

**Пилипенко Марина Владимировна,  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 2,  
пгт. Уренгой**

## **Урок-тренинг «Педагогическое призвание. Учитель глазами современных школьников» (10 класс)**

### **Цель урока-тренинга:**

Формирование осознанного отношения учеников старших классов к выбору профессии педагога, развитие интереса к будущей профессиональной деятельности в сфере образования, осознание важности педагогического труда.

### **Целевые компетенции участников:**

1. Формирование представлений о личностных качествах современного учителя.
2. Развитие способности рефлексии собственных качеств, необходимых учителю.
3. Освоение приёмов самоанализа профессиональных склонностей и предпочтений.
4. Повышение мотивации выбора образовательной траектории с учётом интересов ученика.

### **Тип занятия:**

Профориентация + тренинг личностного роста.

### **Форма организации занятия:**

Интерактивная групповая работа, мини-игры, дискуссии, интерактивные задания.

### **Участники занятия:**

Обучающиеся 10-х классов общеобразовательных учреждений.

### **Продолжительность занятия:** 60 минут.

### **Необходимое оборудование и материалы:**

1. Компьютер с проектором.
2. Флипчарт и маркеры.
3. Карточки-задания для групповых обсуждений.
4. Анкетные листы для индивидуальной самооценки.

### **Критерии эффективности занятия:**

Оцениваются активность участников, степень вовлеченности в работу, глубина понимания проблемы выбора профессии педагога, наличие осознанного решения будущих планов профессионального развития.

## Ход занятия

### Этап 1. Введение (10 мин.)

Цель этапа: Создание позитивного настроения группы, мотивация обучающихся на активное участие в занятии.

Методы и приёмы: Приветствие, введение в тему занятия.

**Задания:** игра-разминка на знакомство и сплочение коллектива.

#### «Три слова»

Необходимо каждому участнику рассказать о себе в трех словах. НАПРИМЕР:

- *Весёлый, общительный, любопытный*
- *Решительная, целеустремленная, организованная*
- *Творческий, мечтатель, романтический*
- *Спортивный, энергичный, позитивный*
- *Спокойный, наблюдательный, философствующий*
- *Оптимистичный, открытый, добрый*
- *Трудолюбивый, ответственный, честный*
- *Любопытный, экспериментатор, исследователь*
- *Эмоциональный, чувствительный, искренний*
- *Коммуникабельный, активный, инициативный*

### Этап 2. Основная часть (40 мин.)

Цель этапа: Раскрытие особенностей профессии учителя, осмысление значимости роли педагога в обществе, формирование осознанного представления о требованиях к профессиям сферы образования.

#### Часть А. Обсуждение: «Образ идеального учителя»

- Опрос мнения подростков относительно характеристик хорошего преподавателя, качеств, которыми должен обладать современный учитель.
- Дискуссия о том, какими качествами обладает хороший преподаватель, почему важно выбирать профессию педагога сознательно.

Примерные вопросы:

- Какие качества делают учителя идеальным наставником?
- Какими профессиональными компетенциями должен обладать идеальный учитель?
- Важнее ли личные качества учителя или профессиональные знания?
- Может ли современный педагог обходиться без владения цифровыми технологиями?

- Должен ли учитель оставаться объективным ко всем ученикам или поощрять особо талантливых?
- Насколько важна способность учителя вдохновлять учеников на достижения?
- Какой должна быть роль идеального учителя в формировании характера ребенка?
- Нужно ли учителю проявлять эмпатию и понимание в отношениях с учениками?
- Чем отличается образ современного идеального учителя от образа прошлого поколения педагогов?
- Возможно ли совмещать строгость дисциплины и теплоту отношения в работе учителя?

### **Часть Б. Практический блок: «Я – будущий учитель»**

Разделён на две части:

1. Индивидуальное задание: самооценка собственных качеств (личностные опросники). Приложение 1.
2. Работа в малых группах: создание презентации своей собственной идеальной школы будущего (визуализация проекта, обсуждение ключевых моментов образовательного процесса).

### **Часть В. Игровая практика: ролевые ситуации.**

Участникам предлагается смоделировать ситуацию взаимодействия учителя и школьника. Имитация педагогических ситуаций помогает участникам оценить уровень своего эмоционального восприятия ролей.

*Ситуация № 1:* Ученик пропускает занятия и не успевает по предмету

Проблема: Школьник регулярно пропускает уроки математики, задания выполняются некачественно или вообще отсутствуют. Родители не обращают внимания на проблемы сына, считая, что это временное явление.

Решение: Учитель приглашает родителей на беседу, разъясняя важность систематичности занятий и возможные последствия низкой успеваемости. Предлагает индивидуальные консультации вне уроков, помогает составить график повторения материала дома. Устанавливается контроль со стороны школы и семьи над выполнением заданий и посещаемостью.

*Ситуация № 2:* Конфликт среди одноклассников из-за поведения одного ученика

Проблема: Один ученик постоянно нарушает дисциплину на уроках, отвлекаясь сам и мешая другим детям учиться. Его поведение вызывает раздражение у класса, снижается внимание, падает интерес к учебе.

Решение: Учитель проводит индивидуальный разговор с ребенком, выясняет причины нарушения дисциплины. Если проблема связана с семейными обстоятельствами или психологическими трудностями, привлекает школьного психолога. Организует групповые беседы, направленные на повышение ответственности детей друг перед другом и уважение к окружающим.

*Ситуация № 3: Учебные трудности вследствие проблем здоровья ученика*

Проблема: Ребенок испытывает серьезные затруднения в освоении учебного материала из-за проблем со здоровьем (например, ослабленное зрение). Это негативно сказывается на самооценке и мотивации.

Решение: Учитель организует адаптацию учебных материалов и методов подачи информации с учетом особенностей здоровья ученика. Совместно с родителями выбирает дополнительные способы помощи ребенку (специальные пособия, адаптированные условия обучения). Регулярно поддерживает контакт с семьей, отслеживая динамику прогресса ученика.

### **Этап 3. Заключительная часть (10 мин.)**

Цель этапа: Подведение итогов занятия, фиксация результатов анализа участниками индивидуальных предпочтений и склонностей к педагогическому труду.

#### **Задачи этапа:**

1. Рефлексия проделанной работы.
2. Выявление уровня заинтересованности выбранной темой.
3. Организация обратной связи от ребят.

Методы реализации цели: Подведение итогов занятий методом **«Барометр»**. Это хорошая методика, позволяющая оценить общую групповую «погоду» на тренинге, оперативно «измерить» какой-нибудь из его аспектов: качество, практичность, доступность материала и т.д. В этой методике используется шкала, стилизованная под всем известный гидрометеорологический прибор (отсюда и название - «барометр»). Слушатели подходят к рисунку (на доску, флипчарте или отдельном плакате) и по очереди цветными фломастерами отмечают свои оценки.

Таким образом, данное занятие позволит старшеклассникам познакомиться ближе с особенностями педагогической профессии, развить умение анализировать собственные предпочтения и стремления, повысить интерес к образовательному процессу и профессиональной ориентации в целом.

## Приложение 1

### Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв

**Инструкция.** Вашему вниманию предлагается ряд суждений. По ним возможны пять вариантов ответа. Пожалуйста, выберите из них один по каждому суждению, в нужной графе отметьте его.

Бланк протокола к методике «Самооценка личности старшеклассника»

№ п/п	Суждения	Очень часто (4)	Часто (3)	Иногда (2)	Редко (1)	Никогда (0)
1	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня					
2	Постоянно чувствую свою ответственность за работу					
3	Я беспокоюсь о своем будущем					
4	Многие меня ненавидят					
5	Я обладаю меньшей инициативой, чем другие					
6	Я беспокоюсь за свое психическое состояние					
7	Я боюсь выглядеть глупцом					
8	Внешний вид других куда лучше, чем мой					
9	Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми					
10	Я часто допускаю ошибки					
11	Как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми					
12	Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе					

13	Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще					
14	Я слишком скромн					
15	Моя жизнь бесполезна					
16	У многих неправильное мнение обо мне					
17	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
18	Люди ждут от меня очень многого					
19	Люди не особенно интересуются моими достижениями					
20	Я слегка смущаюсь					
21	Я чувствую, что многие не понимают меня					
22	Я не чувствую себя в безопасности					
23	Я часто волнуюсь и напрасно					
24	Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже находятся люди					
25	Я чувствую себя скованным					
26	Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной					
27	Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я					
28	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность					
29	Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди					

30	Как жаль, что я не так общителен					
31	В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте					
32	Я думаю о том, чего ждет от меня общественность					

### Обработка результатов

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

### Интерпретация результатов:

– Сумма баллов **от 0 до 25** говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия;

– сумма баллов **от 26 до 45** свидетельствует о *среднем уровне самооценки*. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

– сумма баллов **от 46 до 128** указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.