

**Михайлова Ирина Алексеевна,
учитель-дефектолог
МБОУ «Холмовская СШ»**

Профориентационный классный час «День психолога» (7 – 9 класс)

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность. На сегодняшний день вопрос оказания психологической помощи в нашей стране стоит особенно остро. 1 декабря 2022 года на Конгрессе молодых учёных Президент РФ Путин В.В. заметил, что государство уделяет недостаточное количество внимания психологической помощи гражданам.

«Ещё в прошлом году, по-моему, ВЦИОМ проводил социологическое обследование и вот пришёл к какому выводу – 15% жителей страны нуждаются в психологической помощи, а среди молодых людей – 35%», – сказал Президент РФ. Востребованность психологической помощи в нашей стране требует принятия мер по развитию психологических служб. Согласно общим положениям «Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утверждённой Минпросвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/ 07 ВН (далее – Концепция) «в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз» востребованность психолого-педагогической помощи возросла.

Одной из проблем, с которой может столкнуться нашего государство при развитии психологических служб, является дефицит квалифицированных кадров. Согласно данным портала «Работа в России», являющегося федеральной государственной информационной системой Федеральной службы по труду и занятости, только в Смоленской области имеется более 20 вакансий специалистов психологического профиля (психологи, педагоги-психологи, медицинские психологи, психологи служебной деятельности), а если говорить о масштабах страны, то цифра будет превышать 4500 вакансий. То есть тысячи людей не имеют возможности получить бесплатную квалифицированную психологическую помощь в нашем регионе и сотни тысяч в нашей стране по причине отсутствия квалифицированных специалистов. Стоит также обратить внимание на то, что речь идёт только о вакансиях государственных учреждений.

Одной из задач Концепции является «повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов (психологов в

сфере образования)». Повышение престижа профессии психолога, популяризация данной профессии относится к числу важных задач системы образования.

Одним из способов решения проблемы дефицита психологов и повышения престижа профессии психолога является информирование учащихся, стоящих на пути профессионального самоопределения, о данной профессии. Использование такого рода практик поможет увеличить количество людей, знающих о профессии психолога, понимающих важность данной профессии, имеющих достаточное количество информации для понимания возможностей своего развития в данной профессии. Проведение игровых практик с детьми поможет не только проинформировать о деятельности психолога, но сформировать положительное отношение к данной профессии.

Помимо профориентационной направленности психологическое информирование учащихся о профессии психолога, а также о способах получения психологической помощи, способствует повышению осведомлённости учащихся по данному вопросу, формирует положительное отношение к специалистам психологического профиля, а также может способствовать повышению готовности обратиться за психологической помощью.

1.2. Целевая аудитория. Профориентационный классный час «День психолога» разработан для учащихся 7-9 классов общеобразовательного учреждения, стоящих на пути профессионального самоопределения. Нормотипичные подростки с нормативным кризисом взросления.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты занятия.

Профориентационный классный час «День психолога» для учащихся 7-9 классов направлен на достижение следующей цели: формирование у учащихся положительного отношения к профессии психолога.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: 1) уточнить и расширить представление учащихся о профессии психолога; 2) развивать у учащихся интерес к профессии психолога; 3) развивать у учащихся коммуникативные способности; 4) развивать у учащихся умение работать в группе; 5) совершенствовать навыки умственной деятельности в условиях ограниченного времени; 6) уточнить и расширить представление учащихся о психологической помощи (осуществить психологическое просвещение о Едином общероссийском детском телефоне доверия, о способах получения психологической помощи, о Психологической службе образовательной организации).

Профориентационный классный час «День психолога» направлен на достижение следующих результатов: количественные результаты (увеличения числа учащихся проинформированных о профессии, которой посвящено занятие; увеличение числа учащихся, имеющих достаточное представление о данной профессии, которой посвящено занятие) и

качественные результаты (повышение интереса учащихся к профессии, которой посвящено занятие).

1.4. Основные смыслы. Классный час «День психолога» направлен на формирование положительного отношения к профессии психолога. Достижение цели воспитательного мероприятия будет способствовать: 1) повышению готовности подростков обращаться за психологической помощью, 2) привлечению школьников, стоящих на пути профессионального самоопределения, обучаться психологической науке. Психологическое информирование о направлениях деятельности различных специалистов психологического профиля, о местах получения психологической помощи, об Этическом кодексе, о разграничении между психологом и психиатром (с акцентом на том, что психолог работает со здоровыми людьми) будет способствовать качественному представлению учащихся о психологической помощи и возможностях её получения, снизит страх обращения к психологу. Профориентационный аспект решается за счёт освещения вопросов, связанных с образованием, направлениями подготовки. Региональный компонент отражается в части информирования учащихся о возможности получить психологическую помощь на территории Смоленской области, а также в части информации о ВУЗах Смоленской области, где можно получить профессию психолога. Практика направлена на получение знаний по актуальным и значимым темам, а также на развитие способности к критическому мышлению и самостоятельным рассуждениям.

1.5. Форма проведения и обоснование ее выбора. Классный час «День психолога» проводится в формате интеллектуальной игры-соревнования. Проведение игровых практик с детьми поможет не только проинформировать о деятельности психолога, но сформировать положительное отношение к данной профессии.

1.6. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов: ИКТ-технология, кейс-технология, игровая технология, технология психологического информирования.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.). Для эффективной реализации технологии необходимо наличие следующих ресурсов: кадровые (специалист, имеющий педагогическое, психолого-педагогическое образование, а также владеющий актуальными технологиями профориентационной работы), учебные и методические материалы (для каждой профессии разрабатывается и подбирается комплект материалов, который включает в себя видео материал; презентацию; факты о профессии; кейсы, связанные с профессией; материалы для групповой игры; комплект методических материалов для занятия, посвящённого профессии психолога можно найти по ссылке: https://drive.google.com/drive/folders/1xuk5P8rKwxRY959AKUhQ2vTmVPfnaEtx?usp=drive_link

к), материально-техническая оснащённость (наличие помещения, в котором есть парты (1 парты на команду) и стулья для детей (по количеству детей), проектор, экран, ноутбук, колонки).

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Данная методическая разработка подготовлена для учащихся 7-9 классов среднестатистической общеобразовательной организации.

Каждый педагог может внести изменения в данную разработку, адаптировать её для своей школы и коллектива учеников. Например, среди методических ресурсов, педагоги могут изменить, добавить убрать педагогические технологии и методы или скорректировать количество заданий. Это следует сделать, если у педагога есть основания полагать, что темп работы учеников в его коллективе не позволяет выполнить такое количество заданий за 1 урок. Возможно, в коллективе есть дети с ограниченными возможностями здоровья или педагог работает с коллективом детей данной целевой группы. Или же, наоборот, дети в его коллективе имеют быстрый темп работы, что позволит им выполнить больше заданий. Среди информационных ресурсов также могут быть внесены корректизы. Например, педагогам следует скорректировать информацию о Психологической службе своей школы рассказав информацию о специалистах Психологической службы своего учебного заведения, о графике их работы, контактах и т.д. Помимо этого, специалистам регионов (не Смоленская область) следует внести корректизы в части регионального компонента. Можно указать ВУЗы своего региона и психологические службы своего региона.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки занятия. Для проведения воспитательного мероприятия необходимо подготовить материально-техническое обеспечение. Для этого необходимо подготовить свободное помещение, в котором следует расставить столы и стулья в соответствии с числом команд и участников. Стол можно использовать один на команду, стулья необходимо подготовить для каждого учащегося. Также необходимо отдельное рабочее место для педагога. В первую очередь стол для ноутбука и раздаточного материала. Помимо этого, для проведения занятия используются презентации и видеоматериалы, что требует наличия ноутбука, колонок и проектора. Также необходимо распечатать материалы для игры «Кабинеты», подготовить жетоны, призы (закладки и визитки с номером телефона доверия) и оценочные листы для фиксации баллов.

Помимо технического обеспечения необходимо подготовить информацию для учащихся о Психологической службе образовательного учреждения, где запланировано проведения мероприятия.

2.2. Описание проведения занятия

Сценарий профориентационного классного часа «День психолога»

для учащихся 7-9 классов

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведём профориентационное занятие. И я предлагаю поговорить об одной из востребованных профессий нашего времени. Что это за профессия, вы узнаете из первого задания. Наше занятие представляет собой игру-соревнование между командами, поэтому давайте разделимся на команды. Сейчас каждому необходимо вытянуть листок с номером команды (дети вытягивают листки). Занимайтесь места за нужным столом (дети рассаживаются за столы в соответствии со своими номерами).

Каждой команде необходимо выбрать капитана и придумать название. На эту работу у вас 1 минута (дети в течение 1 минуты выполняют поставленную задачу).

Сегодня на уроке мы посмотрим видео, пообщаемся, выполним разные задания. За правильное выполнение задания команда получит жетон. В конце занятия мы подсчитаем жетоны и определим победителя. Чтобы наша работа была полезной для каждого из вас, давайте будем придерживаться правил урока: активность, уважение и доверие. Во-первых, мы активно участвуем в работе команды, во-вторых, мы внимательно слушаем каждого, кто выступает, не перебиваем, в-третьих, мы говорим, то, что чувствуем, не боимся выдвигать свои версии.

Вам понятны правила? Вы готовы их придерживаться? Готовы приступить к выполнению заданий? (*Если учащиеся всё поняли, приняли правила занятия, то переходим к основной части*).

2. Основная часть

I. Просмотр видеоролика.

Педагог: Сейчас я вам включу мультфильм об одной профессии. Ваша задача понять, о какой профессии идёт речь, и написать название профессии на листке. После просмотра мультфильма у вас будет 30 секунд, чтобы обсудить задание и написать ответ. (*После просмотра мультфильма дети обсуждают его и записывают название профессии. По истечении 30 секунд все команды показывают свои листки с названием профессии. Правильными будут ответы: психолог, педагог-психолог, психотерапевт. Командам, давшим правильный ответ, вручается жетон. Если команда ошиблась, педагог мотивирует её на дальнейшую работу, обращая внимание, что это только начало и переди много интересных заданий и награды*).

II. Игра «Факты: правда или вымысел».

Педагог: Теперь переходим к следующему заданию. Я буду называть определённый факт, а также показывать этот факт на экране, вашей команде предстоит определить – правда это или вымысел (*Педагог может использовать презентацию «День психолога»*). Если ваша команда считает, что факт – правда, то вам нужно показать своё согласие – похлопать в ладоши, а если ваша команда считает, что факт – вымысел, то нужно показать своё несогласие – потоптать ногами. На обсуждение каждого факта у вашей команды будет 15 секунд. Важно, чтобы все члены команды выполняли одно и тоже действие и, чтобы это действие было верным. Правила понятны? (*Если дети отвечают положительно, то переходим к выполнению задания*). Тогда начнём.

Факт № 1. Психологи работают с психически нездоровыми, неадекватными людьми. Правда это или вымысел? Обсуждаем (*15 секунд дети обсуждают*). Время вышло. Правда или вымысел? (*Дети хлопают или топают*). Это вымысел. Психологи работают со здоровыми людьми, у которых есть психологические сложности или проблемы, а с патологией работают психиатры. Каждый человек может испытывать тревоги, волнения, страхи, отсутствие мотивации. И психолог помогает найти причины возникновения таких ситуаций и приобрести гармонию с самим собой. (*Командам, которые дали правильный ответ, педагог даёт жетон. Всего командам даётся 5 фактов о деятельности психологов.*)

Факт 2. Психологическую помощь каждый подросток может получить бесплатно. Правда или вымысел? Обсуждаем (*15 секунд дети обсуждают*). Время вышло. Правда или вымысел? (*Дети хлопают или топают*). Правда. Каждый подросток может получить психологическую помощь бесплатно, безопасно и анонимно. Для этого необходимо набрать Единый общероссийский номер детского телефона доверия – 8-800-2000-122 или короткий номер с мобильного телефона 124. Помимо этого, можно обратиться к школьному психологу, муниципальным службам и региональным службам.

Факт 3. Доктор психологических наук на приёме расспрашивает пациентов о жалобах, ставит диагноз, в соответствии с которым подбирает лечение. Правда или вымысел? Обсуждаем (*15 секунд дети обсуждают*). Время вышло. Правда или вымысел? (*Дети хлопают или топают*). Вымысел. Доктор психологических наук – это высококвалифицированный учёный в области психологии. Доктор наук – это учёная степень высшей ступени. В данном значении слово доктор не имеет отношения к медицине. Поставить диагноз и подобрать лечение может только врач, имеющий высшее медицинское образование.

Факт 4. Чтобы стать педагогом-психологом и работать по этой специальности в школе достаточно окончить колледж (получить среднее специальное образование). Правда или вымысел? Обсуждаем (*15 секунд дети обсуждают*). Время вышло. Правда или вымысел?

(Дети хлопают или топают). Вымысел. Стать педагогом-психологом можно только получив высшее образование. Для этого необходимо поступить в ВУЗ после 11 класса или колледжа. В среднем специальном учреждении получить психолого-педагогическое и психологическое образование нельзя.

Факт 5. Психолог обязан соблюдать Этический кодекс психолога. Правда или вымысел? Обсуждаем *(15 секунд дети обсуждают)*. Время вышло. Правда или вымысел? *(Дети хлопают или топают)*. Правда. Этический кодекс психолога существует. В нём указаны основные правила и принципы работы данного специалиста. Все психологи обязаны его соблюдать.

II. Изучение памятки «Какого специалиста выбрать?»

Педагог: Переходим к следующему специалисту. Я сейчас вам раздам памятки, в которых содержится информация о следующих специалистах: психолог, педагог-психолог, клинический психолог, психолог служебной деятельности, зоопсихолог, врач-психиатр, врач-психотерапевт *(Приложение 1)*. В памятке вы сможете найти по каждой специальности информацию об образовании, содержании работы, возможных местах работы, и профессиональных качествах, которыми должен обладать специалист. Задача каждой команды изучить всю информацию из памятки и запомнить, как можно больше содержимого. На это у вас будет 2 минуты. Каждый из вас скорее всего не успеет познакомиться со всем содержимым памятки, поэтому капитанам следует хорошо подумать о том, как вашей команде изучать памятку. Информация из этой памятки понадобится вам при выполнении следующего задания, где нужно будет к каждой профессии подобрать верные характеристики. Задача вам ясна? *(Педагог раздаёт памятки командам и собирает их через 2 минуты)*.

III. Игра «Кабинеты».

Педагог: Вы изучили памятки. Теперь мы перейдём к игре «Кабинеты». Сейчас каждая команда получит 2 конверта: большой и маленький. В большом конверте вы найдёте изображения кабинетов разных специалистов *(Приложение 2)*. На этих изображениях необходимо указать информацию о характеристиках профессий. В маленьком конверте вы найдёте все необходимые характеристики профессий *(Памятки в виде таблицы заранее разрезаются на отдельные ячейки и вкладываются в конверт)*. Помимо этого, вы получите клей. Ваша задача подобрать характеристики к каждой профессии и наклеить их на изображение нужного кабинета. На эту работу у вас будет 7 минут. *(После того, как время выйдет, педагог забирает у каждой команды клей. И при помощи презентации «День психолога» проверяет с ребятами, правильно ли они ответили. Рекомендуется для проверки привлечь капитанов команд, которые будут вместе с педагогом проверять команду соперника. За каждый верно заполненный кабинет команде вручается жетон)*.

IV. Решение кейсов.

Педагог: Сейчас мы с вами посмотрим, как хорошо вы разобрались в специалистах.

Для этого я вам дам несколько жизненных ситуаций, с которыми может столкнуться любой человек. Вам следует разрешить данные ситуации верно. Вам в помощь будут даны 3 варианта ответа. Ваша задача выбрать верный и написать букву «А», «Б» или «В», соответствующую правильному ответу. Кейсы выводятся на экран (*презентация «День психолога»*).

V. Рефлексия.

Педагог: Наше занятие подошло к концу. Сейчас я подсчитаю количество жетонов у команд. Пока я это буду делать, каждая команда получит последнее задание. Оцените, пожалуйста, наше занятие. Ответьте на вопросы:

- Что понравилось? Что не понравилось?
- Узнали ли вы что-то новое?
- Полезным ли для вас было данное занятие?
- Хотели бы вы изменить данное занятие? Что-то убрать или добавить?
- Где можно получить психологическую помощь бесплатно?

Пожалуйста, обсудите в командах эти вопросы. После чего капитаны команд выступят и ответят на вопросы. (*После выступления капитанов, объявляются победители. Всем командам вручаются награды. В качестве наград используются закладки для книг. Приложение 3, а также визитки Приложение 4.*)

Приложение 1

Памятка «Какого специалиста выбрать?»

Профессия	Содержание деятельности	Образование	Возможные места работы	Профессиональные качества
Психолог	оказывает психологическую помощь здоровым людям, занимается диагностикой, коррекцией и профилактикой психологических проблем с применением современных знаний и профессиональных навыков в области психологии	высшее психологическое (направление: Психология)	психологические центры, частные кабинеты, общеболевательные организации, предприятия	коммуникативные способности, умение сопереживать, тактичность, чувство ответственности, наблюдательность, аналитический ум, эмоциональная устойчивость
Педагог-психолог	осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, оказывает психолого-педагогическую помощь учащимся образовательных организаций (адаптация, мотивация, школьная тревожность, профориентация)	высшее психолого- педагогическое (направление: Педагогика и психология)	в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	коммуникативные способности, умение сопереживать, тактичность, чувство ответственности, наблюдательность, аналитический ум, эмоциональная устойчивость
Психолог служебной деятельности	оказывает психологическую поддержку работникам правоохранительных органов, воинских подразделений, МЧС, пожарной безопасности; участвует в предупреждении и устранении последствий социальной напряженности и конфликтов, техногенных и природных катастроф	высшее психологическое (направление: Психология служебной деятельности)	правоохранительные органы, кадровые службы прокуратуры, МВД, система органов исполнения наказания, МЧС	умение действовать четко и слаженно в экстремальных условиях, высокая стрессоустойчивость, коммуникативные способности, тактичность, чувство ответственности, умение сопереживать, наблюдательность, аналитический ум
Клинический (медицинский) психолог	оказывает психологическую помощь здоровым людям и людям, имеющим психические расстройства (кроме тяжелых); занимается оценкой, диагностикой и коррекцией эмоциональных и поведенческих расстройств, участвуют в судебной экспертизе	высшее психологическое (направление: Клиническая психология)	психологические центры, медицинские учреждения (психиатрические клиники, поликлиники), образовательные организации, предприятия	коммуникативные способности, умение сопереживать, тактичность, чувство ответственности, наблюдательность, аналитический ум, эмоциональная устойчивость

Приложение 2

Пример изображения кабинета психолога служебной деятельности



Приложение 3

Пример закладок для детей, занявших первое место



Приложение 4

Пример визиток для всех учащихся

позвони!

для ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Если трудно — просто позвони!

С МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ 124
для ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

8 800 2000 122

! «Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе» — золотое правило нравственности!

«Относись к другим так, как

Все материалы (мультфильм, презентация «День психолога», Памятка, изображения кабинетов, закладки) для проведения занятия можно посмотреть по ссылке:
https://drive.google.com/drive/folders/1xuk5P8rKwxRY959AKUhQ2vTmVPfnaEtx?usp=drive_link