

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических
классах

<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/16782>

Разработчик(и) программы:
Авдеенко И.А., Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Амурский
гуманитарно-педагогический государственный университет», к.филол.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых в воспитательной и профориентационной работе с учащимися профильных психолого-педагогических классов, направленной на формирование положительного образа учителя и мотивацию к приобретению педагогической профессии..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550, с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года)	Формы, методы, методики воспитательной работы в профильных психолого-педагогических классах	Использовать соответствующие целям и задачам воспитания будущего педагога в профильных классах формы, методы, методики воспитательной работы

1.3. Категория слушателей:

Учителя, работающие с психолого-педагогическими классами

1.4. Форма обучения

 - Заочная

1.5. Срок освоения программы:

 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Лекционный курс (видео-лекции с обсуждением в чате Телеграм) «Формы и методики воспитания будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах»	20	10	10	контрольная работа
2	Методическое обеспечение воспитания будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах	22	0	22	контрольная работа
3	Методический семинар «Разработка воспитательных занятий в профильных психолого-педагогических классах»	20	10	10	проект
4	Итоговая аттестация	10	0	10	методическая разработка
	Итого	72	20	52	

2.2. Рабочая программа

1 Лекционный курс (видео-лекции с обсуждением в чате Телеграм) «Формы и методики воспитания будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах» (лекция - 10 ч. самостоятельная работа - 10 ч.)

Лекция·Символические практики в воспитательной работе с учащимися профильных психолого-педагогических классов. Брендинг профессии учителя в ПППК. Формирование профессиональных коммуникативных навыков учащихся ПППК. Конкурсные формы воспитательной работы с учащимися ПППК. Комбинаторные способности как основа развития специальных педагогических способностей. Беседы об образах учителя в литературе и кинематографе. Беседы о важных датах с учащимися ПППК. Использование тренинговых форм в воспитательной работе с учащимися ПППК. Решение профессиональных задач учащимися ПППК. Включение учащихся ПППК в профессиональный дискурс.

Самостоятельная работа·Просмотр видео-лекций, обсуждение в Телеграм-чате

2 Методическое обеспечение воспитания будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах (самостоятельная работа - 22 ч.)

Лекция·Изучение методических рекомендаций для образовательного учреждения по проведению воспитательных мероприятий, повышающих привлекательность профессии педагога; использованию литературных произведений, влияющих на формирование привлекательного образа педагога, при работе с учащимися психолого-педагогических классов; использованию кинофильмов, влияющих на формирование привлекательного образа педагога, при работе с учащимися психолого-педагогических классов; разработке буклетов, плакатов, баннеров и видеороликов, повышающих престиж профессии педагога в социальном пространстве; организации работы в психолого-педагогических классах, направленной на формирование положительного образа педагога, создание и закрепление мотивации к педагогической деятельности у учащихся, адаптации внеклассных, внеучебных воспитательных мероприятий на решение задачи формирования положительного образа учителя и укрепления профессиональной мотивации; проведению бесед о важных событиях и датах в истории, влияющих на формирование привлекательного образа педагога среди учащихся психолого-педагогических классов; разработке атрибутики и ритуалов психолого-педагогических классов, обеспечивающих привлекательность образа учителя и профессиональную мотивацию; включению учащихся профильных психолого-педагогических классов в решение психолого-педагогических задач и профессиональный дискурс посредством обсуждения дискуссионных высказываний; проведению конкурсов, направленных на развитие педагогических компетенций среди учащихся психолого-педагогических классов, формирующих положительный образ учителя и вовлечение в профессию; формированию профессиональных коммуникативных навыков у учащихся профильных психолого-педагогических классов.

Самостоятельная работа·Изучение методических рекомендаций, обсуждение в Телеграм-чате

3 Методический семинар «Разработка воспитательных занятий в профильных психолого-педагогических классах» (лекция - 10 ч. самостоятельная работа - 10 ч.)

Лекция·Отработка умений использования тренинговых форм в воспитательной работе с учащимися ПППК, применения символических практик в воспитательной работе с учащимися профильных психолого-педагогических классов, формирования профессиональных коммуникативных навыков учащихся ПППК, комбинаторных способностей учеников как основы развития специальных педагогических способностей, организации решения профессиональных задач учащимися ПППК, включения учащихся ПППК в профессиональный дискурс, проведения бесед об образах учителя в литературе и кинематографе и важных датах с учащимися ПППК, проектных мастерских, направленных на брендинг профессии учителя в ПППК, организации конкурсных форм воспитательной работы с учащимися ПППК.

Самостоятельная работа·Подготовка проекта воспитательного занятия

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Лекционный курс (видео-лекции с обсуждением в чате Телеграм) «Формы и методики воспитания будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах»

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

10 заданий, 1 час

Критерии оценивания:

Правильность - 0,5 балла за вопрос; полнота - 0,5 балла за вопрос

Примеры заданий:

1. Назовите основные направления работы по формированию положительного отношения к педагогу и педагогической деятельности.
2. Определите цель проведения тренинга «Командообразование» для педагогического коллектива наставников психолого-педагогических классов.
3. Приведите пример задания, направленного на развитие коммуникативной внимательности будущего учителя.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методическое обеспечение воспитания будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Правильность - 0,5 балла за вопрос; полнота - 0,5 балла за вопрос

Критерии оценивания:

Правильность - 0,5 балла за вопрос; полнота - 0,5 балла за вопрос

Примеры заданий:

1. Приведите пример профессиональной задачи для решения учащимися ПППК.
2. Чем обеспечивается формирование положительного образа учителя и мотивации к приобретению педагогической профессии при проведении проектных мастерских по брендированию профессии учителя?
3. Что позволяет использовать праздник Рождества для формирования положительного образа учителя и мотивации к приобретению педагогической профессии?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методический семинар «Разработка воспитательных занятий в профильных психолого-педагогических классах»

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

10 часов на подготовку, 10 - на обсуждение

Критерии оценивания:

Соответствие представления проекта целям и задачам воспитательной работы в профильных психолого-педагогических классах, требованиям логичности, структурированности, обоснованности 0-5; Обоснованность использования форм, технологий, методов и приемов работы 0-10; Соответствие представления проекта требованиям к устным выступлениям 0-5;

Соответствие презентации требованиям к мультимедийным материалам 0-5; Качество ответов на вопросы 0-5.

Примеры заданий:

Для получения зачета слушатели разрабатывают и представляют на методическом семинаре проект воспитательного мероприятия (системы мероприятий), направленного на воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах.

Цель проекта - разработать мероприятие или систему мероприятий, направленные на воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах.

Задачи, решаемые обучающимся:

Постановка целей и задач мероприятия (системы мероприятий);

Определение принципов, форм, технологий, методов и приёмов работы;

Планирование мероприятия (системы мероприятий);

Публичное представление планируемого мероприятия в форме устного доклада с презентацией.

Проект предоставляется в форме презентации.

Критерии оценки и количество баллов:

Соответствие представления проекта целям и задачам воспитательной работы в профильных психолого-педагогических классах, требованиям логичности, структурированности, обоснованности 0-5;

Обоснованность использования форм, методов и приемов работы 0-10;

Соответствие представления проекта требованиям к устным выступлениям 0-5;

Соответствие презентации требованиям к мультимедийным материалам 0-5;

Качество ответов на вопросы 0-5.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

10 часов на подготовку, 1 задание

Критерии оценивания:

Соответствие представления проекта целям и задачам воспитательной работы в профильных психолого-педагогических классах, требованиям логичности, структурированности, обоснованности 0-5; обоснованность использования форм, технологий, методов и приемов работы 0-10; детальность разработки 0-10; соответствие представления проекта требованиям к текстовым документам (методическим разработкам (технологическая карта, план-конспект, сценарий)) 0-10; достаточность приложений 0-5.

Примеры заданий:

Для прохождения итоговой аттестации слушатели разрабатывают и представляют комиссии проект воспитательного мероприятия (системы мероприятий), направленного на воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах.

Цель проекта - разработать мероприятие или систему мероприятий, направленные на воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах.

Задачи, решаемые аттестуемым:

Формулировка названия, постановка целей и задач мероприятия (системы мероприятий);

Определение принципов, форм, технологий, методов и приёмов работы;

Планирование мероприятия (системы мероприятий) в соответствии с требованиями ФГОС и задачами воспитательной работы в профильных психолого-педагогических классах;

Представление планируемого мероприятия в форме методической разработки.

Проект предоставляется в форме методической разработки.

Критерии оценки и количество баллов:

Соответствие представления проекта целям и задачам воспитательной работы в профильных психолого-педагогических классах, требованиям логичности, структурированности, обоснованности 0-5;

Обоснованность использования форм, технологий, методов и приемов работы 0-10;

Детальность разработки 0-10;

Соответствие представления проекта требованиям к текстовым документам (методическим разработкам (технологическая карта, план-конспект, сценарий)) 0-10;

Достаточность приложений 0-5.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 24. Июня 2022 года.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения.

Литература

Основная литература

1. Демичева С. А. Методические рекомендации для образовательного учреждения по проведению воспитательных мероприятий, повышающих привлекательность профессии педагога : в 2-х частях. Часть 1. Работа с педагогическим коллективом. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2023. — 29 с. — Текст: электронный. URL: https://www.amgpgu.ru/redirect/?event1=download_file&event2=&goto=/upload/iblock/db8/demicheva_s
2. Демичева С. А. Методические рекомендации для образовательного учреждения по проведению воспитательных мероприятий, повышающих привлекательность профессии педагога : в 2-х частях. Часть 2. Профориентационные тренинги для учащихся / С. А. Демичева. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2023. — 29 с. — Текст: электронный. URL: https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/ae4/demicheva_s_a_metodicheskie_rekomendatsii_chast_2_proforie
3. Тендит К. Н. Образ педагога в литературе: методические рекомендации по использованию литературных произведений, влияющих на формирование привлекательного образа педагога, при работе с учащимися психолого-педагогических классов. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2023. — 24 с. — Текст: электронный. URL: https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/c0a/tendit_k_n_obraz_pedagoga_v_literature_metodicheskie_rekome
4. Тендит К. Н. Образ педагога в кинематографе: методические рекомендации по использованию кинофильмов, влияющих на формирование привлекательного образа педагога, при работе с учащимися психолого-педагогических классов / К. Н. Тендит. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2023. — 32 с. — Текст: электронный. URL: https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/2a4/tendit_k_n_obraz_pedagoga_v_kinematografe_metodicheskie_re
5. Авдеенко И. А. и др. Методические рекомендации для образовательного учреждения по проведению воспитательных мероприятий, повышающих привлекательность профессии педагога среди учащихся / И.А. Авдеенко, Э.Р. Дроздова, К. Н. Герасимова. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2023. — 72 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/41e/metodicheskie_rekomendatsii_dlya_obrazovatel'nogo_uchrezhde
6. Амбросова В.И. Методические рекомендации по разработке буклетов, плакатов, баннеров и видеороликов, повышающих престиж профессии педагога в социальном пространстве. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2023. — 70 с. — Текст: электронный. URL: https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/c63/ambrosova_v_i_metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_bu
7. Орлова О. А. Методические рекомендации по организации работы в психологопедагогических классах, направленной на формирование положительного образа педагога, создание и закрепление мотивации к педагогической деятельности у учащихся. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2023. — 28 с. — Текст: электронный. URL: https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/81a/orlova_o_a_metodicheskie_rekomendatsii_po_organizatsii_rabot
8. Авдеенко И. А. Методические рекомендации по адаптации внеклассных, внеучебных воспитательных мероприятий на решение задачи формирования положительного образа учителя и укрепления профессиональной мотивации. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2024. — 38 с. — Текст: электронный. URL: https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/e74/1_avdeenko_ia_metodicheskie_rekomendatsii_po_adaptatsii.pdf
9. Тендит К. Н. Педагогический хронограф. Личности. События. Явления: Методические рекомендации для проведения бесед о важных событиях и датах в истории, влияющих на формирование привлекательного образа педагога среди учащихся психолого-педагогических классов. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2024. — 30 с. — Текст: электронный. URL: https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/cd7/2_tendit_kn_pedagogicheskiy_khronograf.pdf
10. Разработка атрибутики и ритуалов психолого-педагогических классов, обеспечивающих привлекательность образа учителя и профессиональную мотивацию : методические рекомендации / В.И. Амбросова., О.А. Орлова. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2024. — 52 с. — Текст: электронный. URL:

- https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/1cf/3_orlova_oa_ambrosova_vi_razrabotka_atributiki_i_ritualov.pdf
11. Включение учащихся профильных психолого-педагогических классов в решение психолого-педагогических задач: методические рекомендации / Т.В. Шубина, Е.Н. Каткова. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2024. — 46 с. — Текст: электронный. URL: https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/72c/6_shubina_katkova_vklyuchenie_uchenikov_pppk_v_reshenie_ps
 12. Включение учащихся профильных психолого-педагогических классов в профессиональный дискурс посредством обсуждения дискуссионных высказываний : методические рекомендации / Э.Р. Дроздова, Т.В. Шубина. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2024. — 42 с. — Текст : электронный. URL: https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/0a7/5_shubina_tv_drozdova_er_vklyuchenie_uchenikov_pppk_v_prof
 13. Каткова Е. Н. Методические рекомендации по проведению конкурсов, направленных на развитие педагогических компетенций среди учащихся психолого-педагогических классов, формирующих положительный образ учителя и вовлечение в профессию. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2024. — 26 с. — Текст: электронный. URL: https://www.amgpgu.ru/redirect/?event1=download_file&event2=&goto=/upload/iblock/5f2/4_katkova_en
 14. Формирование профессиональных коммуникативных навыков у учащихся профильных психолого-педагогических классов: методические рекомендации / В. Э. Сиволодская, К. Н. Герасимова, Э. Р. Дроздова. — Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный. URL: https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/033/7_drozdova_er_gerasimova_kn_perfileva_ve_formirovanie_prof

Дополнительная литература

1. Елисеева Е. В., Кирилов Н. С. Миссия и образ учителя в отечественной педагогике // Эпоха науки. — 2022. — № 30. — С. 257-260.
2. Глебова С. В., Кузьмина Е. В. Образ учителя в педагогических работах Л. Н. Толстого и В.А. Сухомлинского // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году культурного наследия народов России, Липецк, 05-07 апреля 2022 года. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. — 2022. — С. 75-79.
3. Бакланова И. И., Емалеева М. Г. Образ современного учителя в жанре самопрезентации (на материале регионального этапа конкурса «Учитель года») // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. — 2021. — № 2. — С. 72-80.
4. Бакулина С. Ю., Позднякова О. К. Образ-образец учителя как средство формирования психолого-педагогической культуры студентов педагогического вуза // Поволжский педагогический вестник. — 2023. — Т. 11, № 1(38). — С. 55-62.
5. Овченкова О. Ю., Богданова Л. А. Образ учителя в художественной литературе XX века // Вестник педагогического опыта. — 2022. — № 54. — С. 184-193.
6. Лазарев Ю. В. Образ учителя-словесника в стихотворениях учеников. In Memoriam // Литература в школе. — 2020. — № 3. — С. 99-109. — DOI 10.31862/0130-3414-2020-3-99109.
7. Васильев А. Д., Васильева С. П. Образ учителя в лингвистических исследованиях: аксиологический аспект // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. — 2021. — № 3. — С. 167-173.
8. Романовский М. А. Образ учителя через призму студентов-преподавателей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. — 2023. — № 25. — С. 37-41.

9. Ванакова Г. В. Образ идеального учителя глазами студентов // Психология обучения. — 2011. — № 8. — С. 97-104.
10. Вахтурова А. А., Крештопова А. С. Образ учителя у учащихся начальной школы // Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика. Педагогические чтения памяти И. Я. Лернера: материалы X Всероссийской научно-практической конференции. — Владимир: Владимирский государственный университет, 2021. — С. 169-175.
11. Митина Л. М. Психология труда учителя: учебное пособие для вузов. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. 337 с.— (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519005> (дата обращения: 13.03.2024).
12. Хасбулатова О. А., Смирнова И. Н. Гендерные стереотипы в цифровом обществе: современные тенденции // Народонаселение. — 2020. — Т. 23 — №2. — С.161-171.

Электронные обучающие материалы

1. [Вебинар 12. Методика воспитательных и профориентационных мероприятий с учащимися ПППК \(кинематографические образы и классный час\) 24.06.2024.](https://www.amgpgu.ru/redirect/?event1=download_file&event2=&goto=/upload/iblock/79e/vebinar_12_m) URL: https://www.amgpgu.ru/redirect/?event1=download_file&event2=&goto=/upload/iblock/79e/vebinar_12_m
2. [Вебинар 11. Методика профориентационной и воспитательной работы в ПППК \(конкурсы и атрибутика\) 17.06.2024.](https://www.amgpgu.ru/redirect/?event1=download_file&event2=&goto=/upload/iblock/b23/vebinar_11_m) URL: https://www.amgpgu.ru/redirect/?event1=download_file&event2=&goto=/upload/iblock/b23/vebinar_11_m
3. [Вебинар 10. Методика профориентационной и воспитательной работы с учащимися ПППК \(образ учителя и саморазвитие педагога\) 14.06.2024.](https://www.amgpgu.ru/redirect/?event1=download_file&event2=&goto=/upload/iblock/147/vebinar_10_m) URL: https://www.amgpgu.ru/redirect/?event1=download_file&event2=&goto=/upload/iblock/147/vebinar_10_m
4. [Вебинар 9. Методика организации воспитательной работы в профильных психолого-педагогических классах.](https://www.amgpgu.ru/redirect/?event1=download_file&event2=&goto=/upload/iblock/a69/vebinar_9_m) URL: https://www.amgpgu.ru/redirect/?event1=download_file&event2=&goto=/upload/iblock/a69/vebinar_9_m

Интернет-ресурсы

Профильные классы психолого-педагогической направленности // АмГПГУ (сайт). URL: <https://www.amgpgu.ru/profClasses/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для участия в обучающих мероприятиях рабочее место слушателя должно отвечать следующим характеристикам:

Подключение к интернету - (широкополосный) проводной или беспроводной (3G или 4G/LTE). Трансляция между двумя пользователями: 600 кбит/с для изображения в высоком качестве, 1,2 Мбит/с - для картинки повышенной четкости (720p), для передачи видео в разрешении 1080p - 2,8 Мбит/с.

Групповые конференции: минимальные требования - от 600 кбит/с, для разрешения 720p - 1,3 Мбит/с, для работы с изображением в высоком качестве 1080p - от 3,0 Мбит/с и выше.

Динамики и микрофон - встроенные или USB, или беспроводные Bluetooth.

Веб-камера или HD-веб-камера - встроенная или USB, или HD-камера или HD-видеокамера с картой видео захвата.

Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон.

Операционные системы: Windows7 и выше, MacOS X, 10.7 и выше.