

**Кудренко Марина Владимировна,
заместитель директора по УВР,
учитель информатики МБОУ СОШ № 9
Приморский край, с. Хвалынка**

**План-конспект воспитательного занятия
«Путешествие в страну Знаний: мои первые шаги в профессии педагога»
(10 класс)**

Тип занятия: Воспитательное занятие с элементами практикума и рефлексии.

Продолжительность: 45 минут.

Цели занятия:

1. Развитие интереса к педагогической профессии, осознание важности профессионального выбора.
2. Формирование представлений о роли педагога в обществе и требованиях к современным педагогическим кадрам.
3. Развитие коммуникативных навыков, ответственности и осознанности.

Необходимые материалы и оборудование: карточки с заданиями и вопросами; проектор и экран для демонстрации презентаций; ноутбук или компьютер; рабочие тетради и ручки для записи.

Ход занятия

I. Организационный момент (2 мин.)

Преподаватель приветствует учащихся, настраивает их на рабочий ритм, объявляет тему и цель занятия, ставит перед группой четкую задачу: подумать о своем профессиональном выборе и разобраться, что значит быть хорошим педагогом.

II. Актуализация знаний (5 мин.)

Преподаватель инициирует вступительную беседу, предлагая учащимся ответить на вопросы:

- Зачем нужны учителя?
- Какие качества отличают хороших педагогов?
- Как изменилась профессия педагога за последнее десятилетие?

Затем преподаватель подводит итоги, подчеркивая важность всестороннего развития педагога и гибкость в применении методов обучения.

III. Основная часть (25 мин.)

1. Мини-презентация «История моей мечты» (7 мин.)

Учащиеся выступают по очереди, рассказывая, почему они выбрали профессию педагога, что стало причиной такого выбора. Рассказ сопровождается коротким видеосюжетом или презентацией, подготовленной самостоятельно. Преподаватель задаёт наводящие вопросы, поощряя глубокие рассуждения.

2. Упражнение «Портрет идеального учителя» (10 мин.)

Учащиеся делятся на небольшие группы (по 4–5 человек). Каждая группа получает задание составить портрет идеального педагога, обозначив ключевые качества и критерии, которыми он должен обладать. Результат оформляется на плакате или флипчарте и презентуется классу. Затем проходит обсуждение и голосование за лучший портрет.

3. Практикум «Урок с учителем-мастером» (8 мин.)

Моделируется фрагмент урока, проведённого мастером педагогики (это может быть реальный учитель или актёр). Учащиеся анализируют увиденное, отмечая используемые приёмы и инструменты, применяемые мастером. Они отмечают достоинства и недостатки продемонстрированного урока, комментируя, что могли бы изменить или добавить в собственном учебном процессе.

IV. Рефлексивный этап (10 мин.)

Преподаватель проводит мини-тест или анкетирование для сбора отзывов учащихся о прошедшем занятии. Вопросы касаются восприятия роли педагога, изменений в взглядах на профессию, ожиданий от будущей деятельности.

Учащиеся отвечают письменно на вопросы:

- Как изменился мой взгляд на профессию педагога после сегодняшнего занятия?
- Хотел бы я теперь внести какие-то изменения в свою стратегию профессионального развития?
- Остались ли нерешёнными вопросы касательно моей будущей работы?

Далее проходит обсуждение полученных ответов.

V. Завершающий этап (3 мин.)

Преподаватель подводит итоги занятия, выделяет ключевые моменты, озвучивает домашнее задание и благодарит учащихся за активную работу.

Домашнее задание: Написать эссе на тему «Какой я вижу свою первую встречу с учениками?» с обязательной опорой на пройденный материал занятия.

Дополнения:

Можно включить просмотр фрагментов документальных фильмов или интервью с известными педагогами, дискуссии о проблемах российского образования, игровые кейсы и ролевые игры.

Такая структура занятия поможет школьникам лучше осознать важность и глубину избранной ими профессии, подготовиться к первым шагам в мире педагогики и сформировать чёткое видение своего места в образовательной системе.

Приложение 1

Карточки с заданиями для учащихся:

Карточка № 1 (Мини-презентация «История моей мечты»)

Задание: Напиши небольшой рассказ (не более 150 слов) о том, почему ты выбрал(-а) профессию педагога. Расскажи о событии или человеке, который повлиял на твой профессиональный выбор.

Карточка № 2 (Упражнение «Портрет идеального учителя»)

Задание: Группа составляет список качеств, которыми должен обладать идеальный педагог. Необходимо описать их словами, подобрать синонимы и привести примеры из жизни, иллюстрирующие каждую характеристику.

Карточка № 3 (Практикум «Урок с учителем-мастером»)

Задание: Посмотри короткий видеоролик с уроком, проведённым известным педагогом. Ответь на вопросы:

- Какие методы использовал учитель?
- Какие из этих методов можешь использовать ты?
- Назови слабые стороны проведенного урока.

Приложение 2

Анкетирование для учащихся (после занятия)

Ф.И.О.: _____

Класс: _____

Дата проведения занятия: _____

Часть 1. Тестовые вопросы (ответьте одним словом или цифрой):

Ваша оценка занятия по пятибалльной шкале (от 1 до 5)? ★ ★ ★ ★ ★

Было ли вам интересно участвовать в упражнении «Портрет идеального учителя»? Да /
Нет Да Нет

Чувствовали ли вы, что занятие помогло вам лучше понять профессию педагога? Да / Нет
Да Нет

Хотите ли вы продолжить занятия подобного формата? Да / Нет Да Нет

Часть 2. Открытые вопросы (напишите развернутый ответ):

Что было самым интересным на занятии?

Были ли у вас трудности или недопонимания во время занятия? Если да, расскажите подробнее.

Что бы вы хотели поменять или дополнить в следующем занятии?

Что именно вызвало у вас наибольшее удивление или открытие на данном занятии?

Дополнительные пожелания и предложения:

Спасибо за ваше участие!

Примечание для организаторов:

Сбор отзывов поможет своевременно реагировать на запросы учащихся, корректировать содержание и форму занятий, повышать их эффективность и удовлетворённость школьников процессом обучения.

Приложение 3

Рабочий лист №1 (рефлексия):

<i>Вопрос</i>	<i>Мой ответ</i>
<i>Что нового узнал о профессии педагога?</i>	_____
<i>Как изменится моё отношение к учёбе?</i>	_____
<i>Буду ли стремиться соответствовать требованиям профессии?</i>	_____

Рабочий тетрадь № 2 (эссе):

Тема: Моя первая встреча с учениками.

Требования: Эссе объёмом около 200 слов, в котором нужно рассказать о воображаемом первом дне в школе, познакомиться с новыми учениками и преподавателями. Определи цели и задачи, которые ставишь перед собой в качестве новичка.