

**Караваева Юлия Игоревна,
педагог-психолог МБОУ «Старшая школа»,
г. Тарко-Сале**

План-конспект ток-шоу «Чужие письма» (10 – 11 класс)

Введение

- Ведущая приветствует зрителей и объявляет тему передачи, посвящённую профессии педагога.

- Начало ток-шоу с воспоминания о великом педагоге Янусе Корчаке и его героическом поступке во время войны.

Основная часть

1. Открытие дискуссии

- Обсуждение черт характера, которыми должен обладать педагог, следуя примеру Яна Корчака.

- Участникам предлагается выразить своё мнение.

2. Чтение писем

- Три команды экспертов представляют письма, написанные разными людьми о своих учителях.

* Первая команда представляет письмо молодого человека из Сибири.

* Вторая команда представляет письмо воспитателя с южного берега Крыма.

* Третья команда представляет необычное письмо в аудио формате.

3. Анализ писем

- Эксперты каждой группы обсуждают содержание писем и отвечают на заданные вопросы:

* Как педагог спас честь и достоинство ученика?

* Какие качества проявил учитель в сложной ситуации?

* Как бы изменилась ситуация, если бы педагог действовал иначе?

* Какие эмоции вызвали письма у экспертов?

* Какую роль сыграл воспитатель в жизни человека?

* Может ли педагог стать спасительным кругом для ребенка?

Заключение

- Ведущая подводит итоги обсуждения и задает финальный вопрос зрителям: готовы ли они стать педагогами, ведущими за собой новые поколения.

- Цитируется стихотворение, подчёркивающее высокое предназначение профессии учителя.

Этот план-конспект поможет организовать эффективное и интересное обсуждение, затрагивая важные аспекты профессии педагога и её влияние на жизнь учеников.

Сценарий

Добрый день! В эфире ток-шоу «Чужие письма», и я ее ведущая ФИО. Сегодня наша передача посвящена благородной профессии-профессии педагога.

И хочу начать ток-шоу, вспомнив имя великого педагога Януша Корчака.

Поступок, которого потряс весь мир. Война. Еврейское гетто. Детский дом. Лагерь смерти Треблинка. Детей ведут в газовую камеру. Яношу Корчаку предложена свобода. Но он входит в газовую камеру со своими воспитанниками, держа на руках самых маленьких, рассказывая сказку, ничего не подозревающим малышам. Подвиг учителя остался в памяти человечества.

Какими же чертами характера должен обладать человек, принявший решение отдать жизнь и остаться педагогом до последней минуты.

Ответы участников

Учитель... Как много он значит в нашей жизни. По традиции мы прочитаем письма, в этих письмах сегодня говорится об учителях.

А помогать мне будут наши профессионалы-эксперты, они поделятся своим мнением и эмоциями от прочитанного. С нами работают три группы экспертов.

Представление экспертов по группам

Первая команда экспертов (ИМЕНА): им предстоит прочитать письмо молодого человека из далёкой Сибири.

Вторая команда (ИМЕНА) будет работать с письмом воспитателя с южного берега Крыма.

А третьей группе (ИМЕНА) досталось необычное письмо, письмо в аудиоформате.

Уважаемые эксперты, у Вас 3 минуты на знакомство с письмом. Прочитайте/прослушайте письмо, обсудите его. (*ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ*). *Тихая спокойная музыка. ЗВОНОК.*

Уважаемые эксперты, время истекло, пора познакомить нас с письмом и вашей точкой зрения. Ну что ж, начнем.

1. **Читают 1 письмо** и говорят. Огромное спасибо за Вашу точку зрения.
 - Как вы думаете, действительно ли педагог спас честь и достоинство ученика?
 - Какие свои качества в этой ситуации проявил учитель?
 - А если бы педагог поступил по-другому, что могло бы случиться?

Предлагаю никогда не судить людей. И делать так, чтобы не страдали ни люди, ни пространство.

2. Прошу экспертов 2 группы прочитать своё письмо и высказать свою точку зрения. **Читают 2 письмо** и говорят. Огромное спасибо за Вашу точку зрения.

- Какие эмоции вы испытали при прочтении этого письма?
- Какую роль воспитатель сыграла в жизни этого человека?

Будьте мудрыми и будьте настоящими! Учителями, вдохновителями людей.

3. **Эксперты 3 группы**, Ваша очередь познакомить нас с письмом и поделиться своим мнением.

СЛУШАЕМ АУДИОЗАПИСЬ, высказывания ребят. Огромное спасибо за Вашу точку зрения.

- Педагог может стать спасительным кругом для ребенка?

Таких историй тысячи, и я уверена, что у каждого педагога есть своя история спасения детской души.

Ток-шоу мы начали с имени героя педагога, Януша Корчака, покорившего мир своим подвигом. Ваша точка зрения, можно ли назвать героями педагогов, о которых мы узнали из писем.

Ответы детей.

Как бы ни был труден путь педагога, но, когда ты встречаешь своих выпускников, взрослых сознательных людей, добившихся разных высот в жизни, создавших свои семьи, душу греет мысль, понимаешь, что в судьбе каждого есть частичка твоей души.

Я хочу попросить ВАС задать себе вопрос: Готов ли я стать педагогом, лучом, ведущим за собой новые поколения.

...Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством человечества
станут когда-нибудь учителя!

Не на словах, а по вещей традиции,
которая завтрашней жизни под стать.

Учителем надо будет родиться
и только после этого — стать.

В нём будет мудрость талантливо-дерзкая,
Он будет солнце нести на крыле.

Учитель — профессия дальнего действия,
Главная на Земле!

Письмо 1

Добрый день! Я бы хотел поделиться историей, которая изменила всю мою жизнь.

Однажды на улице я встретил своего учителя и у нас состоялся разговор.

- Здравствуйте, вы помните меня? – обратился я к учителю.

- Нет, простите, – ответил тот.

- Я был вашим учеником!

- И чем ты сейчас занимаешься? – так и не вспомнив меня, спросил учитель.

- Я стал учителем, как вы. На самом деле, это вы меня вдохновили стать таким же.

- Что же такого я сделал, что тебя так вдохновило? – спросил учитель.

И я напомнил своему бывшему учителю такую историю:

Однажды мой друг, тоже ученик, пришёл на занятия с красивыми новыми часами. Мне очень захотелось их, и я украл у него эти часы. Через какое-то время он заметил пропажу и пожаловался вам. И вы сказали тогда:

- Сегодня у одного из нас во время урока были украдены часы. Кто бы это ни сделал, он должен их вернуть.

Я не отдал, мне было страшно, и тогда вы закрыли дверь и сказали, что будете обыскивать каждого, но при условии, что каждый завяжет себе глаза. После этого вы начали обыскивать каждого. Дойдя до меня, вы нашли часы, забрали их и продолжили обыскивать других. Когда все прошли эту процедуру, вы сказали:

- Откройте глаза, часы найдены.

После этого вы никогда не вспоминали про этот случай, никому не говорили, кто украл часы. В тот день вы спасли мою честь. Это был самый позорный день в моей жизни, но вы поступили благородно ко мне, не выдав меня.

Я понял, каким должен быть настоящий педагог. Вы помните этот случай, учитель?

- Да, я помню этот случай. Но я до сих пор не знал, кто украл часы, потому что тоже закрыл глаза – ответил учитель.

Вот такая история произошла со мной, и именно она повлияла на мой выбор стать учителем.

Письмо 2

Был в моей педагогической практике такой случай. В мою группу ходил мальчик Коля. Родился малыш с кучей патологий: задержка развития, с сердечком проблемы и вдобавок ко всему – заячья губа с расщелиной нёба. Говорил, конечно, сильно в нос и с горловыми интонациями, но уже было понятно, что именно он произносит.

На 8 марта решили мы дать одно из стихотворений Коле – пусть расскажет, а то он стеснялся своей речи, да и губы со шрамом тоже. Но ведь в тепличных условиях человека не вырастишь, ему обязательно надо это сделать, чтобы поверить в себя, доказать, что он такой же, как все. Тем более что сам он этого очень хотел: когда ребята рассказывали стихотворения – повторял за ними, шевеля губами.

Коле достался отрывок стихотворения Сергея Михалкова про мам. Его мама очень обрадовалась, что сыну дали учить стих, – она на это и не надеялась. Коля тоже думал, что ему вряд ли доверят, ведь он отличался от других детей. В общем, они оба очень-очень старались – каждый день повторяли отрывок по нескольку раз: и перед зеркалом, и друг перед другом, и тихо-громко, и перед родными, и наперегонки.

И вот наконец праздник. Подошла Колина очередь читать стихотворение. Мальчуган был очень напуган, но выступать не отказался. Сказал, что будет читать для мамы, и только для неё, для того и выучил. Выходит Колюня, нарядный такой, в костюме с бабочкой, встаёт и начинает читать. Хорошо, чётко так начал. А потом то ли устал, то ли испугался чего-то, стал запинаться. Добрался до строчек:

С лесенки ответил Вова: – Мама – лётчик? Что ж такого? Вот у Коли, например, Мама – … (тут он напрягся, вспоминая сложное слово) Мама – …кон-ди-ци-о-нер!

В зале раздались смешки. Коля покраснел, опустил голову, засунул руки в карманы, надулся, но продолжал читать:

А у Толи и у Веры Мамы – …

– Кондиционеры! – раздался чей-то задорный крик с задних рядов зрительского сектора. И тут люди не сдержались, начали смеяться в полный голос.

Коля повернулся и убежал. Я поймала его у лестницы. Он стоял, уткнувшись в стену, и вытирали рукавом сердитые слёзы. Я наклонилась к красному ушку и сказала, что тот человек был не прав – пошутил, но глупо. И спросила у Коли, хочет ли он попробовать ещё раз прочитать стихотворение, для мамы и для меня. На этот раз со словом «милиционер». А если что – я подскажу. Он сопел и мотал головой. Потом подумал и сказал, что хочет – для мамы, но боится. Я пообещала, что буду стоять рядом, держать его за руку и сразу подскажу, если что не так.

Колюня согласился. Я отдала мальчугана подбежавшей няничке, чтобы вытерла ему заплаканную мордашку, и вернулась в зал. Дождавшись окончания очередного номера, вышла к родителям. Если честно, у меня тряслись поджилки, но я попросила слова. До сих пор помню эту речь, хотя прошло уже много лет.

– Коле шесть лет, – сказала я. – И большую часть своей маленькой жизни он провёл в больницах и санаториях. У него операций было больше, чем дней рождения. Он очень долго не мог разговаривать, но в этом году наконец научился взяточно говорить, набрался смелости, чтобы выйти и перед всеми вами прочесть стихотворение. И он хочет его прочесть, но только для мамы, только ей одной. Пожалуйста, помогите ему – выслушайте его. Ему очень сложно и страшно.

Зал молчал. Я вывела Колю из-за занавеса, он упирался и смотрел в пол. Смешной такой мальчуган – маленький, коренастый, с оттопыренной нижней губой. Заплаканный, но упорный парнишка стоял и молчал.

– Коля, давай! – закричала его мама.

– Давай, Коля! – крикнул тот же задорный голос с заднего ряда. Я присела рядом с мальчиком и взяла его руку.

– Давай, Коля, – шепнула. – Для мамы. Коля глубоко вздохнул и начал с самого начала. Добравшись до слов «С лесенки ответил Вова: – Мама – лётчик? Что ж такого!» он покраснел, но продолжил:

– Вот у Коли, например, Мама – ми-ли-ци-о-нер! А у Толи и у Веры Обе мамы – ин-же-не-ры!

И с вызовом посмотрел на зрителей.

Таких оваций наш скромный зал ещё не слышал. Хлопали все – родители, дети, воспитатели, другие работники детского сада. Некоторые даже стоя. Дальше Коля продолжать стихотворение уже не мог – так было шумно. Но этого уже и не требовалось, ведь он всё доказал.

Почему я вспомнила об этом случае именно сейчас, спустя 13 лет? Потому что недавно встретила на улице Колину маму, и она узнала меня. Рассказала, что Коля в этом году поступил в институт, на бюджетное место и с первого захода – все экзамены отлично сдал. И знаете, на какой факультет? На филологический! И ещё она передала мне слова сына: «Если бы не тот случай, я бы так и остался инвалидиком, а не человеком».

Письмо 3

НЕЛЮБИМЫЙ УЧЕНИК

Она стояла перед классом,
Всех поприветствовала сразу.
Взглядом окинула детей,
Весь класс был очарован ей.

Учитель речь произнесла,
Что рада видеть всех она,
Что одинаково всех любит,
Любимчиков иметь не будет.

Её слова неправдой были,
Был в классе тот, что не любила.
В грязной одежде тихий мальчик
Сидел за партой, в комок сжавшись.

Он плохо пах, был нелюдим,
Сидел за партой один.
Никто с ним в классе не дружил,
Весь класс шестой о нем забыл.

Однажды завуч этой школы
Просила дать анализ новый
Характеристикам детей
И отчитаться перед ней.

Взялась руководитель классный
За дело быстро, не напрасно
Она «вела» их только год,
Но знала всех наперечет.

И так мальчишку не любила,

Что напоследок отложила.
Но как была удивлена,
Когда его «досье» прочла.

«Он лучезарный, умный мальчик, –
Писал учитель в первом классе. –
Все пишет чисто, аккуратно,
Учить его всегда приятно»

Учитель пишет во втором:
«Он лучший ученик во всем.
Семью его беда застала
Неизлечимо больна мама».

«Смерть мамы потрясла его, –
Учитель пишет про него, –
Он засыпает прямо в классе
Разбило мальчика несчастье.

Друзей не стало у него
На «автомате» он живет».
Прочла – за мальчика обидно.
Вдруг за себя ей стало стыдно.

Но хуже и стыднее было,
Когда подарки ей дарили
На Новый год ученики.
С бантом красивые кульки...

А тот, что самый нелюбимый,
Принес подарок некрасивый,
В простой коричневой обертке.
Смеялись дети с его свертка.

Учитель смех остановила.
Воскликнула: «Как же красиво!»
Сиял браслет его на ней,
В нем не хватало пять камней.

Еще там был флакон духов,
Не доставало до верхов.
Она побрызгала тотчас же
Духи на шею и запястье.

Был мальчик счастлив, улыбался,
После уроков задержался.
Сказал учительнице прямо:
«Вы пахнете, как моя мама!»

И ни одна душа не знала,
Как после слов таких рыдала.
Ночь не спала, а поутру
Стала учить детей добрь.

Так пробегали день за днем,
Он лучшим стал учеником.
Учитель всех детей любила,
Его же больше всех ценила.

А через год жизнь разлучила:
Она теперь других учила.
Под дверью класса своего
Нашла от мальчика письмо.

В письме он признавался ей,
Что лучше всех учителей
Из тех, что были у него
За жизнь короткую его.

Через пять лет опять письмо,
Он пишет с колледжа его.
А дальше – университет –
Лучше ее учителя нет.

Еще прошло немногого лет,
Стал доктором бывший студент.
Учителей хороших знал,
Лучше ее он не встречал.

А годы шли, он возмужал,
Учителя не забывал.
Все продолжал ей письма слать,
Она ему теперь как мать.

В одном письме он написал,
Что свое счастье повстречал,
Что скоро свадьба у него.
Просил приехать он ее.

Чтоб в этот день счастливый самый
Была с ним рядом вместо мамы.
Ее – нет ближе в целом свете.
Она согласием ответит.

Браслет надела с янтарями,
С недостающими камнями.
Духи купила его мамы,
Пусть будет он счастливый самый!

При встрече обнялись они,
Родные он узнал духи.
Эмоций тех не передать:
Он обнимал родную мать!

А после радости и слез,
Слова такие произнес:
«Спасибо вам за все, что было,
Что верили, что дали силы.

Что нужность чувствую свою,
Что верю я и жизнь люблю.
Что доброте меня учили,
Вы для меня примером были».

В слезах ответ дала ему:
«Нет, это ты учили добру.
Не знала, как учить порой,
Пока не встретилась с тобой!

