

**Методическая разработка воспитательного занятия
«Образ мира педагога» (11 класс)**

Цели: формирование у обучающихся адекватного осознанного положительного представления о профессиональной деятельности педагога.

Необходимые материалы и оборудование: аппаратура для транслирования презентации; презентация, доска, маркеры.

Ход занятия

№	Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Формы и методы	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Введение, ассоциативный эксперимент	Создание положительного настроения. Проведение ассоциативного эксперимента на тему «Современный педагог: какой он?»	<u>Слайд 1.</u> Приветствие <u>Слайд 2:</u> Предложение к размышлению о современном педагоге с использованием следующих вопросов: «Какими необходимыми личностными	Беседа, мозговой штурм, ассоциативный эксперимент	Активное участие в беседе, формирование ассоциативного ряда	Ассоциации, предложенные учениками, выписываем на доске (например: воспитанность, любовь к детям, коммуникабельность, нравственность,

			<p>качествами должен обладать педагог?»</p> <p>«Какие навыки и умения необходимо развивать педагогу?»</p> <p>«Какой идеальный образ жизни педагога?»</p>			<p>качественное образование, спорт, культурное развитие, психология, искусство, развитие...)</p>
1.2.	Постановка цели	Формирование интереса	<p>Предложение визуализации «образа мира педагога»:</p> <p>«Я предлагаю нам обобщить все предложенные вами ассоциации и структурировать их в виде графической модели – «Образ мира педагога»</p>	Беседа	Участие в беседе, заинтересованность.	Формирование заинтересованности обучающихся в конечном результате
2.	Основной этап.					
2.1.	Формирование нового знания.	краткий экскурс в теорию	<p><u>Слайды 3, 4, 5:</u></p> <p>Визуализация модели «Образ мира</p>	Монолог преподавателя, беседа с	Участие в беседе.	Понимание того, что входит в каждый из

		понимание «образ мира человека»	человека» (по А.П. Серкину). Доступные формулировки для понимания теории образа мира, его составляющих – слоев образа мира. Переформулирование сложных терминов в доступные формулировки.	учениками, работа с теоретическим материалом	Анализ теоретического материала	слоев образа мира человека
2.2.	Формирование нового знания	Создание аналогичной модели «Образ мира педагога»	<u>Слайд 6:</u> _Разделить класс на три группы и предложить обучающимся наполнить слои образа мира, с учетом того, что это «образ мира педагога». Предложение использования ранее созданные ассоциации.	Групповая работа, проектирование	Работа в группах, дискуссия, оформление результатов	Навыки командной работы. Создание модели образа мира педагога.

			<p>1 группа «База» – базовые настройки педагога</p> <p>2 группа «Навыки» – навыки и умения педагога</p> <p>3 группа «Образ жизни» – образ жизни педагога</p>			
3.	Презентация и обсуждение результатов	<p>Формирование осознанного представления о навыках, ценностях, смыслах, ориентациях, характеристиках педагога.</p> <p>Визуализация полученного знания</p>	<p><u>Слайд 7:</u> Презентация новой модели.</p> <p>Групповая дискуссия: «для чего мы создавали данную модель образа мира педагога?»</p>	Групповая дискуссия	Активный диалог, участие в дискуссии	<p>Формирование вывода о целесообразности такой модели.</p> <p>Потому что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально понятнее; - это помогает увидеть в учителе личность; - понять, что без слоя «базовых настроек» не обойтись,

						<p>«навыки и умения»</p> <p>надо развивать,</p> <p>- «Образ жизни</p> <p>должен давать силы</p> <p>и ресурсы для</p> <p>работы в качестве</p> <p>педагога.</p> <p>Общий акцент на</p> <p>ценностях</p> <p>педагогической</p> <p>профессии и</p> <p>внутренней гармонии</p> <p>личности педагога.</p>
4.	Рефлексия	Понимание, насколько доступна и полезна была новая информация	<p><u>Слайд 8.</u> Кратко</p> <p>ответьте на</p> <p>следующие вопросы:</p> <p>«Какие качества</p> <p>нужно развить мне как</p> <p>будущему педагогу?»</p> <p>«Что нового я сегодня</p> <p>узнал?»</p>	Односложные монологические высказывания	Краткие выводы учащихся	<p>Осознание</p> <p>значимости</p> <p>профессии педагога.</p> <p>Формирование</p> <p>собственного</p> <p>представления о</p> <p>личностных и</p> <p>профессиональных</p> <p>качествах педагога.</p>

						Уважительное отношение к труду педагога
5.	Благодарность за работу на уроке					