

Лаптева Ольга Дмитриевна,  
учитель МБОУ «Скалинская СОШ»,  
Колыванский район, с. Скала

**Беседа о «первых учителях» космонавтов ко Дню космонавтики 12 апреля  
в рамках внеурочного занятия «Разговоры о важном» в 10 классе**

**Прогнозируемые результаты:**

личностные:

- воспитать чувство уважения к труду космонавта;
- развить умение конструктивно мыслить на основе логики;

метапредметные:

- научить анализировать и понимать природные и социальные процессы и явления;
- дать пример роли педагога в становлении личности космонавта;
- сформировать нравственное представление о сущности вклада учителя в профессиональное становление;

предметные:

- изучить профессии, связанные с космонавтикой;
- сформировать нравственный образ педагога – наставника космонавтов;
- проанализировать труд педагога.

**Дидактические средства:** иллюстративный материал.

**Оборудование:** оборудование для качественной демонстрации иллюстративного материала.

**Метод занятия:** интерактивная беседа

**Содержание беседы:**

**Включить аудиозапись сообщения.** «12 апреля 1961 года в Советском Союзе выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту.

Пилотом-космонавтом космического корабля-спутника «Восток» является гражданин Союза Советских Социалистических Республик летчик майор Гагарин Юрий Алексеевич.

Старт космической многоступенчатой ракеты прошел успешно, и после набора первой космической скорости и отделения от последней ступени ракеты-носителя корабль-спутник начал свободный полет по орбите вокруг Земли.

По предварительным данным, период обращения корабля-спутника вокруг Земли составляет 89,1 минуты; минимальное удаление от поверхности Земли (в перигее) равно 175

километрам, а максимальное расстояние (в апогее) составляет 302 километра; угол наклона плоскости орбиты к экватору – 65 градусов 4 минуты.

Вес космического корабля-спутника с пилотом-космонавтом составляет 4725 килограммов, без учета веса конечной ступени ракеты-носителя. С космонавтом товарищем Гагарином установлена и поддерживается двусторонняя радиосвязь. Частоты бортовых коротковолновых передатчиков составляют 9,019 мегагерца и 20,006 мегагерца, а в диапазоне ультракоротких волн 143,625 мегагерца. С помощью радиотелеметрической и телевизионной систем производится наблюдение за состоянием космонавта в полете.

Период выведения корабля-спутника «Восток» на орбиту космонавт товарищ Гагарин перенес удовлетворительно и в настоящее время чувствует себя хорошо. Системы, обеспечивающие необходимые жизненные условия в кабине корабля-спутника, функционируют нормально».

Кто знает, чей голос сообщил всей стране новость 12 апреля 1961 года о первом полете человека? (Левитан). А каких известных космонавтов кроме Ю.А. Гагарина вы знаете? (Титов В.Г., Терешкова В.В., Николаев А.). Подскажите, люди каких профессий были причастны к полетам человека в космос? (Инженеры, авиамеханики, летчики-испытатели, строители космических кораблей и т.д.)

Среди космических профессий есть публичные и непубличные. Есть хорошо известные космонавты и работники Центра управления полётами, а есть и те, кто не менее важен, но не так известен. Попробуем собрать коллекцию профессий, начиная с очевидных и заканчивая самыми таинственными. Вот некоторые из них.

**Инженер-конструктор.** Чтобы полёт в космос или исследования в космическом пространстве стали возможными, создаются летательные аппараты (ракеты, космические корабли, спутники), а также множество деталей и механизмов, обеспечивающих их работу. Ведущую роль в этом играют инженеры-конструкторы. Именно они определяют, будут ли применяться уже проверенные ранее принципы создания технических средств, где требуется усовершенствование или оптимизация, разрабатывают новые технические решения, проводят испытания и занимаются патентованием новых конструкций.

**Авиамеханик.** Понятно, что специалистов инженерного профиля готовят в высших учебных заведениях. Но и человек со средним профессиональным образованием может найти себе место в космической отрасли. Например, авиамеханику достаточно пройти обучение в колледже, техникуме или училище соответствующей направленности.

Такой специалист будет сотрудничать с инженерами, помогая им в создании различных датчиков, инструментов, двигателей, а также принимать участие в ремонте оборудования.

В космической индустрии есть место и привычным, «земным» специальностям: медикам, психологам, работникам пищевой промышленности. Над созданием еды для астронавтов трудятся работники двух научно-исследовательских институтов нашей страны. Специалисты Института медико-биологических проблем РАН проводят исследования и формулируют требования к продуктам питания, которые должны получать космонавты, в том числе к количеству калорий, белков, жиров, углеводов, микро- и макроэлементов. Космонавтам нужно питаться разнообразно, а еда должна быть вкусной. Этими вопросами занимаются специалисты НИИ пищеконцентратной промышленности. На основании разработок и рекомендаций учёных на Бирюлевском экспериментальном заводе выпускается 90 % «космической» еды. Только космический хлеб и рыбу выпускают на других предприятиях.

Все эти профессии непосредственно связаны напрямую с космической отраслью. Но давайте подумаем, над таким вопросом: космонавты учились все без исключения в школе. Могли ли оставить свой вклад в будущих космонавтов их первые учителя? (Ответы могут разделиться, кто-то скажет, что вклад учителей очень важен в будущее учеников, кто-то скажет, что основу закладывают родители или окружение). Свой вклад в обучение и воспитание будущих известных космонавтов внесли их первые школьные учителя.

«Да это же тот Юрка, который учился в моем классе!», - внезапно воскликнула Нина Кондратенкова, когда вечером 12 апреля 1961 года смотрела по телевизору выпуск новостей. – «Вот он, первый космонавт Земли, — мой ученик!».

Саму суперновость Нина Васильевна услышала еще несколько часов назад, в разгар рабочего дня. Сообщение о первом полете человека в космос прервало городское совещание завучей, на котором находилась педагог. Но не подозревала, что тот, кем восхищалась вся страна, - ее воспитанник. Хотя свой самый первый класс, который учила читать и писать в далеком 1945 году, помнила отлично.

«Когда перед началом нового учебного года в школе набирали классы, в кабинет к завучу зашла ее подруга и соседка Анна Гагарина.

– Я отдаю своего сына Юру в школу, – сказала она. – Он очень любознательный, шаловливый мальчик. Посади его к самой опытной учительнице.

И завуч, со словами: «Это самый лучший учитель в нашей школе и педагог от Бога», записала Юру Гагарина в класс Нины Лебедевой.

Получилось так, что и Нина Лебедева, и Юра оба оказались новичками. Молодому учителю сразу дали третий класс. И Юра начал обучение сразу с 3-го. Вообще, в школу он пошел в сентябре 1941, но в первом классе успел проучиться всего лишь месяц, из-за войны занятия пришлось прервать на целых четыре года. Ему догонять сверстников особо не

пришлось. Новичка Юру коллективу представила Нина Лебедева», - вспоминает дочь Нины Лебедевой Светлана.

Вот как вспоминала о появлении Гагарина одна из его одноклассниц Рита Башилова: «Появился у нас еще один новичок. Худенький невысокий мальчишка в больших сапогах, гимнастерке и с солдатским ремнем. Знакомя его с нами, учительница сказала: «Знакомьтесь, это ваш новый одноклассник Юра. Надеюсь, вы все скоро с ним подружитесь».

Самых первых учеников любой учитель помнит всю жизнь. А что рассказывала про своих ребят Нина Лебедева? Класс был шумный, озорной, молоденькую учительницу, которая вела все предметы, испытывали на прочность. Юра Гагарин по воспоминаниям Нины Васильевны, учился отлично. Особенно любил арифметику. И даже тянул своего лучшего друга Пашу, с которым вместе с Ниной Васильевной проводил по несколько часов дополнительных занятий после уроков. А вот примерным поведением будущий покоритель космоса, как признавалась педагог, не отличался. Самый запоминающийся случай его шалости произошел, когда Юра начал посещать авиамодельный кружок, который, к слову, организовала Нина Лебедева.

– Юра смастерили самолетик из картона и пустил его из окна класса, - рассказывает Светлана. – Тот спланировал так лихо, что, приземляясь, влетел точно в голову проходящему рядом со школой мужчине. Возмущению этого гражданина не было предела. Он пришел к завучу и потребовал найти сорванца, который пустил в него самолет.

Завуч завела мужчину в класс, в котором сидел Юра, и строго спросила: «Кто это сделал?». На несколько секунд в кабинете повисла гробовая тишина. И тут с задней парты встал Юра Гагарин.

– Это был я, – не по годам уверенно заявил мальчишка. – Обещаю, что больше так делать не буду.

После такого признания наказывать Юру молодая учительница не стала. Наоборот, похвалила за честность.

**Учитель:** ребята, давайте порассуждаем, какими качествами обладала молодая учительница Ю.А. Гагарина Нина Васильевна Лебедева? По каким эпизодам вы сделали такие выводы?

**Ответы детей:** честность, любовь к детям, трудолюбие и тп.

**Учитель:** помогли ли такие качества молодой учительнице в работе? Как могли повлиять педагогические навыки и способности первой учительницы в воспитании будущего первого космонавта?

Так любой педагог, соприкасаясь с детьми, их душами, воспитывая и обучая будущее поколение, оставляет отпечаток, след и частичку своего сердца в их судьбе.





1963 год. Москва. 13-й съезд профсоюзов. Последняя встреча Юрия Гагарина и Нины Кондратенковой

Фото: Юлия ПЫХАЛОВА. [Перейти в Фотобанк КП](#)