процесс социализации.

4. Система методов и приемов, используемых для сбора и анализа информации об индивидуальных особенностях учащихся, с целью оценки их знаний, умений и навыков, а также на определение эффективности применяемых образовательных технологий называется...

- а) педагогический контроль;
- б) педагогическое оценивание;
- в) **педагогическая диагностика;**
- г) педагогический мониторинг.

5. Комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций, творческого потенциала педагогов, а также на улучшение качества образования – это...

- а) профессиональное образование;
- б) педагогическая деятельность;
- в) профессиональное саморазвитие;
- г) **методическая деятельность;**

6. Процесс разработки и создания конкретных элементов образовательного процесса, на основе предварительно разработанного педагогического проекта называется....

- а) организаторская работа;
- б) **педагогическое конструирование;**
- в) методическая деятельность;
- г) педагогическое моделирование;

7. Процесс самоанализа и самооценки учителем своей профессиональной деятельности, направленный на понимание и улучшение педагогического процесса – это..

- а) педагогический прогноз;
- б) **педагогическая рефлексия;**
- в) педагогическое самообразование;
- г) педагогическое управление.

8. Она включает в себя ряд умений: планировать педагогический процесс, подбирать материал, методы, приемы, средства для содержательной (учебной, игровой, трудовой) деятельности и направлена на координацию усилий участников педагогического процесса для достижения общей цели.

- а) воспитательная работа;
- б) педагогическое конструирование;
- в) **организаторская работа;**
- г) проектная деятельность.

9. Система мероприятий, направленных на помощь обучающимся, испытывающим трудности в развитии или обучении, с целью преодоления этих трудностей и достижения оптимального развития.

- а) **коррекционно-развивающая работа;**
- б) педагогическая помощь;
- в) организаторская работа;
- г) инклюзивное образование.

10. Дополните перечень функций деятельности классного руководителя в школе:

- а) функция защиты учащихся;
- б) воспитания;
- в)
- г)
- д)
- е)

1.3 Тест на понимание алгоритмов решения профессиональных задач

1. Она представляет собой систему заданий, направленных на перенос теоретических знаний в реальные условия профессиональной деятельности.

- а) **профессиональная задача;**
- б) профессиональная деятельность;
- в) профессиональная цель;
- г) профессиональная стратегия.

2. Расположите этапы педагогической деятельности в нужной последовательности:

- А. постановка целей и их конкретизация; (2)
- Б. анализ, самоанализ, оценка результатов; (4)
- В. действия коррекции, контроля и самоконтроля; (5)
- Г. выбор педагогических средств (способов, методов, приемов), позволяющих достичь поставленных целей; (3)
- Д. педагогическая диагностика. (1)

3. Для решения психолого-педагогических задач используют схему действий:

- а) «моделирование ситуации»-«проектирование ситуации»-«конструирование ситуации»
- б) **«оценка ситуации»-«прогнозирование результатов»-«решение»**
- в) «проектирование ситуации»-«обоснование решения»-«представление решения»
- г) «прогнозирование»-«оценка ситуации»-«представление решения»

4. Какой компонент переводит педагогическую ситуацию на уровень педагогической задачи:

- а) педагогическая закономерность;
- б) педагогический факт;
- в) педагогическое содержание;
- г) **педагогическая цель**

5. Оценка педагогической ситуации предполагает ответы на такие вопросы как:

- а) что имеем? как часто? что получим?
- б) что было? что есть? что будет?
- в) **что есть? что не устраивает? что нужно?**
- г) что получили? почему? что не устраивает?

6. Определение возможных способов решения с учётом различных факторов и ограничений, составление плана действий с указанием конкретных шагов и последовательности, выбор подходящих методов, приемов и форм работы – это этап.....в решении психолого-педагогической задачи

- а) **планирования решения;**
- б) анализа результатов;
- в) анализа педагогической ситуации;
- г) осуществления решения

7. Расположите в правильной последовательности ряд решений, которые необходимо принять для выбора способа достижения цели при решении психолого-педагогической задачи:

- а) определение конкретных сроков проведения тех или иных дел; (4)
- б) выбор видов деятельности учителей и учащихся; (2)
- в) определение конкретного содержания воспитания; (1)
- г) выбор организационных форм работы системы (3)

8. Критериями эффективности принятого решения являются:

- а) целесообразность, научность, аргументированность, реалистичность;
- б) **адекватность, оперативность, оригинальность, экономичность;**
- в) практичность, простота, выполнимость, технологичность;
- г) измеримость, обоснованность, конкретность, рациональность.

9. Расположите в правильной последовательности этапы процесса принятия решения:

- а) выбор наилучшей альтернативы; (5)
- б) оценка результатов; (7)
- в) сбор информации; (2)
- г) оценка альтернатив; (4)
- д) определение проблемы; (1)
- е) выработка альтернатив; (3)
- ж) реализация решения (6)

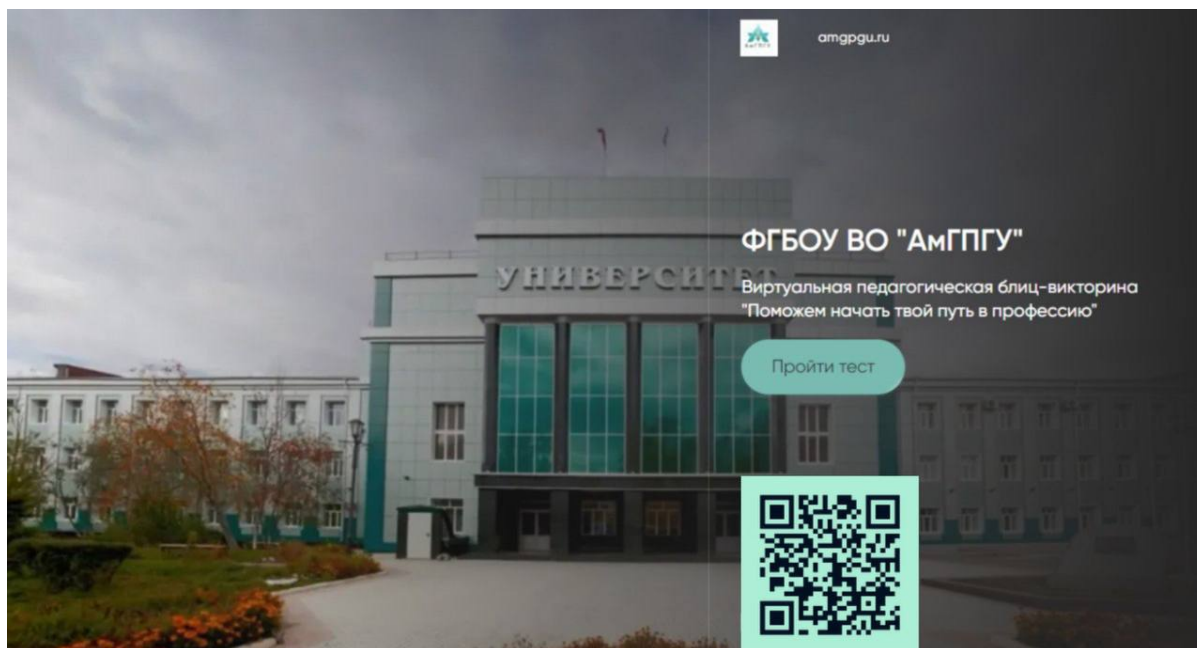
10. Основными условиями принятия решений в психолого-педагогической ситуации являются:

- а) изменения в законодательстве, экономическая ситуация, социальная среда, общественные ожидания;
- б) индивидуальные особенности учащихся, требования образовательных стандартов, собственные возможности;
- в) **анализ ситуации, определение целей и задач, учет психологических особенностей участников, выбор методов и средств, оценка результатов;**
- г) анализ информации, планирование деятельности и постоянное совершенствование профессиональных навыков педагога.

Критерии и шкала оценивания выполнения теста

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Менее 50% правильных ответов	от 0 до 4 баллов
2	50% правильных ответов	от 5 до 7 баллов
3	Более 50% правильных ответов	от 8 до 10 баллов
	Максимальный балл	10 баллов

1.4 Игровой тест (для проведения педагогического квиза)



2. ДИСКУССИИ

1. Послушный ученик – проблема для педагога
2. От осинки не родятся апельсинки?
3. Нужна ли индивидуализация обучения и воспитания в массовой школе?
4. Что важнее для учителя: авторитет или доверие учеников?
5. Школа – не место для игры?
6. Должны ли педагоги проходить профотбор?
7. Педагог: профессия или призвание? Работа или служение?
8. Педагог: творец или технолог?
9. Нужен ли педагогу принцип безусловного принятия личности?
10. Что продуктивнее для ученика: готовое научное знание или самостоятельный поиск этого знания?

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Соответствие содержания выступления теме дискуссии, информированность, понимание обсуждаемого вопроса	от 0 до 3 баллов
2	Логическая последовательность изложения мысли при обсуждении вопроса, аргументированность, обоснованность позиции	от 0 до 4 баллов
3	Наличие ценностных ориентиров и собственной позиции по обсуждаемой проблеме, генерирование новых идей в процессе обсуждения, их конструктивность и оригинальность	от 0 до 4 баллов
4	Убедительность, проявление лидерских качеств	от 0 до 2 баллов
5	Соблюдение правил ведения дискуссии, правил этики и этикета, уважение к другим мнениям, точкам зрения	от 0 до 2 баллов
	Максимальный балл	15 баллов

3. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Подготовьте **устное публичное выступление** на одну из тем:

1. «Разрешите представиться...»
2. «Педагогика – школа жизни»
3. «Просто о воспитании»
4. «Поговорим о педагогической культуре»
5. «Как сказал великий.....»
6. «А знаете ли вы, что....»
7. «История из жизни классного руководителя»
8. «Советую прочитать»
9. «Советую посмотреть»
10. «Слово о педагогах»

Критерии и шкала оценивания устного выступления

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Соответствие содержания выступления теме и цели выступления	от 0 до 3 баллов
2	Содержание речи (оригинальность высказываний, педагогическая наполненность, наличие ценностных ориентиров)	от 0 до 3 баллов
3	Композиция речи (логичность, аргументированность, завершенность выступления)	от 0 до 3 баллов
4	Выразительность речи (образность, богатство словаря, использование изобразительных средств)	от 0 до 3 баллов
5	Мастерство и артистизм (техника речи, убедительность, использование приемов привлечения внимания, контакт с аудиторией)	от 0 до 3 баллов
	Максимальный балл	15 баллов

3.2 Напишите **эссе** на одну из предложенных тем

1. Для чего человеку нужны психолого-педагогические знания
2. Каким должен быть современный учитель
3. Каким должен быть современный урок
4. В чем состоит счастье для учителя
5. Какие педагогические традиции остаются неизменными
6. Каким должен быть идеал воспитания личности
7. Какой будет педагогика будущего
8. Какие ценности должны составлять основу воспитания личности
9. Какие пути саморазвития есть у педагога
10. Можно ли заменить учителя в школе

Критерии и шкала оценивания эссе

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Соответствие содержания выбранной теме	от 0 до 3 баллов
2	Наличие авторской позиции	от 0 до 3 баллов
3	Примеры из собственного опыта	от 0 до 3 баллов
4	Внутренняя логика изложения, аргументированность	от 0 до 3 баллов
5	Современный взгляд на проблему	от 0 до 3 баллов

	Максимальный балл	15 баллов
--	-------------------	-----------

3.3 Практико-ориентированные задания

1. Разработайте советы или «Пожелания начинающему учителю».
2. Разработайте и опишите критерии успешности учителя.
3. Составьте собственный кодекс учителя («Золотые правила Учителя»)
4. Возьмите интервью у учителей школы на одну из тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества?»; «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии?».
5. Разработайте программу «Самооценка личностного роста».
6. Проведите самостоятельное мини-исследование и выявите отношение учителей (разный возраст, стаж, опыт), учеников, родителей к учительской профессии. Составьте диаграмму.
7. Составьте список из 10 лучших книг (для подростков) без которых, на ваш взгляд, невозможно современное воспитание ребенка.
8. Подготовьте характеристику вашего класса: общие социально-значимые цели, совместная деятельность, распределение ролей в классе, органы самоуправления и их функции, уровень сплоченности, характер взаимоотношений и взаимопонимания между одноклассниками.
9. Разработайте модель воспитательной системы школы, в которой вы бы хотели работать.
10. Разработайте свою рейтинговую систему оценки достижений ученика.

Критерии и шкала оценивания практико-ориентированных заданий

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Соответствие полученного результата условию задания	от 0 до 3 баллов
2	Полнота выполнения задания	от 0 до 3 баллов
3	Психолого-педагогическая направленность результата	от 0 до 3 баллов
4	Практическая ценность полученного результата	от 0 до 3 баллов
5	Оригинальность полученного результата	от 0 до 3 баллов
	Максимальный балл	15 баллов

4. РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ И СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

4.1 Кейс-задания

Кейс 1. Шестиклассники сделали из картона мяч и решили поиграть в футбол на перемене в одной из рекреаций школьного коридора. Сдвинули диваны, обозначили ворота. Началась игра. В это время по коридору проходил завуч, Сергей Петрович. Услышав шум и возню на перемене, он молча отбирает мяч, уходит с гневным взглядом. Шестиклассники корчат ему рожицы и начинают возмущаться.

Задания.

1. Раскройте закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной ситуации.
2. Предположите, как будут развиваться события.
3. Предложите способы общения с подростками Вы в данной ситуации.
4. Исследуйте какие возможности организации образовательного пространства для игры на перемене имеются в современных школах.

Кейс 2. Представьте себе, что вас назначили министром образования/просвещения РФ.

Задания.

1. Кого бы вы взяли к себе в команду? Опишите каковы их роли.
2. Разработайте критерии, по которым вы изучите положение в образовании.

3. Продумайте какие бы нововведения вы вели для улучшения качества образования? Проранжируйте их от первоочередных и далее.
4. Составьте текст обращения к российским учителям.

Кейс 3. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учеников вашего класса – Сергея (15 лет). Он стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья Сергея рассказали о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задания.

1. Выделите проблему (проблемы) из сложившейся ситуации.
2. Определите возможные причины изменений, произошедших с подростком (используйте информацию о возрасте, семье, новой внешности, привычках, действиях).
3. Предложите решение проблемы.
4. Приведите примеры какие возможности организации образовательного пространства можно использовать для решения проблемы?

Кейс 4. С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Задания.

1. Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные.
 - А. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
 - Б. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
 - В. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.
2. Оцените значимость для ребенка каждого из предлагаемых решений.
3. Предложите свое решение.
4. Составьте вопросы для беседы с ребенком.

Кейс 5. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Задания.

1. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса. Аргументируйте свое решение

А. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

Б. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

В. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

Г. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Д. Правильного ответа нет.

2. Выскажите свои взгляды на данную проблему.

3. Предложите способы определения детской одаренности.

4. Постройте прогноз развития данного направления в работе современной школы.

Кейс 6. Учащиеся 11 класса обратились к директору школы с просьбой заменить нового классного руководителя, назначенного взамен ушедшей на пенсию по состоянию здоровья любимой учительницы. Свою позицию они аргументировали тем, что педагог не понимает их, оскорбляет достоинство юношей и девушек, завел в классе «любимчиков», что создает ситуацию напряжения во взаимоотношениях одноклассников. Ребята попросили назначить, если можно, классным руководителем другого учителя, с которым у класса сложились ровные доброжелательные отношения или если этого нельзя сделать, то они самостоятельно и вполне ответственно будут решать все вопросы жизни и деятельности их коллектива.

Задания.

1. Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные.

А. Если учащиеся объявили бойкот классному руководителю, ему следует совсем оставить работу в этой школе и перейти в другую.

Б. Классному руководителю следует глубоко продумать свои ошибки в общении с учащимися, попросить их откровенно высказать свои претензии, мнение о нем как о классном руководителе. На общем собрании принести извинения и продолжать совместно работать с классом на уровне педагогического сотрудничества.

В. Потребовать от директора должностного расследования конфликта, заставить учащихся принести извинение за оскорбление личности педагога. Ведь они не вправе оценивать его работу.

Г. Директору школы следует удовлетворить просьбу одиннадцатиклассников, дать им возможность самоутвердиться в организации деятельности своего коллектива.

Д. Выслушать объяснение классного руководителя. На классном собрании выслушать мнение учащихся и попробовать примирить обе стороны.

Е. Создать комиссию для изучения причин такого поведения учащихся, выявить зачинщиков и наказать их, чтобы неповадно было другим.

Ж. Правильного ответа нет.

2. Проанализируйте данную ситуацию с позиций:

- классного руководителя
- директора школы.

3. Составьте правила общения классного руководителя со старшеклассниками.

Кейс 7. Е.А.Ямбург, заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО пишет: «На мой взгляд, есть только два способа существования педагога в культуре: становиться на четвереньки перед ребенком, до предела упрощая цели и смыслы образования, или поднимать его до максимально возможного уровня, разумеется с учетом его реальных учебных возможностей. Вероятнее всего, в коррекционной школе без

понижения планки не обойтись, но это не повод повсеместно снижать уровень преподавания». (Ямбург Е.А. *Школа и ее окрестности*. – М.: ООО «Центр книги Рудомино», 2011)

Задания.

1. Определите при каких условиях педагог применяет каждый из способов, о которых говорит автор.
2. Составьте классификацию целей и методов ее достижения для каждого способа.
3. Оцените возможности каждого из способов для личностного развития ребенка и профессионального развития педагога.

Кейс 8. Школьный психолог размышляет: «Вот часто говорят, что педагогу сложно работать с трудными детьми, у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагополучно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: и для ребенка может быть трудной школа. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но есть и другие: их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается»), страх огорчить неудачами родителей и др.».

Задания:

1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети.
2. Разработайте план действия, как родитель, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость ребенка.
3. Разработайте памятку для педагогов «Как сделать так, чтобы школа не была трудной для ребенка».

Кейс 9. В 7 класс пришел новый ученик Рустам Хуржедов. Его семья приехала из Таджикистана. Рустам плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – таджикском. Педагоги практически не спрашивают Рустама на занятиях. Дети сторонятся его. Классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

Задания.

1. Назовите какие педагогические принципы были нарушены педагогами?
2. Предположите какие сложности испытывает ученик.
3. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретной социально-педагогической ситуации.
4. Предложите стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов.

Кейс 10. Пассажиры автобуса разделились на две «партии»: одни дружно осуждали семивосьмилетнего мальчика, который не уступил места только что вошедшему мужчине весьма и весьма почтенных лет («Как только не стыдно!», «Чему только их в школе учат?!», «Что из него вырастет?...»); другие же, ничуть не оправдывая очевидную невежливость мальчика, в то же время указывали на пару сидевших девушек, оживленно обсуждавших свои студенческие дела, на совсем еще молодых людей, упорно «не замечавших» своего нового попутчика («Чего требовать от мальчика, когда мы, взрослые, сами подаем ему плохой пример!...»).

Задания.

1. Дайте оценку мнениям обеих «партий».
2. Спрогнозируйте возможный (наиболее вероятный) сценарий развития событий.
3. Предложите способ, позволяющий конструктивно разрешить возникшую проблемную ситуацию.

Критерии и шкала оценивания кейс-заданий

№ п/п	Критерии	Оценка				
		Критерий не выполнен	Имеются существенные несоответствия критерию	Имеются недостатки и замечания	Критерий в целом выполнен, единичные недостатки	Критерий выполнен, замечаний нет
1	Обучающийся демонстрирует психолого-педагогические знания, корректное применение терминов и определений психолого-педагогической науки, владеет компетенциями, необходимыми для решения задания.	0	1	2	3	4
2	Обучающийся демонстрирует полноту решения, объяснение решения исчерпывающее, предложенное решение логично, достаточно аргументировано	0	1	2	3	4
3	Обучающийся демонстрирует адекватность решения (полностью отвечает условиям кейс-задания, предложенные способы реалистичны, соответствуют педагогической практике)	0	1	2	3	4
4	Обучающийся демонстрирует оригинальность решения (предложенные способы отличаются непохожестью на существующие решения, своеобразием, нестандартностью взгляда).	0	1	2	3	4
5	Обучающийся демонстрирует оптимальность (экономичность) решения (решение наиболее благоприятное или эффективное в заданных условиях, с учетом заданного критерия).	0	1	2	3	4
	Максимальный балл	20				

4.2 Ситуационные задачи

Ситуация 1. «На уроке учительница несколько раз делала замечание ученику, который не занимался. На замечания учителя он не реагировал, продолжая мешать другим. Учительница прекратила урок и попросила нарушителя выйти из класса. Виновник продолжал сидеть на своем месте. Тогда учительница молча села за стол и стала писать в журнале. Ученики, увидев, что урок не продолжается, стали заниматься своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков, чтобы закончить изучение запланированного материала».

Ситуация 2. «Начало урока. Учитель заходит в класс и видит, что Павлов и Попов, которым она запретила сидеть за одной партой, т.к. вместе они шалят, снова сели вместе. Учитель, раздражаясь, велит Павлову пересесть и написать у себя на лбу: «Не сидеть с Поповым». На следующий день, когда учитель зашла в класс, увидела, что Павлов и Попов сидят за разными партами, а на лбу у Павлова красным маркером написано: «Не сидеть с Поповым».

Ситуация 3. «Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без

телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Ситуация 4. «Обучающийся 10 класса плохо учится по предмету «История», на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Мне этот предмет не нужен. Я буду сдавать другие ЕГЭ и поступать в медицинский университет»».

Ситуация 5. «Первый урок. Один из учеников лежит на парте, глаза закрыты, он практически спит. Учитель спрашивает: «В чем дело? Почему ты решил поспать на уроке?». Мальчик отвечает: «Я вчера поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Учитель: «А чем же ты занимался так поздно?» Ученик: «На компьютере в он-лайне играл, был финал игры, я не мог подвести нашу команду»».

Ситуация 6. «Учитель математики в 7 классе говорит ученику, который не успевает по этому предмету: «У тебя полно двоек. Скоро конец учебного года. Когда ты начнешь учиться?». Ученик отвечает: «А что париться? Все равно за год тройку поставите. Мне родители сказали, что учителям не разрешают оставлять учеников на второй год»».

Ситуация 7. «Учащийся 9 класса, систематически опаздывающий на урок, приглашен учителем для беседы по этому поводу. Но, неожиданно, учитель не смог добраться к назначенному времени, из-за проблемы с транспортом, и опоздал на встречу на 20 минут».

Ситуация 8. «Между учениками параллельных 8 классов возник какой-то конфликт. Проходящий мимо педагог подошел узнать в чем дело, так как ситуация грозила перерасти в драку. Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся в запале послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда он осознал, что сделал – отвернулся и продолжил конфликт с другим учеником».

Ситуация 9. «Педагог с двумя родителями и 6 классом отправились в двухдневный поход за город. Планировалось, что они будут учиться самостоятельно разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки. Когда прибыли к месту стоянки, ребята стали бегать друг за другом, кричать, бросаться шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, делать что-либо они отказались, сославшись на усталость».

Ситуация 10. «Педагог решил провести анкету про жизненные ориентации своего класса. На вопрос «Кем бы ты хотел быть?» большинство учащихся ответило: «Не знаю». На вопрос «Что главное в жизни?» учащиеся ответили: «Деньги». А на вопрос «Зачем нужно учиться?» был получен ответ: «Чтобы не приставали родители»».

Критерии и шкала оценивания решения ситуационной задачи

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Понимание контекста задания	от 0 до 2 балла
2	Формулирование педагогической проблемы и цели	от 0 до 4 баллов
3	Предложение способа решения проблемы	от 0 до 3 баллов
4	Обоснование способа решения проблемы	от 0 до 3 баллов
5	Предложение альтернативных вариантов	от 0 до 3 баллов
	Максимальный балл	15 баллов

Источники:

1. Включение учащихся профильных психолого-педагогических классов в решение психолого-педагогических задач: методические рекомендации / Т.В. Шубина, Е.Н. Каткова. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2024. – 46 с.
2. Включение учащихся профильных психолого-педагогических классов в профессиональный дискурс посредством обсуждения дискуссионных высказываний: методические рекомендации / Э.Р.Дроздова, Т.В.Шубина. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2024. – 42 с.
3. Костюнина, Н.Ю. Нескучная педагогика: практикум / Н.Ю.Костюнина–Текст: электронный.– URL: https://kpfu.ru/staff_files F. – 2014. – Т. 1012532959.
4. Методические рекомендации по заполнению раздела Оценочные материалы в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, в программе государственной итоговой аттестации. – МПГУ, 2022.
5. Савельева, М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: учебно-методическое пособие / М.Г.Савельева. - Ижевск, УдГУ, 2013.- 94с.
6. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова, Е.В Мухачёва., А.Е Причинин. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с.