

Нуруллин Наиль Ильдарович,  
учитель математики  
МБОУ "Губернаторский лицей № 101  
имени Ю.И. Латышева"

**Методическая разработка воспитательного занятия**  
**«Психологический портрет личности: первые шаги в профессии» (10 класс)**

**Технологическая карта**

Этап занятия	Время	Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационно-мотивационный	3 мин	Создать профессиональный контекст, мотивировать на самопознание	Приветствует, задает проблемный вопрос: "С чего начинается работа психолога с клиентом?". Формулирует тему и цели. На доске записывает ключевые понятия	Участвуют в дискуссии, высказывают предположения, принимают цели занятия	<b>Регулятивные УУД:</b> принятие и сохранение учебной задачи, целеполагание <b>Коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли <b>Личностные УУД:</b> смыслообразование, профессиональное самоопределение

Этап занятия	Время	Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>2. Теоретический мини-блок</b>	7 мин	Дать представление о структуре психологического портрета	Объясняет 4 компонента портрета с примерами из профессиональной практики. Использует наглядную схему на доске	Слушают, конспектируют, задают вопросы, приводят примеры	<b>Познавательные УУД:</b> структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой выражать мысли, постановка вопросов
<b>3. Практическая работа</b>	20 мин	Организовать самодиагностику и первичный самоанализ	Инструктирует по работе с бланком, консультирует, обеспечивает психологическую безопасность	Индивидуально заполняют бланк "Мой психологический портрет", проводят самоанализ	<b>Познавательные УУД:</b> анализ объектов, применение методов исследования, проведение самонаблюдения <b>Регулятивные УУД:</b> контроль и коррекция своей деятельности, умение работать по предложенному алгоритму <b>Личностные</b>

Этап занятия	Время	Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
					УУД: самоопределение, рефлексия, нравственно-этическое оценивание
<b>4. Рефлексия и обсуждение</b>	8 мин	Осмыслить результаты самопознания в профессиональном контексте	Организует работу в мини-группах и коллективное обсуждение. Задает рефлексивные вопросы	Делятся открытиями в группах, участвуют в обсуждении, формулируют выводы	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>УУД: умение с достаточной полнотой выражать мысли, планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>УУД: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>

Этап занятия	Время	Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>5. Подведение итогов</b>	2 мин	Зафиксировать результаты занятия, определить перспективы	Резюмирует итоги, подчеркивает профессиональную значимость темы, благодарит за работу	Оценивают свою работу, определяют дальнейшие шаги самопознания	<b>Регулятивные УУД:</b> оценка-осознание уровня и качества усвоения; волевая саморегуляция <b>Личностные УУД:</b> самоопределение, установление связи между целью деятельности и ее мотивом

### План-конспект занятия

#### I. Общая информация

**Целевая аудитория:** учащиеся 10 класса ПППК

**Время:** 40 минут

**Форма:** практикум с элементами тренинга

#### II. Целевой блок

**Метапредметные цели (формирование УУД):**

**Познавательные УУД:** формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять расширенный поиск информации; создавать схематические модели

**Регулятивные УУД:** развитие умения самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности

**Коммуникативные УУД:** формирование навыков работы в группе, умения учитывать разные мнения; владение монологической и диалогической формами речи

**Личностные УУД:** формирование профессионального самоопределения; развитие самопознания и рефлексии

**Образовательные цели:**

Познакомить с понятием "психологический портрет личности"

Сформировать представление о 4 компонентах психологического портрета

Обучить простейшим методам самодиагностики

**Развивающие цели:**

Развивать навыки самоанализа и рефлексии

Формировать умение структурировать информацию о личности

Развивать коммуникативные навыки в профессиональном контексте

**Воспитательные цели:**

Воспитывать интерес к будущей профессии

Формировать психологическую культуру

Способствовать профессиональному самоопределению

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** осознание своих личностных особенностей, развитие профессиональной идентичности

**Метапредметные:** овладение навыками самодиагностики и рефлексии

**Предметные:** знание структуры психологического портрета, умение применять простейшие диагностические методы

**III. Оборудование и материалы**

Классная доска и мел/маркеры

Бланки "Мой психологический портрет" (по количеству учащихся)

Карточки с описанием типов темперамента (4 набора)

Цветные карандаши, ручки

Таймер

#### **IV. Ход занятия**

##### **1. Организационно-мотивационный этап (3 мин.)**

Деятельность педагога:

"Добрый день! Сегодня мы с вами совершим первый шаг в профессиональном самопознании. Как будущим психологам и педагогам, вам предстоит работать с людьми. Но чтобы понимать других, нужно сначала научиться понимать себя."

На доске записывает: "Психологический портрет личности"

"Давайте представим: к вам на консультацию пришел подросток с проблемами в общении. С чего вы начнете работу?"

\*После обсуждения 2-3 предложений:\*

"Верно! Нам нужно составить его психологический портрет. Сегодня мы научимся это делать, начав с самих себя."

##### **2. Теоретический мини-блок (7 мин.)**

На доске рисует схему "4 компонента психологического портрета":

1. НАПРАВЛЕННОСТЬ



2. ТЕМПЕРАМЕНТ



3. ХАРАКТЕР



4. СПОСОБНОСТИ

Объяснение компонентов:

**Направленность** - "Внутренний компас"

"Что для вас важно? К чему вы стремитесь? Ваши интересы, цели, мотивы"

**Темперамент** - "Природная основа"

"Какой у вас природный ритм? Быстрый или медленный? Эмоциональный или спокойный?"

**Характер** - "Приобретенные привычки"

"Как вы обычно действуете в разных ситуациях? Какие черты характера помогают или мешают?"

**Способности** - "Инструменты достижения целей"

"Что у вас получается хорошо? Какие способности могут пригодиться в профессии психолога?"

Профессиональный контекст: "В работе психолога понимание этих компонентов помогает выстроить эффективную стратегию помощи клиенту."

### **3. Практическая работа (20 мин.)**

Раздает бланки "Мой психологический портрет":

#### **Задание 1. Направленность (5 мин.)**

"Заполните раздел о своих интересах и целях"

"Подумайте: что вас увлекает? Какие цели ставите на этот год?"

#### **Задание 2. Темперамент (5 мин.)**

"Познакомьтесь с описаниями типов темперамента на карточках"

"Определите, какой тип вам ближе. Отметьте в бланке"

#### **Задание 3. Характер (5 мин.)**

"Проанализируйте свои сильные стороны и зоны роста"

"Какие черты помогают в общении? Какие мешают?"

#### **Задание 4. Способности (5 мин.)**

"Перечислите свои способности"

"Какие из них могут пригодиться в профессии психолога?"

Педагог консультирует, отвечает на вопросы, обеспечивает комфортную атмосферу.

#### **4. Рефлексия и обсуждение (8 мин.)**

Работа в мини-группах (3 человека):

"Поделитесь одним открытием о себе, которое вы сделали сегодня"

Коллективное обсуждение:

"Какие открытия были неожиданными?"

"Как ваши особенности могут помочь в будущей профессии?"

"Какой компонент портрета самый важный для психолога?"

Обобщение: "Понимание себя – это не только личностный рост, но и профессиональная необходимость для будущего психолога."

#### **5. Подведение итогов (2 мин.)**

"Сегодня мы сделали важный шаг в профессиональном самопознании. Помните: чем лучше мы понимаем себя, тем эффективнее можем помогать другим. Благодарю всех за искреннюю и продуктивную работу!"

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Атмосфера занятия:** создать обстановку психологической безопасности и доверия.

**Визуализация:** активно использовать доску для наглядности схем и ключевых понятий.

**Дифференциация:** предусмотреть различные уровни сложности заданий.

**Профессиональная направленность:** все задания связывать с будущей профессиональной деятельностью.

**Время:** строго соблюдать хронометраж для достижения всех целей занятия.

Занятие способствует формированию профессиональной идентичности учащихся как будущих психологов и педагогов через практику самопознания.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ: БЛАНК "МОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ"**

**ФИО:** \_\_\_\_\_ **Дата:** \_\_\_\_\_

### **1. НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Мои главные интересы: \_\_\_\_\_

Мои цели на этот год: \_\_\_\_\_

Что для меня действительно важно: \_\_\_\_\_

### **2. ТЕМПЕРАМЕНТ**

Ближайший к мне тип: \_\_\_\_\_

Как это проявляется: \_\_\_\_\_

### **3. ХАРАКТЕР**

Мои сильные стороны: \_\_\_\_\_

Что хотел(а) бы развить: \_\_\_\_\_

### **4. СПОСОБНОСТИ**

Что получается хорошо: \_\_\_\_\_

Как это поможет в профессии: \_\_\_\_\_

### **ВЫВОДЫ:**

Самое важное открытие: \_\_\_\_\_

Как это знание поможет мне как будущему специалисту: \_\_\_\_\_