

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**11-го**  
**ПРОФИЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

Разработано в рамках государственного задания № 073-00050-25-01 от 18 марта 2025 г. по теме «Разработка Экспериментально-методической платформы интеллектуальных ресурсов (ЭМПИР) "Воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах"»

**Комсомольск-на-Амуре - 2025**

## Пояснительная записка

Настоящая примерная программа воспитания для 11 профильного класса психолого-педагогической направленности (психолого-педагогического класса) составлена согласно следующим нормативным документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает общие требования к организации образовательного процесса, включая профильное обучение и специальные классы, такие как психолого-педагогические.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 ноября 2018 г. № 232 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». Этот документ регламентирует образовательные программы средней школы, определяет возможность реализации углубленного изучения отдельных предметов, включая психологию и педагогику.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утверждаемая и обновляемая Министерством просвещения РФ, которая содержит рекомендации по созданию специализированных классов, в том числе педагогических направлений.

**Цель воспитательной работы** в профильных психолого-педагогических классах заключается в формировании всесторонне развитой личности учащихся, обладающей необходимыми знаниями, умениями и компетенциями для успешной профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики. Основные направления работы включают развитие интеллектуальных способностей, эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков, нравственных качеств и творческого потенциала студентов. Воспитательная работа направлена также на создание условий для самореализации и личностного роста каждого учащегося, формирование активной жизненной позиции и готовности к решению профессиональных задач в образовательной среде.

**Образовательные результаты** программы воспитания учащихся профильных психолого-педагогических классов включают в себя следующие **личностные результаты**:

Способность к самопознанию и саморазвитию — осознание своих сильных и слабых сторон, умение ставить личные цели и достигать их.

Эмпатия и эмоциональная зрелость — развитие навыков глубокого понимания чувств и потребностей других людей, способность поддерживать эмоциональный баланс и управлять собственными эмоциями.

Ответственность и добросовестность — воспитание чувства ответственности за свои слова и поступки, желание качественно выполнять любую работу.

Устойчивость к стрессам и внешним воздействиям — умение сохранять спокойствие и уверенно действовать в сложных и непредсказуемых ситуациях.

Коммуникабельность и лидерские качества — развитие навыков эффективного общения, умения брать инициативу и вдохновлять других на продуктивную деятельность.

Готовность к сотрудничеству и толерантность — способность работать в команде, учитывать мнение и интересы других, проявлять уважение к чужой точке зрения.

Гражданская позиция и социальная активность — глубокое осознание своей роли в обществе, готовность помогать другим, участвовать в социально значимых проектах и акциях.

Самостоятельность и независимость — формирование привычки думать и принимать решения самостоятельно, нести личную ответственность за свой выбор.

Компетентность в профессиональной сфере — заинтересованность в приобретении глубоких знаний и умений, необходимых для будущей профессии педагога или психолога.

Эти личностные результаты являются важнейшими целями воспитания учащихся профильных психолого-педагогических классов, помогая молодым людям раскрыть свой внутренний потенциал и подготовиться к будущему профессиональному труду.

Предлагаемая примерная программа воспитания в профильных психолого-педагогических классах строится на модульном принципе, который дает возможность комбинировать различные направления работы, позволяет своевременно адаптировать программу к современной педагогической и психологической практике, обеспечить последовательное приобретение и интеграцию знаний и навыков, продвигаясь от простых модулей к более сложным, что облегчает процесс освоения материала и снижает нагрузку на учеников, позволяя концентрироваться на конкретных направлениях, требующих большего внимания и проработки.

Настоящая примерная программа опирается на следующие принципы организации воспитательной работы в профильных психолого-педагогических классах.

**Проблемно-компетентный подход.** Учебные модули ориентированы на развитие конкретных компетенций, необходимых будущим педагогам и психологам. Учащиеся решают реальные педагогические и психологические задачи, приближенные к профессиональной деятельности.

**Практико-ориентированный подход.** Большая часть модуля посвящена практическим занятиям, тренингам, мастер-классам, которые повышают профессиональную компетентность учащихся.

**Интердисциплинарность.** Многие модули пересекаются с другими предметами и областями знаний, что позволяет глубже понять природу педагогических и психологических процессов и развивать межпредметные связи.

**Акцент на активных методах обучения.** Широко применяются интерактивные формы обучения, дискуссии, творческие задания, групповые проекты, что стимулирует интерес и повышает качество усвоения материала.

**Развитие критического мышления и креативности.** Через разнообразие тем и форматов обучения учащиеся учатся искать нестандартные решения, анализировать информацию и делать обоснованные выводы.

Базовые модули программы воспитания в 11 профильном классе:

1. Включение учащихся в профессиональный дискурс посредством обсуждения дискуссионных высказываний. В основу работы положено представление о профессиональном педагогическом дискурсе как разговоре специалистов на профессиональную тему. Именно такой подход предполагает включение учеников профильных психолого-педагогических классов в область профессиональной деятельности не с позиции ученика, а с позиции будущего учителя, что позволяет увидеть профессию изнутри, осмыслить концептуальный аппарат педагогики, увидеть интересную для себя сферу приложения собственных усилий. В качестве основы для обсуждений предлагается использовать специально отобранные по ряду критериев высказывания известных педагогов и писателей, размышлявших на тему образования и воспитания, а также высказывания, взятые из художественных произведений разных жанров. Это, как правило, высказывания провокационного или парадоксального характера.

Работа по включению учеников в профессиональный педагогический дискурс делится на две части. Первая часть посвящена отработке базовых коммуникативных навыков и направлена на снятие ученической закрепленности при разговоре на профессиональные темы, погружение в концептосферу учительской работы. Вторая часть направлена на то, чтобы придать разговору на профессиональную тему оформление, соответствующее разговору между равноправными специалистами, признающими право

иметь собственную точку зрения и обладающими навыками адекватного дискурсу выражения и аргументации собственной точки зрения.

2. Решение профессиональных задач. Традиционно такая форма работы предусмотрена психолого-педагогическими практикумами для студентов педагогических вузов при осуществлении их профессиональной педагогической подготовки и направлена на дальнейшее развитие и совершенствование психолого-педагогических знаний, профессионального педагогического мышления, практических умений и навыков, полученных в рамках изучения профильных дисциплин. Во-первых, они получают возможность анализировать свою деятельность и реализовывать собственный потенциал. Во-вторых, они могут практически подготовиться к тому, с чем им, возможно, предстоит столкнуться в профессиональных пробах, педагогической практике и, в целом, в будущей профессиональной деятельности. В-третьих, это возможность быть самим собой, выражать себя, допускать ошибки, не боясь осуждения или получения негативной оценки. Кроме того, осознанные в ходе решения психолого-педагогической задачи учащимся действия, в дальнейшем становятся основой его педагогического опыта, воспроизводятся в профессиональной деятельности. Немаловажен и тот факт, что овладение умением решать педагогические задачи повышает интерес к педагогическим наукам, позволяет формировать у учащихся ПППК аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения, а также способствует появлению устойчивой педагогической позиции.

3. Педагогический хронограф. Беседы на разные темы, приуроченные к праздникам и памятным датам российского календаря, поэтому пособие получило название «Педагогический хронограф. Личности. События. Явления». Хронология педагогического календаря предложена в качестве повода к проведению беседы, она произвольна. Содержание бесед построено таким образом, чтобы для проведения мероприятия можно было использовать различные события, праздники или памятные даты. В начале каждой беседы указаны возможные календарные вехи, которые могут послужить поводом к такому разговору. Педагогу придется только изменить вводную часть и сказать несколько слов о событии, явлении или личности, память о которых побудила провести беседу.

Все беседы носят интерактивный характер, предусматривают активную работу с учащимися, использование иллюстративного материала (его варианты предложены в Приложениях).

Основная цель бесед – это нравственное воспитание будущих педагогов: понимание смысла профессиональной миссии; создание образов родителей, учителей, воспитателей, наставников как активных членов педагогического процесса, создающих реальность и влияющих на духовный мир ребенка.

4. Проведение конкурсов, ориентированных на развитие комбинаторных способностей. Развитие комбинаторных способностей как некоего базиса станет отправной точкой для успешной социализации личности в целом, а также для развития потенциальных педагогических способностей, если это будет подкрепляться наличием соответствующих стимулов. Такими стимулами могут быть педагогические пробы, педагогические задачи, участие учеников в организации педагогических мероприятий в образовательном учреждении, вожатство и наставничество для школьников младших классов. Такие стимулы будут наполнять сознание старшеклассников профессионально значимыми смыслами. Смыслы обеспечиваются реализацией потребности старшеклассников в ведущей учебно-профессиональной деятельности, это и является основой психолого-педагогической профилизации, а социальное развитие комбинаторных способностей обеспечит качество развития потенциальных педагогических способностей для дальнейшей педагогической профессиональной деятельности. В качестве диагностического инструментария мы разработали опросник «Диагностика социального развития комбинаторных способностей личности», который позволяет изучать уровневость развития

социального комбининга и отражает сформулированную нами структуру комбинаторных способностей.

### Тематическое планирование

Модуль	Тема, форма, краткое содержание	Примерная дата
Педагогический хронограф	<p><b>Тема беседы:</b> «Педагогическая наука и ее роль в обществе». Родители передают нам знания, умения и навыки, основанные на личном опыте и здравом смысле, а учителя, педагоги – на основе научных знаний. Весь научный опыт человечества, накопленный за тысячелетия истории, необходимо за несколько лет передать ребенку, чтобы научить его выживать в этом мире, изменять его, делая его разумным и удобным для жизни человека, и взаимодействовать с другими людьми.</p> <p>А как «упаковать» эти знания в сознание ребенка, как добиться их усвоения, как научить ими пользоваться? Для этого и существует педагогическая наука. Педагогика изучает человека с точки зрения его познавательных особенностей и возможностей, особенно в разном возрасте; ищет эффективные методы воздействия на психику для формирования запоминающихся образов в сознании, их правильного конструирования и логики взаимодействия, установления связей между ними и явлениями в действительности.</p>	1 сентября
Конкурс	Входящая диагностика участников конкурса	8 сентября
Включение учащихся в профессиональный дискурс посредством обсуждения дискуссионных высказываний	<p><b>Игра «Импровизация».</b> В ходе игры участникам предлагается говорить что угодно в течение 3-5 минут, не останавливаясь и не повторяясь. Ключевые слова, от которых должны оттолкнуться участники – «учитель», «обучение», «воспитание» и др. Другие участники могут выставлять баллы по шкалам (интересно/скучно; последовательно/непоследовательно; динамично/замедленно и т.д.). Игра тренирует спонтанное мышление и речь.</p> <p><b>Круглый стол</b></p> <p>«Я пришел к тезису, который исповедую и сейчас, каким бы парадоксальным он ни казался. Нормальные дети или дети, приведенные в нормальное состояние, являются наиболее трудным объектом воспитания. У них тоньше натуры, сложнее запросы, глубже культура, разнообразнее»</p>	15 сентября

	отношения. Они требуют от вас не широких размахов воли и не бьющей в глаза эмоции, а сложнейшей тактики» ( <b>Антон Семенович Макаренко, советский педагог и писатель. «Педагогическая поэма»</b> )	
Решение профессиональных задач.	<i>Тема занятия:</i> «Кому и зачем нужна педагогика?» <i>Пример формулировки учебно-педагогической задачи.</i> «Прочитаем внимательно высказывание древнегреческого философа Платона: «Если башмачник будет дурным мастером, граждане от этого будут только несколько хуже обуты, но, если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей». В течение 5 минут подумайте и ответьте: о чем наука педагогика? Зачем каждому из нас нужны психолого-педагогические знания? Какие риски возникают для педагогики информационной эпохи? Запишите свои ответы для дальнейшего обсуждения».	22 сентября
Конкурс	<b>Задание 1. «Современный образ педагога».</b> Цель: создать собирательный образ современного педагога. Конкурсанту нужно изучить профессионально важные качества, умения и компетенции представителя данной профессии в психологической литературе, добавить к ним качества личности, которые, по мнению конкурсанта, востребованы у современных школьников, на этой основе составить словесный портрет, а затем сделать образ современного педагога в виде коллажа на ватмане из имеющихся материалов. После завершения работы конкурсанта рассказывает жюри о том, как должен выглядеть современный педагог и какими личностными и профессиональными качествами обладать.	29 сентября
Педагогический хронограф	<b>5 Октября – День учителя</b> <b>Тема беседы:</b> «Что значит быть русским педагогом?» Главный смысл нашей профессии – это сохранение и развитие нашего русского мира, созданного русским языком и русской культурой, нашей смысловой реальности. Педагог должен передать следующему поколению те смыслы, которые он сам усвоил от предыдущего поколения педагогов и предков. Он должен защитить эту языковую и культурно-смысловую	5 октября

	реальность от разрушения и гибели. Это и есть защита Родины в педагогическом смысле данного выражения.	
Включение учащихся в профессиональный дискурс посредством обсуждения дискуссионных высказываний	<b>Игра «Сурдоперевод».</b> В ходе игры один участник должен при помощи мимики и жестов передать содержание загаданного высказывания. Игра развивает навыки невербального общения. <b>Панельная дискуссия</b> «Природа человека есть то, что он есть от рождения. Это врожденное образуется воспитанием, развивается жизнью и получает доброе или худое направление; но оно всегда остается в человеке. Каков в колыбельку, таков и в могилку» ( <b>Василий Андреевич Жуковский, русский поэт, один из основоположников романтизма в русской поэзии. «Что такое воспитание?»</b> )	12 октября
Решение профессиональных задач.	<i>Тема занятия:</i> «Возникновение университетов». <i>Пример формулировки учебно-педагогической задачи.</i> «Образование велось на латыни, и поэтому средневековая Европа была без границ, преподаватели и студенты могли свободно переходить из одного университета в другой, следуя за своими интересами. Сегодня это явление по-прежнему существует и получило название «академической мобильности». Теперь мы решаем творческую задачу (учащиеся слушают «Песенку студента» и отвечают на вопросы, которые были поставлены перед ними перед тем, как включили музыкальное произведение)». О каких переживаниях поют ваганты? Близки ли эти переживания современным ученикам?	19 октября
Конкурс	<b>Задание 3. Педагогические эссе «Роль профессии педагога в развитии человечества».</b> Цель: рефлексия и философское осмысление темы, изложение письменного текста в форме эссе.	26 октября
Включение учащихся в профессиональный дискурс посредством обсуждения дискуссионных высказываний	<b>Игра «А от себя добавлю».</b> Игра направлена на тренировку коммуникативного внимания, находчивости, нюансировки, чувства юмора. Участник, который начинает игру, произносит высказывание. Например, «Я не учитель, я будящий воображение» (Роберт Фрост, поэт). Следующий участник произносит: «А от себя добавлю: и, скорее всего, создающий будущее» и т.д. по цепочке. Может пройти несколько раундов.	9 ноября

	<p>В обсуждении отмечаются наиболее интересные переходы.</p> <p><b>Прогрессивная дискуссия</b></p> <p>«Пока учитель не будет в курсе переживаний и интересов здоровья своих детей, он будет безжалостно перевернуть всю педагогику трудовой школы, он умудрится и в ней стать бестолковым, хотя исполнительным педагогом-чиновником» (<b>Павел Петрович Блонский, русский и советский педагог и психолог, основоположник педологии. «Задачи и методы новой народной школы»</b>).</p>	
Решение профессиональных задач	<p><i>Тема занятия:</i> «Содержание образования».</p> <p><i>Пример формулировки учебно-педагогической задачи.</i> «Одним из важных открытий греческой педагогики было осознание единства образования и воспитания, понимание того, что эти процессы неразделимы. И еще одним важным достижением мы обязаны Древней Греции – это сформированными системами образования и воспитания: афинской и спартанской. Теперь вам предстоит решить следующую задачу». Сравните афинскую и спартанскую школы. Составьте сравнительную таблицу.</p>	16 ноября
Педагогический хронограф	<p><b>20 Ноября – Всемирный день ребенка.</b></p> <p><b>Тема беседы:</b> «Что значит защитить ребенка?»</p> <p>Важнейшую роль в системе защиты детей играют педагоги. Будучи объективными и сторонними участниками процесса социализации (в отличие от родителей), педагоги обязаны предотвращать явления и процессы, разрушающие или извращающие институциональные социальные отношения с детьми.</p>	23 ноября
Конкурс	<p><b>Задание 4. Компетенции педагога «Педагогическая наблюдательность».</b></p> <p>Цель: развивать у будущих педагогов педагогическую наблюдательность.</p> <p>Задание состоит в том, что участники конкурса выбирают объект наблюдения на каком-либо уроке – любого ученика (одноклассника) и по заданным критериям описывают его поведение за определенный интервал времени (5-10 минут). От конкурсанта требуется сделать подробную запись наблюдаемых явлений, текст зафиксировать в предложенной таблице наблюдений. Конкурсанты могут сначала</p>	30 ноября

	вести записи на черновиках, но в жюри сдается чистовик протокола наблюдений.	
Включение учащихся в профессиональный дискурс посредством обсуждения дискуссионных высказываний	<p><b>Игра «Педагогический пинг-понг».</b> Игра направлена на тренировку внимания, умение быстро реагировать на предложенный текст. Перед началом игры командам-участникам выдается одинаковый список высказываний. Командам дается время на ознакомление со списком. Затем первая команда озвучивает одно из высказываний, вторая должна за ограниченное время найти в списке и озвучить высказывание, которое по смыслу можно соотнести с первым. Игра продолжается до исчерпания списка высказываний или до того момента, как одна из команд не уложится в отведенное для обдумывания время. Высказывания не должны повторяться.</p> <p><b>Форум</b></p> <p>«Знания, ученость учителя могут вызвать в учениках уважение к нему; его искусство учить может наглядно убедить их в ощутительной пользе его уроков; но любовь и доверенность они оказывают только тому учителю, который соединяет с качествами знающего и дельного преподавателя еще и умение обходиться с ними» (<b>Петр Григорьевич Редкин, русский правовед, историк философии. «Как учителю вести себя с учениками»</b>)</p>	7 декабря
Решение профессиональных задач	<p><i>Тема занятия:</i> «Развитие российской школы. Содержание образования».</p> <p><i>Пример формулировки учебно-педагогической задачи.</i> «В 13 веке Русь попала в зависимость от Золотой Орды — развитие образования остановилось. Массовая школа возродилась только в 15 веке. В новых «училищах» обучались мальчики, девочек воспитывали дома. О системе образования в Московском государстве можно узнать из «Азбуковников» — сборников с учебными пособиями и школьными правилами. Древняя рукописная энциклопедия «Азбуковник» называла школьное образование доступным даже «убогим и худородным». За обучение взимали минимальную плату, чтобы учиться мог каждый. Для знатных мальчиков 8–12 лет открылись училища, где сначала изучалась письменность, затем уроки становились более разнообразными. В этих учебных</p>	14 декабря

	заведениях изучали «семь свободных искусств». Теперь решите следующую задачу: соотнесите содержание образования древнерусской и современной школы.	
Конкурс	<p><b>Задание 5. Проведение урока «Педагогическая проба».</b></p> <p>Цель: провести урок среди одноклассников по учебному предмету на выбор.</p> <p>Конкурсант договаривается с учителем-предметником о проведении урока. Также обговаривается тема урока, форма проведения, под руководством учителя подбираются методические материалы.</p> <p>Жюри присутствует на открытом уроке и оценивает конкурсанта, в состав жюри входит и учитель-предметник, который консультировал конкурсанта, в процессе конкурсного урока он следит за ходом событий и может подхватить ученика, или помочь разругать сложную ситуацию, а в критических моментах продолжить урок.</p>	18 января
Педагогический хронограф	<p><b>25 Января – День российского студенчества.</b></p> <p><b>Тема беседы:</b> «Татьянин День – праздник единства преподавателей и студентов».</p> <p>Скоро вам предстоит стать частью большого коллектива студенческой молодежи и разделить со своими однокурсниками и коллегами трудности и радости студенческой жизни, неотъемлемой частью которой являются ее культура и традиции. Татьянин День – это символ единения преподавателей и студентов, он является важным напоминанием, что все педагоги были когда-то студентами, а обучающиеся являются их товарищами. Кстати, слово «товарищ» обозначает людей, имеющих общую цель. Такой целью для педагогов и студентов являются успехи в учебе последних, и преподаватели всегда рады успехам своих учеников не меньше самих обучающихся.</p>	25 января
Включение учащихся в профессиональный дискурс посредством обсуждения дискуссионных высказываний	<p><b>Игра «Считается. Кажется. Знаю. Верю».</b></p> <p>В ходе игры ученикам нужно подготовить развернутое высказывание о какой-либо волнующей их проблеме. При этом композиция высказывания организуется фразами: «Считается, что...», «Мне кажется, что...», «Я знаю, что...» «Я верю, что...». Высказывания озвучиваются и обсуждаются. Игра развивает способность строить развернутое высказывание с четкой</p>	1 февраля

	<p>структурой, соответствующей структуре публицистического текста.</p> <p><b>Аквариум</b></p> <p>«Пусть наставник заставляет ученика как бы просеивать через сито все, что он ему преподносит, и пусть ничего не вдалбливает ему в голову, опираясь на свой авторитет и влияние» (<b>Мишель Монтень, французский философ и писатель эпохи Возрождения. «Опыты»</b>)</p>	
Решение профессиональных задач	<p><i>Тема занятия:</i> «Педагогические принципы»</p> <p><i>Пример формулировки учебно-педагогической задачи.</i> «В Древнем Китае в школах могли учиться только дети свободных и состоятельных людей. Китайцы изобрели бумагу и раньше других народов стали писать кисточкой и тушью. В школьном обучении ученик должен был овладеть шестью искусствами: моралью, письмом, счетом, музыкой, стрельбой из лука, верховой и упряжной ездой. Большое влияние на развитие китайской школы оказал философ Конфуций. Считал, что условием процветания государства является правильное воспитание. А теперь давайте попробуем побыть немного Конфуцием и выполним следующее задание: продолжите мысль Конфуция: «Если не пресекать дурное, когда оно обнаружилось, то...»; «Если учиться, когда время ушло, то ...» «Если учиться в одиночестве, не имея товарищей, то ....» и др.</p>	8 февраля
Конкурс	<p><b>Задание 6. Самопрезентация «Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?»</b></p> <p>Цель: продемонстрировать осознанный выбор профессии.</p> <p>Конкурсанту нужно подготовить выступление на 5-7 минут на заданную тему и публично вступить. Выступление должно сопровождаться слайд-презентацией. Главная задача конкурсанта – быть убедительным в своем выступлении. Количество слайдов в презентации не более 7-ми. Расчет количества слайдов делается исходя из времени демонстрации слайда, на один слайд – от 30 секунд до 1 минуты.</p>	17 февраля
Включение учащихся в профессиональный дискурс посредством обсуждения	<p><b>Игра «Отражение слов».</b> В ходе игры участники выбирают развернутое высказывание и пытаются переписать его с точностью до наоборот, используя языковые и контекстуальные антонимы, изменяя синтаксические конструкции. Игра развивает</p>	22 февраля

<p>дискуссионных высказываний</p>	<p>внимание к значению использованных слов, характеру контекста.</p> <p><b>Эстафета</b></p> <p>«Но, к сожалению, наше воспитание не достигает предполагаемой цели, потому что: ...талантливые, проницательные и добросовестные воспитатели так же редки, как и проницательные врачи, талантливые художники и даровитые законодатели. Число их не соответствует массе людей, требующих воспитания» (<b>Николай Иванович Пирогов, российский хирург, естествоиспытатель и педагог. «Вопросы жизни. Дневник старого врача»</b>).</p>	
<p>Решение профессиональных задач</p>	<p><i>Тема занятия:</i> «Современные требования воспитания».</p> <p><i>Пример формулировки учебно-педагогической задачи.</i> «Владимир Всеволодович Мономах был приглашён киевлянами на великое княжение в возрасте 60-ти лет, так как успел зарекомендовать себя как рассудительный правитель и успешный военачальник. Кроме боевых заслуг, оставил о себе память как создатель «Устава Владимира Мономаха», ставшего основой для его экономической реформы по снижению социальной напряженности низших слоёв общества, а также как писатель «Поучения Владимира Мономаха», написанного князем для потомков, оно является одним из древнейших памятников русской и педагогической литературы. Теперь прослушайте аудиофрагмент из этого труда, и на основе правил, о которых пишет Владимир Мономах своим потомкам, сформулируйте требования к процессу воспитания».</p>	<p>7 марта</p>
<p>Конкурс</p>	<p><b>Задание 7. Символическая практика «Создание личного бренда – логотип педагога».</b></p> <p>Цель: обобщение и рефлексия педагогических смыслов при создании собственного педагогического логотипа.</p> <p>Конкурсант придумывает личный педагогический логотип, который отражает внутренние смыслы в виде определенных образов. Логотип можно нарисовать, можно изготовить в электронном виде, и продемонстрировать либо на бумаге, либо на слайд-презентации. Нужно защитить свой творческий продукт. Обязательно соблюдаем</p>	<p>15 марта</p>

	авторство, плагиат не допускается. Время на презентацию своего логотипа 5-7 минут.	
Включение учащихся в профессиональный дискурс посредством обсуждения дискуссионных высказываний	<p><b>Игра «Новый поворот».</b> Участникам нужно найти в высказывании как минимум три разных смысла. Например, «Что переварили учителя, тем питаются ученики». 1. Учителя сделали сложный материал более удобным для восприятия. 2. Лучшее, питательное, самое интересное досталось учителям, ученикам – «объедки». 3. Каждое новое поколение учеников получает меньший объем информации, если ученик, ставший учителем, не пополняет свои знания. 4. Учителя перестарались в процессе обучения, теперь это воспринимают ученики. В процессе игры можно использовать толковый словарь для определения значений многозначного слова.</p> <p><b>Вертушка</b>  «Давайте детям больше и больше созерцания общего, человеческого, мирового; но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления: пусть они сперва узнают не только о Петре Великом, но и о Иоанне III, чем о Генрихах, Карлах и Наполеонах. Общее является только в частном: кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству» (<b>Виссарион Григорьевич Белинский, литературный критик, публицист. «О детских книгах»</b>).</p>	22 марта
Решение профессиональных задач	<p><i>Тема занятия:</i> «Появление первых педагогических традиций».</p> <p><i>Пример формулировки учебно-педагогической задачи.</i> «Изобретением доисторической педагогики был обряд инициации, знаменующий переход молодого человека в новое, взрослое состояние. Это своеобразное испытание, которое устраивали взрослые члены сообщества для подростков. Подростков отселяли от племени. А затем они проходили ряд испытаний, зачастую достаточно трудных, и даже жестоких. Те, кто испытания не проходил, были презираемы племенем и не могли вступать в брак. Обряд инициаций через века дошел и до наших дней. И теперь предлагаю решить следующие задачи.</p> <p>1. Подумайте, какие инициации существуют в современном обществе (в образовании,</p>	29 марта

	спорте, разных профессиях). Какие черты древней инициации в них сохранились? 2. Придумайте и представьте свой обряд инициации («посвящения») в педклассовцы.	
Конкурс	Подведение итогов конкурса	5 апреля
Включение учащихся в профессиональный дискурс посредством обсуждения дискуссионных высказываний	<b>Дебаты</b> «Путь наказаний бесконечен и очень опасен для учителя, а потому-то надо опасаться вступать на этот путь. Наказание, как кара, искупляет проступок, но вовсе не исправляет, а нередко озлобляет ребенка, или учит хитрости и лукавству, или примиряет с своей неисправностью» ( <b>Николай Фёдорович Бунаков, русский педагог, публицист. «Школьное дело»</b> ).	12 апреля
	Подведение итогов	19 апреля

### Литература:

1. Каткова Е. Н. Методические рекомендации по проведению конкурсов, направленных на развитие педагогических компетенций среди учащихся психолого-педагогических классов, формирующих положительный образ учителя и вовлечение в профессию. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2024. — 26 с. — Текст: электронный. Режим доступа:

[https://www.amgpgu.ru/redirect/?event1=download\\_file&event2=&goto=/upload/iblock/5f2/4\\_katkova\\_en\\_metodicheskie\\_rekomendatsii\\_po\\_provedeniyu\\_konkursov.pdf](https://www.amgpgu.ru/redirect/?event1=download_file&event2=&goto=/upload/iblock/5f2/4_katkova_en_metodicheskie_rekomendatsii_po_provedeniyu_konkursov.pdf)

2. Включение учащихся профильных психолого-педагогических классов в профессиональный дискурс посредством обсуждения дискуссионных высказываний : методические рекомендации / Э.Р. Дроздова, Т.В. Шубина. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2024. — 42 с. — Текст : электронный. Режим доступа: [https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/0a7/5\\_shubina\\_tv\\_drozdova\\_er\\_vklyuchenie\\_uchenikov\\_pppk\\_v\\_professionalnyy\\_diskurs.pdf](https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/0a7/5_shubina_tv_drozdova_er_vklyuchenie_uchenikov_pppk_v_professionalnyy_diskurs.pdf)

3. Включение учащихся профильных психолого-педагогических классов в решение психолого-педагогических задач: методические рекомендации / Т.В. Шубина, Е.Н. Каткова. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2024. — 46 с. — Текст: электронный. Режим доступа:

[https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/72c/6\\_shubina\\_katkova\\_vklyuchenie\\_uchenikov\\_pppk\\_v\\_reshenie\\_psikhologo\\_pedagogicheskikh\\_zadach\\_ispr.pdf](https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/72c/6_shubina_katkova_vklyuchenie_uchenikov_pppk_v_reshenie_psikhologo_pedagogicheskikh_zadach_ispr.pdf)

4. Тендит К. Н. Педагогический хронограф. Личности. События. Явления: Методические рекомендации для проведения бесед о важных событиях и датах в истории, влияющих на формирование привлекательного образа педагога среди учащихся психолого-педагогических классов. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2024. — 30 с. — Текст: электронный. Режим доступа:

[https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/cd7/2\\_tendit\\_kn\\_pedagogicheskiy\\_khronograf.pdf](https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/cd7/2_tendit_kn_pedagogicheskiy_khronograf.pdf)